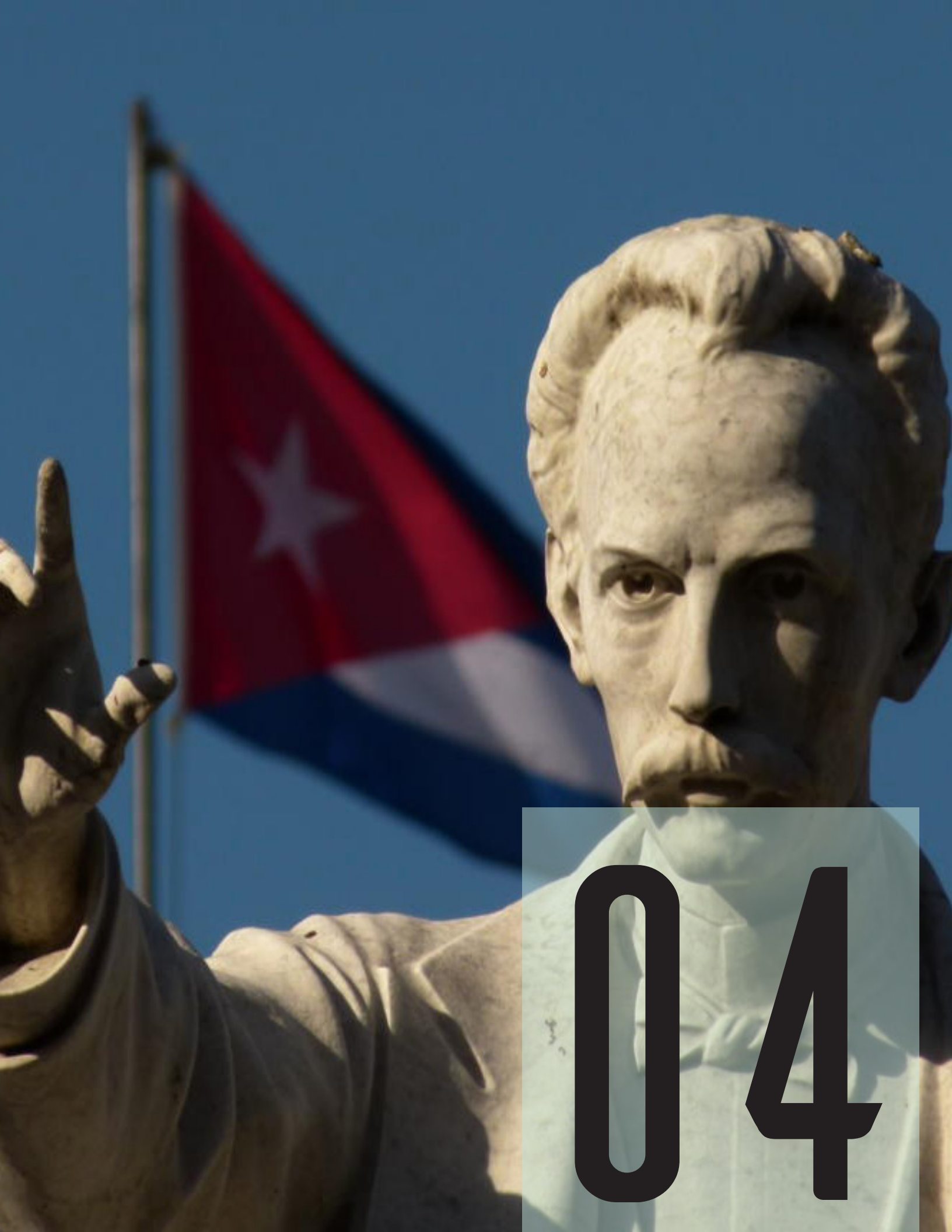




04

Fecha de presentación: agosto, 2018

Fecha de aceptación: octubre, 2018

Fecha de publicación: diciembre, 2018

JOSE MARTI Y SU LABOR INVESTIGATIVA, EJEMPLO PARA LA UNIVERSIDAD

JOSE MARTI AND HIS INVESTIGATIVE LABOR, EXAMPLE FOR THE UNIVERSITY

MSc. Niurka González Pomo¹

E-mail: ngpomo@ucf.edu.cu

MSc. Leticia León González¹

E-mail: lgonzalez@ucf.edu.cu

¹Universidad de Cienfuegos. Cuba.

Cita sugerida (APA, sexta edición)

González Pomo, N., & León González, L. (2018). José Martí y su labor investigativa, ejemplo para la Universidad. *Revista Científica Cultura Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 3(2), 28-32. Recuperado de <http://rccd.ucf.edu.cu/index.php/rccd>

RESUMEN

El siglo XIX se puede considerar en buena medida como la centuria de oro de la educación cubana sin desmeritar otros períodos históricos, puesto que en el vivieron y desarrollaron una trascendente obra educativa tanto en el ámbito nacional como universal, figuras como Félix Valera Morales (1878-1853); José de la Luz y Caballero (1800-1862); pero de forma singular José Julián Martí Pérez (1853-1895). Debido a su vista en su función liberadora de las potencialidades del hombre y de la sociedad con un gran poder desarrollador; como instrumento de redención popular su carácter democrático; y su arduo quehacer en la investigación. El más universal de los cubanos no solo conoció la problemática de su contexto histórico, lo cual le facilitó sus constantes viajes e intercambios intelectuales por América y Europa, sino que los interpretó y analizó a tono con su contexto, y los proyectó hacia el futuro. La ponencia tiene como propósito destacar la labor investigativa martiana como vigencia del trabajo en la universidad.

Palabras clave:

Educación cubana, labor investigativa martiana, universidad.

ASBTRACT

The nineteenth century could be considered the gold century in the Cuban Education in spite of the success of some previews historical periods because outstanding universal personalities such as: Félix Valera Morales (1878-1853); José de la Luz y Caballero (1800-1862); but the most outstanding of them: José Julián Martí Pérez (1853-1895) because of his struggle for the liberation of our country and his ongoing research work. The most universal of all Cubans did not only know all matters in its historical context which allowed him to travel and to have professional interchanges in America and Europe. He interpreted professional interchanges in America and Europe and analized threm within the context of different disciplines and matters and planned the future. This research goal is to highlight Martí's investigation for the university world.

Keywords:

Cuban education, Martí's research work, university.

INTRODUCCIÓN

En la educación tradicional el profesor ha estado destinado a ser el único responsable del aprendizaje de los alumnos, definiendo los objetivos del aprendizaje o de las unidades temáticas, diseñando las tareas de aprendizaje y evaluando lo que se ha aprendido por parte de los alumnos. Mucha investigación gira hoy en día en torno a los modelos colaborativos como mecanismo para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de las salas de clase, pero poco se ha mencionado respecto a cómo su implementación generará cambios radicales en el entorno educativo, cambios en los roles de los estudiantes y lo que es más importante del rol de los profesores dentro de este modelo. El papel educativo de la escuela como institución en la formación de las nuevas generaciones sin desdeñar otras formas paralelas de enseñanza; el carácter integral en la formación de los educandos; la actividad independiente, la necesidad de la comunicación y el resultado del aprendizaje como centros del proceso docente educativo; la vinculación de la teoría con la práctica y del estudio con el trabajo; el desarrollo de un pensamiento flexible creativo, lo que significa llevar a pensar a los alumnos por sí mismos; la enseñanza orientada a la formación de elevados sentimientos y principios morales: la educación para el patriotismo; el papel creativo y ejemplar del maestro es parte del legado formidable que nos dejó la obra martiana. Estos elementos no solo tienen una marcada significación para la tradición pedagógica cubana y por extensión latinoamericana, sino una proyección universal. Pues José Julián Martí Pérez realizó aportes conceptuales y prácticos que hoy son vigentes para los educadores cubanos.

La presente tiene como propósito destacar la labor del apóstol desde su investigación como parte del trabajo de la universidad. La expresión de la labor investigativa de Martí se aprecia en estas características comunes a la investigación educativa actual.

DESARROLLO

Nuestro apóstol nacional, en el nivel universitario actuó como docente en la Universidad de Guatemala. Fungió como profesor de español en una escuela de idiomas en Nueva York, en el colegio de Santa María, en el de Guillermo Tell en Venezuela y en el Colegio Casa de Educación de Hernández y Mederos, en Cuba. También alfabetizó en la manigua cubana durante la Guerra del 95 y fue inspector y profesor de La Liga también en Nueva York. En el ejercicio reiterado del magisterio a lo largo de su vida y empleando otras variantes no escolarizadas Martí pone de manifiesto su reconocimiento al papel de la escuela en la formación de las nuevas generaciones lo cual también fue objeto de sus observaciones cuando expresa: Puesto que a vivir viene el hombre, la educación

ha de prepararlo para la vida, en la escuela se ha de aprender el manejo de las fuerzas con que en la vida se ha de luchar.

Combate al dogmatismo y la creencia ciega en la palabra del maestro, a la aceptación pasiva de las verdades absolutas y se pronuncia por una enseñanza científica desde el nivel elemental hasta el universitario y la necesidad de que los alumnos pensarán por sí mismos en este proceso, cuando afirmó: Y pensamos que no hay mejor sistema de educación que aquel que prepara al niño a aprender por sí, se aprecia además en la investigación educativa del apóstol, las críticas que realizó a la educación de la época tanto en Norteamérica como en América Latina, en esta última de forma particular criticó: la enseñanza desvinculada de los problemas sociales, la enseñanza urbana en escuelas agrícolas; los padres que enviaban a sus descendientes a estudiar en el extranjero; la falta de educación al aborigen, al negro y a la mujer.

Entre otros elementos componentes de su obra de investigación pedagógica incluye: un aparato gnoseológico integrado por conocimientos científicos, históricos y literarios; un aparato para la formación de valores morales constituido por enfoques, puntos de vista, criterios, etc.; un mecanismo para el desarrollo de habilidades para pensar que incluye: la descripción, la narración, la generalización y la valoración y un sistema encaminado a la formación estética. Donde funge el también aparato sicológico, sociológico e ideológico acabado que integra al estudiante en la sociedad y lo prepara para la vida.

En su obra existe el propósito de desarrollar una educación: intelectual; moral; ética y patriótica, que se complementa con la necesidad de una educación física, pero también promueve un pensamiento flexible, creativo, lo que significa llevar a los alumnos a pensar por sí mismos. En relación con su labor como político, periodista, abogado, poeta y pedagogo son variadas las investigaciones desarrolladas y las obras que se han publicado, buena parte de ellas a partir de artículos, cartas, diarios y discursos. Aunque no escribió libros de contenido puramente pedagógicos es posible apreciar en sus diversos artículos un pensamiento educativo coherente y muy avanzado para su época, llegando a dominar las especificidades de la enseñanza y sus aspectos sicológicos y metodológicos. Expresó con claridad que la participación del alumno en el proceso de enseñanza debe ser activa para lograr la solidez del aprendizaje y la fijación de los conocimientos por lo cual el maestro ha de propiciar con flexibilidad y creatividad que el alumno deduzca por sí las lecciones directas y armónicas que lo dejen enriquecido con sus datos a la vez que fortificado con el gusto de haberlas descubierto. Agregó con acierto, al referirse a la comunicación en el proceso de enseñanza: cuando expreso: La conferencia es monólogo, y no estamos en

tiempos de diálogo. Unas veces por lo alto del asunto, será la conferencia sola, otras será el trato junto de nuestras ideas esenciales, para acallar una duda, para entender una institución política, para conocer el alcance de un programa social.

El necesario el desarrollo de un pensamiento con un enfoque participativo en las clases para obreros en la Liga de Nueva York y una metodología para la revisión de los trabajos presentados: primero corregía los errores de redacción y ortografía, después reconocía lo bueno y original y después exponía sobre las preguntas anónimas dejadas previamente por los estudiantes obreros sobre su mesa. Planteaba un alumno de cometer faltas por el solo placer de oírse las corregir. Es imprescindible señalar que Martí en su práctica pedagógica empleó métodos y procedimientos de avanzada para su época, en particular en el tratamiento comunicativo que le imprimió a la enseñanza de la gramática. A lo anterior se puede agregar su incursión en la Pedagogía Comparada, una ciencia prácticamente inexistente en su época, cuyo tratamiento se puede apreciar en varios trabajos sobre las escuelas y los sistemas educacionales de su época en América y Europa.

Martí mostró una constante preocupación por renovar la enseñanza a partir del conocimiento que tenía sobre cuán permeados estaban los sistemas educacionales y los cuerpos de maestros por la escolástica.

Entre otras de las investigaciones realizadas conjuntamente con su amigo Diego Vicente Tejeda se destacan algunas publicaciones de artículos en revista. La ilustración cubana de Barcelona y ser redactor de *La América y El avisador cubano*. También en la revista América en París, José Martí participaría como colaborador donde sería la primera la publicación del periódico Patria en 1892, otros artículos publicados por demuestran su labor investigativas por ejemplo: *Nuestra América* en 1891, en el periódico mexicano *El partido liberal*. En su obra se destaca varios artículos que describen la vida estadounidense, que nombro: *Escenas norteamericanas*, expone sobre los vicios que azotan la religión y escribe el artículo: La excomunión del padre Mc Glyunn. Los artículos: *Los hombres del campo*. Este dedicados a los campesinos de Cuba, publicado después de su muerte. En periódico *La patria libre* se destacan Canadá y el parlamento británico en 1854. Los retranqueros, La enseñanza primaria libre, Abdala, A los poetas, La lógica marinera 1863, son algunos de los ejemplos.

Es además importante destacar que existen un importante número de obras de José Julián Pérez, que denotan esa labor investigativa, por ejemplo *Las obras completas* pp. 375-376 demostrando el ejemplo y la sabiduría que ha dejado su obra investigativa cuando expresa:

- I. *Instrucción no es lo mismo que educación: aquélla se refiere al pensamiento, y ésta principalmente a los sentimientos. Sin embargo, no hay buena educación sin instrucción. Las cualidades morales suben de precio cuando están realzadas por las cualidades inteligentes.*
- II. *Educación popular no quiere decir exclusivamente educación de la clase pobre; sino que todas las clases de la nación, que es lo mismo que el pueblo, sean bien educadas. Así como no hay ninguna razón para que el rico se eduque, y el pobre no, ¿qué razón hay para que se eduque el pobre, y no el rico? Todos son iguales.*
- III. *El que sabe más, vale más. Saber es tener. La moneda se funde, y el saber no. Los bonos, o papel moneda, valen más, o menos, o nada: el saber siempre vale lo mismo, y siempre mucho. Un rico necesita de sus monedas para vivir, y pueden perdersele, y ya no tiene modos de vida. Un hombre instruido vive de su ciencia, y como la lleva en sí, no se le pierde, y su existencia es fácil y segura.*
- IV. *El pueblo más feliz es el que tenga mejor educados a sus hijos, en la instrucción del pensamiento, y en la dirección de los sentimientos. Un pueblo instruido ama el trabajo y sabe sacar provecho de él. Un pueblo virtuoso vivirá más feliz y más rico que otro lleno de vicios, y se defenderá mejor de todo ataque.*
- V. *Al venir a la tierra, todo hombre tiene derecho a que se le eduque, y después, en pago, el deber de contribuir a la educación de los demás.*
- VI. *A un pueblo ignorante puede engañársele con la superstición, y hacérsele servil. Un pueblo instruido será siempre fuerte y libre. Un hombre ignorante está en camino de ser bestia, y un hombre instruido en la ciencia y en la conciencia, ya está en camino de ser Dios. No hay que dudar entre un pueblo de Dioses y un pueblo de bestias. El mejor modo de defender nuestros derechos, es conocerlos bien; así se tiene fe y fuerza: toda nación será infeliz en tanto que no eduque a todos sus hijos. Un pueblo de hombres educados será siempre un pueblo de hombres libres. La educación es el único medio de salvarse de la esclavitud. Tan repugnante es un pueblo que es esclavo de hombres de otro pueblo, como esclavo de hombres de sí mismo.*

CONCLUSIONES

En la obra del gran maestro resulta importante destacar la concepción sobre el aprendizaje mediante la investigación científica quien plantea que el aprendizaje surge a partir de preguntas, problemas o necesidades de las personas, grupos u organizaciones, las cuales dan lugar a nuevas ideas, a manera de respuestas que se ponen a prueba y, mediante reflexión, se identifican las mejores soluciones y se logra el aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Chávez, J. (1996). Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. La Habana: Pueblo y Educación.
- Grigulevich, I. (1988). Luchadores por la libertad de América Latina. Moscú: Progreso.
- Martí, J. (2001). Obras Completas, t .19. La Habana: Centro de Estudios Martianos.