



Fecha de presentación: Septiembre, 2019

Fecha de aceptación: Noviembre, 2019

Fecha de publicación: Enero, 2020

EDUCACIÓN SUPERIOR: FUNCIONES Y DESAFÍOS EN EL CONTEXTO ANGOLANO

HIGHER EDUCATION: FUNCTIONS AND CHALLENGES IN THE ANGOLAN CONTEXT

Yohandra Rad Camayd¹

E-mail: hacamay2017@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6366-9727>

Horacio Salvador Hernández¹

E-mail: hsalvadorh@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3745-2003>

¹ Instituto Superior Politécnico Sinodal. Angola

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Rad Camay, Y., Salvador Hernández, H. (2020). Educación superior: funciones y desafíos en el contexto angolano. *Revista Científica, Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 5(1), 45-50.

RESUMEN

La educación superior en Angola experimenta grandes transformaciones y desafíos como nunca antes en la historia de la humanidad. Tendencias como el hacinamiento, la internalización y la diversificación reafirman el importante papel que debe desempeñar en los procesos sociales, económicos y políticos e imponen una mayor calidad, relevancia y eficiencia en el sistema nacional de educación superior. En este contexto, Angola necesita revisar las estructuras y objetivos, funciones desarrolladas en las instituciones de educación superior, además de reducir los problemas y dificultades presentes en ellas, para garantizar su integración efectiva con la comunidad global, que hoy se convierte en un desafío para la educación superior.

Palabras clave:

Educación superior, funciones y desafíos, instituciones de educación superior.

ABSTRACT

Higher education in Angola experiences great transformations and challenges like never before in the history of humanity. Trends such as overcrowding, internalization and diversification reaffirm the important role that it must play in social, economic and political processes and impose on the national higher education system greater quality, relevance and efficiency. It is in this framework that Angola needs to review the structures and objectives, the functions that are developed within higher education institutions, as well as reducing the problems and difficulties present in them in order to ensure their effective integration into the global community, which today becomes a challenge for higher education.

Keywords:

Higher education, functions and challenges, higher education institutions.

INTRODUCCION

Cualquier actualización o capacitación para la educación superior debe comenzar con una reflexión sobre la razón de ser de las instituciones de educación superior. No solo en su esencia ideal, sino en su condición concreta en el mundo en que vivimos, en particular su inserción en la sociedad y la cultura angolana, su papel en el proceso de desarrollo. Y esto se debe a que entendemos que no hay posibilidad de actualización e innovación sin un proceso de conciencia de la razón de ser, de los propósitos, la misión y los desafíos contemporáneos de estas instituciones. Sin importar cuán actualizados estén los métodos de enseñanza, los sistemas intermedios pueden estar, deben estar al servicio de ciertos fines, y el conocimiento de esos fines debe guiar todo el proceso de actualización.

Aunque es cierto que cada institución u organización es depositaria de una misión específica en el contexto concreto en el que se desarrolla, también es cierto que esta misión no puede ser ajena a la misión de esta institución vista desde una perspectiva global. Por ejemplo, cuando hablamos de la misión de Educación Superior en Angola, por específicas que sean las características del país, no puede ser ajeno a la misión de Educación Superior en el contexto global.

Y es en este sentido la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (1998), convocó la Conferencia Mundial sobre Educación Superior en el siglo XXI: visión y acción, en cuyo documento final hace una proclamación que se articula en torno a las misiones y funciones de la Educación Superior, que en nuestra opinión fue el punto de partida conceptual para abordar los desafíos que las instituciones de educación superior tienen con la sociedad del siglo XXI.

Los procesos que se desarrollan dentro de las IES y de los que depende la supervivencia de estas instituciones son:

- Enseñanza (tanto de pregrado como de posgrado)
- Investigación
- Alcance comunitario

Estos procesos se identifican con las funciones sustantivas de las IES en Angola.

Función docente: es la función esencial de una institución, ya que es responsable de garantizar la formación de los futuros profesionales que la sociedad, en un momento dado, necesita.

La función docente se materializa a través de la enseñanza dentro del proceso educativo y de posgrado. A través de la enseñanza previa a la graduación, se preserva la cultura.

Sus principales productos son profesionales capacitados, cursos de actualización, capacitación, así como la cantidad de títulos de posgrado, graduados, maestrías, doctorados, especializaciones.

Función de investigación: es la función responsable de la renovación y creación de conocimiento científico, de nuevas tecnologías, a través de la organización y operación de programas, líneas y proyectos de investigación; También cumple con las políticas relacionadas con la publicación de libros, monografías y artículos en revistas científicas

nacionales y extranjeras. Se relaciona con la enseñanza, tanto de pregrado como de posgrado (Espinoza, 2018). Es la función que garantiza la creación y el desarrollo de la cultura.

El proceso de investigación contribuye a:

- Mejorar la formación de profesionales aumentando la preparación científica de los docentes y la participación directa de los alumnos.
- Capacitar al personal técnico científico y docentes, como apoyo investigativo para estudios de posgrado.
- Crear nuevos conocimientos con alta calidad y relevancia.

Los principales productos de este proceso son: los resultados científicos productos de investigaciones fundamentales, resultados tecnológicos, patentes, artículos científicos publicados, mejora del proceso de formación profesional en sí, como resultado de la aplicación en la práctica educativa de resultados de investigación, ya sean pedagógicos o no, innovación.

Función de extensión: es la función responsable de garantizar las relaciones de la Universidad con el contexto macro y micro, satisfaciendo sus necesidades de capacitación o innovación.

Como resultado de esta función, las IES en Angola no solo tienen que alimentarse con la cultura que la comunidad les brinda, sino que tienen que proyectar la cultura a la comunidad, promocionarla y difundirla. Por esta razón, las IES en Angola y la comunidad se alimentan mutuamente, la primera ofrece elementos para el análisis de la realidad (recursos metodológicos, conocimiento científico y tecnológico, arte, que son los resultados de la enseñanza - pregrado y posgrado - e investigación), que permite el desarrollo de la comunidad, y la comunidad a su vez ofrece a la IES conocimiento sobre su desarrollo, pasos de crecimiento y cambios que le permiten al profesional saber cómo ajustar la configuración metodológica, lo que hará que una acción transformadora sea efectiva, condujo a cable desde el lugar de cada persona



Figura 1. La universidad, misión, procesos sustantivos y resultados.

Según las reflexiones de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (1996), la relevancia de la Universidad en la sociedad "tiene una relación directa con las expectativas y los sentimientos de la sociedad con la universidad", afirmando, la continuación "si estas instituciones deben servir a la sociedad, no es posible estudiarlas solo en términos de calidad de las diversas funciones que deben cumplir" y agrega: "la universidad es una institución que pertenece a la sociedad, a cuyas demandas y necesidades debe responder. La universidad no solo actúa de manera pertinente cuando responde

eficazmente a las demandas externas, sino que sitúa este entorno como un objeto de investigación, entendido en el sentido más amplio posible, e incluso se revierte y se convierte en un motivo de estudio y reflexión”.

Los productos fundamentales de la extensión universitaria se materializan en el impacto que la enseñanza y la investigación tienen en la comunidad, en la difusión de los resultados de la investigación y la innovación y, al mismo tiempo, en la presencia de la comunidad dentro de la institución universitaria, cuando abre sus puertas. Puertas para asumir el entorno, al que pertenece, como objeto de investigación y reflexión.

Enseñanza - investigación - extensión

La integración armoniosa de estas tres funciones es la fuerza de una universidad.

La investigación y la extensión asociadas con la enseñanza deben preguntarse qué hay fuera del ángulo de visión inmediato. No se trata de pensar en la extensión como la realización en la sociedad de esas acciones y resultados que la Universidad produce del bien. Al final, por ejemplo, cuando una universidad produce conocimiento a través de la investigación, la universidad no solo gana cuando este conocimiento científico se difunde en la sociedad, sino cuando ese conocimiento, además de aplicarse en la sociedad, contribuye a mejorar la capacidad de toma de decisiones, tanto de la sociedad como de la propia universidad.

Por lo tanto, la enseñanza como extensión apunta a una formación contextualizada sobre los problemas agudos de la sociedad contemporánea, y la enseñanza como investigación apunta al verdadero dominio de los instrumentos en los que se expresa cada profesión, en su propio proceso evolutivo.

Por lo tanto, una universidad es fuerte y reconocida, ya que la enseñanza y la investigación que produce son reconocidas como fuertes, ya que el principal de sus esfuerzos está comprometido con el conocimiento, ya sea como producción o como difusión, asegurando siempre el estándar de excelencia, que impone el requisito de responsabilidad y competencia de todos los que producen la universidad.

Esta relación indisoluble entre investigación docente y extensión se materializa en la práctica pedagógica de los docentes universitarios, cuando enseñan lo que investigan,

investigan lo que enseñan y el resultado se materializa en la comunidad.

La extensión universitaria contribuye objetivamente al proceso de formación de profesionales y no solo a nivel personal, por lo que es necesario gestionar un proceso de extensión que responda a las necesidades y desafíos actuales desde un perfil amplio, que requiere capacitación, creatividad, coordinación, Difusión y promoción de actividades a cargo de quienes dirigen el proceso de extensión en las instituciones de educación superior de Angola.

El objetivo fundamental de capacitación de cada institución de educación superior es capacitar a un profesional competente, responsable y comprometido con el desarrollo social (Espinoza, Zúñiga & Calvas, 2019). Lo que significa trascender el estrecho esquema de que un buen profesional es aquel que tiene el conocimiento y las habilidades que le permiten desempeñarse con éxito en la profesión y reemplazarlo con una concepción más amplia y humana del profesional, ahora entendido como un sujeto que aprendió a aprender y guía su desempeño con independencia y creatividad sobre la base de una sólida motivación profesional que le permite perseverar en la búsqueda de soluciones a problemas profesionales (Espinoza, 2017).

Lo que al mismo tiempo lleva a pensar que el proceso de formación profesional que tiene lugar en las universidades y las IES en Angola tiene que cambiar la concepción del estudiante como objeto de la formación profesional a la del sujeto de su formación profesional.

Y aquí hacemos las siguientes preguntas:

- ¿Están preparados los docentes universitarios para enfrentar este desafío?
- ¿Tienen los docentes universitarios la formación pedagógica necesaria para mejorar el pleno desarrollo del alumno como competente, responsable y comprometido con el desarrollo social?

Antes de responder a estas inquietudes, analicemos solo una muestra de los testimonios realizados por estudiantes de algunas universidades brasileñas, donde se llevaron a cabo investigaciones de un programa de posgrado, en torno a los problemas de la enseñanza universitaria (plan de estudios, práctica docente, facultad) De los cuales, hemos seleccionado solo aquellos relacionados con el personal docente y las prácticas docentes.

Tabla 1. Testimonios de estudiantes de varias universidades brasileñas sobre problemas de enseñanza universitaria en estas universidades.

Sobre el desempeño de los docentes (Nunes, 2018)	En cuanto a lo que consideran un buen maestro (Cunha, 1997)	Inventario de restricciones de maestros (Vasconcelos, 2000)
<ul style="list-style-type: none"> • Un buen maestro es aquel que tiene conocimiento y dominio de la materia. • Los profesores de mi curso son profesionales que tienen poco conocimiento de didáctica, son competentes en su área específica, pero no en el área de enseñanza (80% de las respuestas). • Muchos maestros conocen muy bien su materia, pero no son educadores, no les importa el alumno. • Los buenos maestros son aquellos que están entusiasmados con el tema, pero no son dueños de la verdad. • En mi universidad, hay maestros a los que parece gustarles presumir, hablar un idioma que nadie entiende... 	<ul style="list-style-type: none"> • El profesor Pedro es el mejor porque nos transmite el gusto que tiene por las matemáticas, nos muestra el placer de aprender ... • El mejor maestro es el que aborda las materias relacionándolas con nuestra experiencia práctica y alienta a los estudiantes a investigar las materias de la clase,... sin tener que memorizar las clases teóricas. • Me gusta el maestro que simplifica lo complicado, habla en un lenguaje simple, es objetivo, se esfuerza por que los estudiantes entiendan lo que está diciendo ... • Los maestros que más me han marcado, hasta ahora, fueron los que interfirieron en mi forma de ver el mundo. Esto fue fundamental para mí. 	<ul style="list-style-type: none"> • No tener dominio del contenido • No explicar el contenido o hacerlo de manera inapropiada. • Use los recursos incorrectamente o use solo un recurso. • No ser capaz de motivar a los estudiantes, lo que hace que la lección sea monótona. • No se preocupe por verificar lo que el alumno ya sabe o si está aprendiendo. • Asumir superioridad o ser autoritario. • No use ejercicios y ejemplos ni lo haga de manera inapropiada. • No varíe la metodología: fomente solo la memorización. • Seleccionar y secuenciar contenido de manera inapropiada. • No contestar las preguntas de los alumnos. • No tener criterios de evaluación consistentes.

Los testimonios nos muestran lo que ya sabemos. Lo que los estudiantes critican es la enseñanza tradicional, es decir, la enseñanza centrada en la transmisión de información, donde el estudiante es un objeto, es decir, un sujeto que recibe información pasivamente.

En la práctica angolana, a partir de la experiencia como profesor universitario en varias instituciones de educación superior, es posible generalizar que la mayoría de los profesores universitarios:

- Enseña sin ningún entrenamiento pedagógico; desde la partida se considera que enseñar en la universidad lo más importante es el dominio de la materia a enseñar;
- Vea la enseñanza solo como una forma de complementar los salarios;
- Realiza la planificación y evaluación del plan de estudios bajo un empirismo total;
- Aprenda a impartir clases por prueba y error, por intuición o siguiendo los estándares de educación que recibió o los que prevalecen en la institución donde trabaja. En otras palabras, usan el "sentido común pedagógico" como referencia que se basa en la falsa idea, como se expresó, de que para ser un profesor universitario, dominar el contenido de un área de conocimiento dada es suficiente.

Pimenta (2002), agrega que *“generalmente, los maestros ingresan a departamentos que trabajan en cursos aprobados, en los cuales las materias que enseñarán ya están*

establecidas. Allí reciben menús preparados, planifican individualmente... los resultados obtenidos no son objeto de estudio... no reciben ninguna orientación sobre los procesos de planificación”.

Esto es todo para decir que la calidad de la enseñanza, entendida como el grado de ajuste entre las acciones que una institución, programa académico o curso pone en marcha, para cumplir su misión y propósitos institucionales, y los resultados que obtienen estas acciones, se revela en dos momentos: primero en el proceso de capacitación, específicamente en el aula, que es donde el estudiante aprende a ser un profesional y ciudadano, y en segundo lugar, en el producto, es decir, en el graduado, quien se va. La educación universitaria, será un profesional competente, responsable y comprometido con el desarrollo social o no.

En este sentido, ¿qué tipo de maestro necesitamos en las clases universitarias en el contexto angoleño?

La universidad orientada a la calidad está comprometida con los maestros que intentan garantizar que sus estudiantes y ellos mismos aprendan a aprender. En un mundo en el que la velocidad de los cambios sociales y tecnológicos es casi alucinante, aprender a aprender es un requisito insustituible del ciudadano, que necesita tener una lectura del mundo y poder actuar de manera crítica en la sociedad en la que está inserto.

Por esta razón, defendemos la idea de que enseñar en el contexto angolano y no solo requiere una doble condición:

el profesor universitario tiene dos especialidades profesionales: la de ser un experto en la materia y un especialista en la enseñanza de esa materia.

¿Cuáles son las razones asociadas con el interés de la preparación pedagógica del profesor universitario?

En los momentos actuales de armonización curricular que está experimentando el país, las razones son muchas, pero enfocaremos nuestra atención solo en dos de ellas, porque parece ser de gran importancia:

1. La expansión cuantitativa de la educación superior. La educación superior, que tradicionalmente se ha caracterizado como una educación de élite, ya se ha transformado en educación de masas. Este hecho, que sin duda representa un logro, plantea a las IES angolanas ante desafíos reales: cómo conciliar la educación de masas con la educación de excelencia. Dejando la educación superior como el privilegio de unos pocos y abriendo sus puertas a un número creciente de estudiantes, ¿debería renunciar a los estándares de calidad? Desde un punto de vista didáctico, el problema surge en la búsqueda de un tipo de enseñanza capaz de mantener e incluso mejorar los niveles de eficiencia de la enseñanza y, al mismo tiempo, ofrecerla a una gran cantidad de estudiantes, el país necesita capacitar a una gran cantidad de estudiantes. profesionales para responder a las demandas sociales (Espinoza & Ricaldi, 2018).
2. La expansión del conocimiento. Al mismo tiempo que aumenta el número de estudiantes, estamos presenciando un proceso de expansión tan importante e incluso más rápida que también influye directamente en los programas y métodos de educación superior. Es la explosión del conocimiento: el hecho de que la masa del conocimiento humano crece a lo largo de una curva exponencial. Y no solo eso, sino también los límites entre muchos de los campos del conocimiento, anteriormente descritos como que gozan de cierta autonomía, están desapareciendo; Se hace cada vez más hincapié en la articulación entre las diferentes ciencias, su complementariedad e interdependencia.

De esto se desprende que, en la actualidad, ni la universidad ni el profesor pueden seguir siendo meros promotores, copiadores, transmisores de conocimiento. El maestro debe ayudar al alumno a desarrollar conocimientos, enseñarle a pensar críticamente, ser cuestionador, creativo, enseñarle a aprender y, sobre todo, prepararlo para aprender a seleccionar e interpretar la información que se produce y está disponible para nosotros. Relacionándolo críticamente con otras fuentes. En vista de estos requisitos, el maestro, concebido exclusiva o fundamentalmente como un experto en un área determinada de conocimiento, aunque domine adecuadamente su contenido, desde un punto de vista pedagógico y didáctico, no está completamente preparado

¿Cómo pueden las IES angolanas enfrentar los desafíos que plantean la expansión cuantitativa de la educación superior y la expansión del conocimiento?

Hay muchas cosas que hacer, pero una de ellas se logra a través de cursos de educación continua a corto plazo, o

cursos de posgrado en enseñanza de educación superior que abordan los diversos temas de interés didáctico que permiten el desarrollo de las habilidades necesarias para el ejercicio de la enseñanza.

En este sentido, buscamos apoyar al profesor universitario para concebirse como un profesional en ejercicio que, mediante un proceso de reflexión personal y colectiva, mejore su competencia docente y realice cambios orientados hacia la innovación. Cambios que implican una reevaluación real de los conocimientos y habilidades que ya tiene, de los conocimientos prácticos que tiene de la enseñanza, así como de las condiciones y circunstancias institucionales que convergen y dan un significado específico a su trabajo.

¿Qué cualidades debe caracterizar el docente universitario en la actualidad, que deben ser cumplidas a través de la capacitación?

En el campo del conocimiento

1. Dominio de la epistemología de la rama del conocimiento que ministras.
2. Dominio de las particularidades del nivel educativo, el plan de estudio y las prioridades del trabajo metodológico y los objetivos del centro.
3. Dominio de los objetivos y conocimiento de las sillas que enseñas.
4. Saber cómo desarrollar objetivos que hagan referencia clara, real y objetiva al aprendizaje esperado de los estudiantes.
5. Conocimiento sobre la naturaleza del contenido que enseñas.
6. Conocimientos sobre métodos, técnicas y estrategias de enseñanza y cómo seleccionar los más adecuados a los objetivos, contenidos, características de los alumnos (conocimientos previos, motivaciones, ...), condiciones en las que se llevará a cabo el PEA.
7. Conocimiento de las diferentes formas de enseñanza que puede utilizar.
8. Conocimiento sobre los principios y lineamientos de una evaluación del aprendizaje del desarrollo y centrado más en los procesos que en los resultados. Aunque, la evaluación de los resultados también es importante.
9. Conocimiento de los fundamentos básicos de la Dirección Científica del proceso de enseñanza educativa.
10. Dominio del método científico

Dentro del alcance de las habilidades

1. Comuníquese adecuadamente y cree un clima de trabajo apropiado con sus estudiantes y compañeros.
2. Razonar de manera abstracta y generalizar las relaciones entre objetos y fenómenos.
3. Desarrollar objetivos útiles.
4. Seleccione y secuencia los contenidos de una manera que los haga aprensibles y significativos para los estudiantes.

5. Seleccionar y aplicar métodos, técnicas y estrategias de enseñanza que faciliten la comprensión del contenido y fomenten el pensamiento y el aprendizaje significativos.
6. Desarrollar herramientas y diseñar actividades para la evaluación del aprendizaje que estén más enfocadas en la evaluación del proceso de aprendizaje seguido por el estudiante que en el resultado, y que estén más enfocadas en la producción que en la reproducción del conocimiento y el desarrollo de actitudes.
7. Integrar la actividad investigadora con el trabajo metodológico y la enseñanza.
8. Promover innovaciones didácticas.

A nivel actitudinal

1. Liderazgo: tener la capacidad de influir en sus estudiantes, haciéndolos comprometerse voluntariamente a alcanzar los objetivos; capacidad de articular relaciones interpersonales, de saber trabajar la retroalimentación emitida por los protagonistas de la escena educativa.
2. Capaz de reflexionar sobre sus conocimientos.
3. Compromiso profesional y debate político sobre educación superior.
4. Respeto por la diversidad de asignaturas en formación.
5. Competencia interpersonal: capacidad de reconocerse a sí mismo como una persona con posibilidades de renovación y la capacidad de relacionarse con el otro.
6. Resistencia a los enfrentamientos diarios en el aula.
7. Trata con las incertidumbres de la vida cotidiana.
8. Asumir la docencia universitaria como una tarea científica, compleja y prospectiva, de un equipo interdisciplinario.
9. Sé un ejemplo de acción.
10. Efectividad en la superación y superación personal en su especialidad.

CONCLUSIONES

Las instituciones angolanas de educación superior, ya sean públicas o privadas, son instituciones de servicio público, tienen como misión esencial la capacitación con calidad de profesionales altamente capacitados que actúen como ciudadanos responsables, competentes y comprometidos con el desarrollo social, la investigación y la provisión de servicio comunitario.

Los procesos o funciones sustantivas de la IES son: enseñanza, investigación y extensión; la función docente es la función encargada de garantizar la formación de los futuros profesionales que la sociedad necesita.

La función de investigación es responsable de la renovación y creación de conocimiento científico, a través de la organización y operación de programas, líneas y proyectos de investigación; y la función de extensión es responsable de garantizar las relaciones de la Universidad con la sociedad.

Además de reconocer los tres procesos, la educación superior en Angola presta la mayor atención a la enseñanza como que el calidad de la enseñanza se revela, primero, en el aula, para lo cual es necesario controlar el proceso de enseñanza educativa, que es donde el estudiante aprende a ser un profesional y ciudadano, y segundo, en el producto, es decir, en el estudiante de pregrado. , quien, al abandonar la educación universitaria, debe ser un profesional que cumpla con los requisitos de la sociedad.

La enseñanza en la universidad requiere que el maestro tenga una doble condición: ser un especialista en la materia y un especialista en la enseñanza de esta materia, de ahí la necesidad de una preparación constante de la facultad de la institución.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (1996). Informe final y plan de acción. CRESALC / UNESCO
- Cunha, M. I. (1997). Aula universitária: inovação e pesquisa. In: Leite, Denise B.C. e Morosini, Marília (Orgs.). *Universidade futurante*. Papyrus.
- Espinoza, E., & Ricaldi, M. (2018). El tutor en los entornos virtuales de aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(3), 201-210.
- Espinoza, E. (2017). Formación continua en la formación docente. *Revista Conrado*, 13(58), 30-35.
- Espinoza, E. (2018). Gestión del conocimiento mediado por TIC en la Universidad Técnica de Machala. *Fides et Ratio-Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 16(16), 199-219.
- Espinoza, E., Zúñiga, G., & Calvas, M. (2019). Las competencias para la gestión científico-pedagógica del profesional de la educación. *Opuntia Brava*, 11(3), 292-306.
- Nunes, B. T. (2018). Formación de profesores cualificados: ¿acción inútil? Ensaio: *Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 26(98), 32-51.
- Pimenta, S., & Léa das Graças C. (2002). *Docencia en Educación Superior*. Editorial Cortés.
- Vasconcelos, M. (2000). *A formação do professor do ensino superior*. Pioneira.