

07

Fecha de presentación: Enero, 2020

Fecha de aceptación: Marzo, 2020

Fecha de publicación: Mayo, 2020

LA CLASE DE HISTORIA COMO FUENTE DEL CONOCIMIENTO PARA LA ADQUISICIÓN DE HABILIDADES LECTORAS

THE CLASSROOMS OF HISTORY LIKE SOURCE OF THE KNOWLEDGE FOR THE ACQUISITION OF ABILITIES READERS

Marianela Utrera Alonso¹

E-mail: mutrera@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8289-2855>

María Mercedes Consuegra Cheng¹

E-mail: mmconsuegra@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6416-8812>

¹ Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez". Cuba.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Utrera Alonso, M., & Consuegra Cheng, M. M. (2020). La clase de historia como fuente del conocimiento para la adquisición de habilidades lectoras. *Revista Científica, Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 5(2), 44-46.

RESUMEN

Las clase de Historia de Cuba como fuente del conocimiento es un tema de gran importancia en los momentos actuales, pues posibilita proveer el conocimiento del pasado desde la perspectiva del presente y estar mediatizado por la memoria y las tradiciones legadas por los sucesos que han transcurrido lo largo de la humanidad desde la lectura de textos que recogen la Historia patria, pues con la lectura se obliga al escolar a acercarse muchas veces al psicoanálisis y a la teoría literaria para interpretar la información y así darle un tratamiento metodológico adecuado. En el trabajo se proponen algunos requisitos para proceder a su beneficio, a partir de disponer situaciones que lleven al escolar a apropiarse de ideas y sentimientos que posibiliten desarrollar en cada clase el arte de leer con elocuencia y así lograr una cultura general atemperada a nuestros tiempos. El desarrollo de habilidades lectoras propició un proceso paulatino y ascendente a partir de cambios significativos en su cultura histórica permitiéndoles transmitir las experiencias a otros escolares. Para arribar a los principales resultados se partió de la constatación inicial y con la aplicación de instrumentos como: encuestas a maestros y alumnos, también se realizó la observación a clases.

Palabras clave:

Lectura, Historia de Cuba, habilidades lectoras.

ABSTRACT

The development of abilities readers like source of knowledge, a theme is of great importance in the present-day moments because you make it possible to supply the knowledge of the past from the perspective of the present and being mediatized in favor of memory and the traditions bequeathed by the events that have passed long of humanity from the teaching of the history of Cuba. Some alternatives are intended to come like source from the knowledge with help of texts to their benefit at work that the y pick up the homeland history, because with the reading the teacher is forced to approach many times psychoanalysis and to the literary theory to interpret the information and that way giving a treatment adequate methodology. The reading must be gone into taking into account the aspects that do her truthful and efficacious, the human being that acquires himself as from the quotidian practice is perceived like a natural inherent process; Taking the previous affirmation into account it can define as the ability that is acquired from children and it enables having an effective communication with people. This way they must arrange situations that they take to the student to take possession of ideas and sentiments that make it possible to develop at each classroom the art to read with eloquence and that way achieving a general moderated culture to our times.

Keywords:

Reading, Cuban History, reading skills.

INTRODUCCIÓN

La Historia de Cuba es una asignatura que puede despertar un interés extraordinario en los escolares. Por su contenido, la historia tiene el gran privilegio de enriquecer su temprana imaginación con el caudal de valiosos acontecimientos del pasado, contribuyendo a desarrollar el mundo maravilloso de la fantasía, sobre la base de las ricas descripciones y las bien descritas imágenes de las acciones de los hombres, del valor de los héroes y de las obras culturales que han dejado el sudor y el esfuerzo de los trabajadores.

Esta asignatura en la escuela está llamada a hablarle a los sentimientos de los escolares en el lenguaje de los patriotas; de dejar impregnado en sus mentes el valor de los grandes ideales; de enseñar a sentir la importancia que para la humanidad tienen las luchas de los pueblos por su liberación y el conocimiento del pasado de su patria, así como el odio hacia todos los regímenes explotadores (Álvarez, 2016).

De ahí la importancia de ser priorizada en la escuela primaria por su alto potencial formativo humanista, pues enriquece el mundo espiritual desde la lectura de cuadernos martianos, libros dedicados a diferentes personalidades, documentos que se recogen de diferentes épocas, lecturas de monumentos y tarjas, estos conocimientos coadyuvan a revelar su carácter integrador como ciencia y contribuye al desarrollo de la identidad nacional, eleva la calidad cultural y fortalece la memoria histórica, en fin, incide en la formación de una conciencia histórica que repercute en el desarrollo ideológico político, cultural, general-integral de los escolares por las lecciones que aporta el estudio de estos textos en su aprendizaje para la vida (Díaz Pendás, 2013).

Es por ello que el escolar primario para aprender los conocimientos históricos tiene que ser un ejemplo de buen comunicador e incansable investigador, y eso se logra a través de la búsqueda de nuevos textos, que recogen disímiles de anécdotas las cuales puedan exponer, después de una minuciosa lectura donde incida en la misma los procesos lógicos del pensamiento y así adquirir mayor fluidez, expresividad y coherencia desde el momento que puede generalizar el conocimiento lo que influye notablemente en la adquisición de su cultura histórica y de habilidades lectoras.

El empleo de la lectura como fuente del conocimiento histórico desde el proceso de enseñanza - aprendizaje de la historia ayuda al escolar a tomar conciencia de sus propios valores y a fundamentar sus relaciones sociales y su práctica a lo largo de la vida. La clase de historia debe aportar herramientas y recursos intelectuales para pensar y comprender de forma más asequible los hechos, por lo que debe entrenar desde la misma en una metodología de indagación histórico-social y aportar también vías para el enjuiciamiento ético; dejar una lección humana que enriquezca al escolar integralmente, que permita el crecimiento de su personalidad, el mejoramiento individual de su inserción social, el desarrollo de un saber humanizante. Es tarea de la docencia enseñar a descubrir en la lectura de textos históricos el engranaje interno que existe entre la diversidad de hechos que se estudian, enseñar a reflexionar

sobre el pasado para contribuir a asumir el presente con voluntad transformadora.

En el artículo que a continuación se presenta se proponen algunos requisitos para proceder al beneficio de la lectura desde clases de Historia que son un caudal de fuente de conocimientos, las cuales se sustentan en una metodología de nivel teórico.

DESARROLLO

La enseñanza de la Historia de Cuba, forma parte de la historia que nos rodea, de la que trasciende, de lo que está en el libro de texto, de la que va más allá de lo que hacemos todos los días en nuestras aulas, por lo bien que se haga; es una posibilidad de constatar que dentro de todos los recursos que interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los medios originales como los documentos históricos escritos tienen una especial atención en las clases de Historia para despertar la curiosidad del hecho o de las figura que se esté estudiando así como por desarrollar la motivación por descubrir lo nuevo mediante la lectura de los escritos que en el aparecen.

Al trabajar con los documentos escritos potenciamos en los escolares las habilidades lectoras ya que es importante que el estudiante al leer sea capaz de expresar cuándo y dónde se escribió, a quién va dirigido, qué intereses representa, cuál es su valor como fuente histórica, inserte nuevas palabras a su vocabulario mejore su dicción y su expresión, pero esto debe ser sistemático para poder potenciar estas habilidades. Por lo que el maestro que imparte la asignatura tiene que enamorar, convencer y dejar con dudas a sus escolares, esto posibilitará el interés por la búsqueda de nuevos conocimientos.

La idea anterior posibilita que al utilizar la lectura, las clases de Historia pueden comprenderse mejor lo que hace que el escolar establezca relación afectiva con el pasado. Ello sirve de base para la formación de representaciones históricas vividas y claras, así los contenidos históricos son más reales y creíbles.

Al mismo tiempo hace que despierte el interés por la lectura al profundizar en aquellos aspectos que dejan marcas o huellas significativas en lo que ha sido capaz de instaurar a su conocimiento. A partir de este momento construye lo comprendido apoyándose en los recursos expresivos como: la palabra, los valores vocales y los lenguajes corporales y espaciales-lo cual será expresado en forma de sentimientos, emociones y satisfacciones ante el hecho.

La lectura estimula la actividad cerebral, fortalece las conexiones neuronales y aumenta la reserva cognitiva del cerebro, un factor que protege de enfermedades neurodegenerativas. El cerebro así realiza mejor sus funciones, incrementa la rapidez de respuesta, estimula el proceso de pensamiento, la ordenación e interrelación de ideas y conceptos, la memoria y la imaginación. También facilita la interacción y las relaciones sociales ya que facilita el desarrollo de temas de conversación (Henríquez, 1975).

Una buena conversación con los escolares dentro del proceso de enseñanza de esta asignatura estimula los procesos como: la memoria, la imaginación, el pensamiento

y la creatividad, por lo que se propone al trabajar con *los pensamientos martianos* realizar primero una lectura comentada del texto para ello se le orientará a los escolares la lectura oral por un niño y en silencio por el resto de los miembros del grupo, y luego intercambiar con ellos las ideas fundamentales. Es interesante el trabajo en la asignatura con los periódicos y revistas, pues de ellos los escolares obtienen información sobre los acontecimientos históricos, procesos efemérides los cuales complementan y amplían la información que aparece en el texto.

Por otra parte, la historia está presente en muchas ciudades y territorios, en barrios, plazas, parques, calles. Las visitas dirigidas a estos lugares es una estupenda posibilidad para contribuir a un mejor aprovechamiento del patrimonio histórico, hacer de los escolares, protagonistas de su proceso de aprendizaje y fortalecer la identidad cultural. La visita a un monumento puede convertirse en un acontecimiento cultural y despertar el interés por la lectura en la búsqueda de su profundización e investigación.

Otro requisito para la adquisición de habilidades lectoras desde la asignatura de Historia de Cuba es la visita al museo pues, promueve el conocimiento de la localidad a través de establecer intercambios con personalidades históricas, posibilita el rescate de la memoria histórica vivida en una determinada etapa de la vida de cada ser social; lo que influye notablemente en la cultura histórica del estudiante, la cual podrá expresar en los diferentes intercambios que realicen en cada una de las clases. El resultado de este aprendizaje es fundamental puesto que se enriquece su expresión y se apropia aún más del conocimiento histórico, para ello el museo debe transmitir valores educativos, que modifiquen y mejoren la actitud de los educandos.

Esta exigencia tiene el propósito de convertir el aprendizaje de la historia en un proceso vivo, que permita al alumno partir de sus propias exigencias educativas, llegar a comprender su origen y el de la sociedad en que vive. Estos elementos motivan hacia la lectura al adentrarse en la exploración de lo nuevo con las tareas individuales que el maestro sea capaz de orientar (Leal, 2015).

La lectura de textos sobre la historia Patria resulta un aspecto interesante como vía de trabajo con las narraciones de hechos históricos derivados de estos. El maestro debe prestar la debida atención a la pronunciación, la identificación de palabras clave, el significado y sentido en que aparecen empleadas en función de la cabal comprensión del texto por el escolar.

En esta fase el escolar ha de adquirir una serie de automatismos que le permitan interpretar unos signos gráficos a través de la percepción visual y darles una identidad oral. Todas esas asociaciones las ha de hacer con rapidez, con una velocidad que le permita leer mecánicamente y comprender el sentido de lo que está leyendo. Para realizar la comprensión de un texto escrito no solo ha de asociar las letras con los sonidos correspondientes, sino también, las palabras con su significado. A través de la lectura, primero mecánica y después comprensiva, hay que llegar a alcanzar una postura de reflexión crítica acerca de lo que se ha leído.

CONCLUSIONES

Los requisitos que se proponen desde la enseñanza de la Historia, para la adquisición de habilidades lectoras posibilitan un mayor engranaje para el desarrollo de la comunicación, la expresión oral, la fluidez, la comprensión de los hechos históricos, la búsqueda de lo nuevo, pone en juego al lector y una serie de relaciones complejas con el texto, posibilita la capacidad para reconocer el significado de una palabra o frase en el contexto de las demás ideas; la habilidad para entender e identificar lo fundamental de la lectura; la habilidad para identificar las relaciones entre las ideas para realizar el análisis y síntesis de la información.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, R. M. (2016). Metodología de la enseñanza de la Historia. Pueblo y Educación.
- Díaz Pendás, H. (2013). Temas metodológicos de Historia de Cuba para maestros primarios. Pueblo y Educación.
- Henríquez Ureña, C. (1975). Invitación a la lectura. Notas sobre apreciación literaria. Editorial Pueblo y Educación.
- Leal García, H. (2015). Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia. Ed. Pueblo y Educación.