



Fecha de presentación: Enero, 2020

Fecha de aceptación: Marzo, 2020

Fecha de publicación: Mayo, 2020

LA ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA ESTIMULAR EL APRENDIZAJE SOCIAL DE LOS ESCOLARES DE LA ESCUELA PRIMARIA

FAMILY ORIENTATION TO STIMULATE THE SOCIAL LEARNING OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Ernesto Olivio Chambala Dos Santos¹

E-mail: epp1506@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7513-2954>

Elizabeth Díaz Vera¹

E-mail: ediaz@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4581-7191>

Anneris Rodríguez Figueroa¹

E-mail: arfigueroa@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9644-0016>

¹ Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez". Cuba.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Chambala Dos Santos, E. O., Díaz Vera, E., & Rodríguez Figueroa, A. (2020). La orientación familiar para estimular el aprendizaje social de los escolares de la escuela primaria. *Revista Científica, Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 5(2), 51-58.

RESUMEN

En la actualidad un tema recurrente a nivel internacional lo constituye la estimulación para los aprendizajes sociales y la implicación de diferentes agentes educativos en este proceso; las familias cubanas no están ajenas a esta necesidad a pesar de los niveles educativos alcanzados en el cumplimiento de su función educativa, existen dificultades que ponen de manifiesto una insuficiente orientación para su desempeño educativo, tal es el caso de cómo estimular el aprendizaje social en los escolares de la escuela primaria. Para contribuir a la labor educativa de estas familias, desde las funciones del autor de esta investigación que se desempeña en su práctica laboral investigativa en la Escuela Armando Mestre, como psicopedagogo en formación, quien propone una estrategia de orientación familiar para contribuir a la preparación de las familias para estimular el aprendizaje social de los escolares de la escuela primaria. La investigación constituye una experiencia novedosa, que logró mejor comunicación familia-hijo. y además fortaleció la relación escuela-familia.

Palabras clave:

Orientación familiar, Estimulación, aprendizaje social, escolares primarias.

ABSTRACT

At present, a recurring theme at international level is the stimulation for social learning and the involvement of different educational agents in this process; Cuban families are no stranger to this need despite the educational levels achieved in fulfilling their educational function, there are difficulties that show insufficient guidance for their educational performance, such is the case of how to stimulate social learning in Elementary school students. To contribute to the educational work of these families, from the functions of the author of this research that is carried out in his research work practice at the Armando Mestre School, as a training psychopedagogue, who proposes a family guidance strategy to contribute to the preparation of families to stimulate the social learning of primary school students. Research constitutes a novel experience, which will achieve better family-child communication, and also strengthens the school-family relationship.

Keywords:

Family orientation, stimulation, social learning, primary school.

INTRODUCCIÓN

La Organización de Estados Iberoamericanos (2009), con el proyecto “Metas Educativas 2021, insiste en reforzar y ampliar la participación de la sociedad en la acción educativa y elevar la intervención de los diferentes sectores sociales: familia organizaciones públicas y privadas, en actividades que se relacionan con servicios de salud y promoción del desarrollo económico y cultural, mediante la coordinación de programas que involucren en la gestión educativa a la familia y la comunidad. El objetivo es ofrecer respuestas satisfactorias a demandas inaplazables: lograr que los escolares estudien durante más tiempo, con una oferta de calidad que se reconozca, sea equitativa e inclusiva y así participen la gran mayoría de las instituciones y sectores de la sociedad.

Desde el punto de vista social cada país encarga a sus instituciones educacionales la misión de formar un modelo de hombre según sus valores y aspiraciones nacionales Núñez (2005). En el ámbito internacional varios autores como: Valladares (2008); Sierra (2008); Alfonso (2012); Jesuino (2018); refieren que en la formación de la personalidad se debe tener en cuenta a todos los sujetos que participan en el proceso pedagógico: el escolar, el grupo, el maestro, otros docentes y trabajadores de la escuela, familias y representantes de la comunidad, porque de su relación se deriva la coherencia y coordinación de las actuaciones en función de alcanzar resultados positivos a partir de planteamientos y metas que sean comunes. Además, destacan que la función de la escuela va más allá de la transmisión de los contenidos por el maestro para abarcar un proyecto global que centre la atención en la integración de los contextos: escolar, familiar y comunitario, en la orientación del proceso pedagógico y esta condición es la que otorga importancia a la familia en la formación del escolar de la Educación Primaria.

Sin embargo, la producción teórica acerca de la orientación a las familias para el aprendizaje social de los escolares de la educación primaria en el contexto comunitario aún es difusa en cuanto a las precisiones acerca de la responsabilidad que se le encarga a cada uno para conseguir el propósito educativo del proceso pedagógico. Los criterios de Arés, (1990); Castro (2008); Calviño (2012), se dirigen a la preparación, la caracterización, la orientación, la educación de la familia y la comunidad para determinar la manera en que cumplen su función educativa y dejan su impronta en el aprendizaje del escolar, además se circunscribe más a los aspectos actitudinales y no a los cognitivos desde su un enfoque social.

El autor coincide con Alfonso (2012), cuando afirma que la familia influye, desde muy temprano, en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de sus hijos desde una fuerte base emocional y educativa con énfasis en el elemento afectivo. Esta autora reconoce que la familia interviene en el aprendizaje de los escolares, por eso se incluyen en los proyectos de reformas educativas. Se confirma así que entre la escuela y la familia emerge una red interactiva, que promueve, favorece, consolida el aprendizaje y el desarrollo de los escolares, sin embargo, a juicio de este autor aún no es suficiente la orientación que se ofrece a la familia

para el aprendizaje social de los escolares de la educación primaria en el contexto comunitario.

El Código de Familia Cubana (Cuba. Consejo de Ministros, 1975), expresa que la familia constituye una entidad en que están presente e íntimamente entrelazadas en interés social y personal puesto que es una célula elemental para la sociedad la cual contribuye a su desarrollo, y cumple importantes funciones en la formación de las nuevas generaciones.

Castro (2008), expone una clasificación que se basa fundamentalmente en la naturaleza del conjunto de miembros de las familias, abordando clasificaciones conocidas desde tiempos atrás como son la familia extensa, la familia troncal y la familia conyugal o nuclear.

Desde esta perspectiva Valladares (2008), define a la familia como grupo humano social primario y natural, formado por personas con vínculos consanguíneos o afectivos, donde se establece un sistema de relaciones e interacciones desde dentro y con el exterior.

La orientación familiar según Oliveros (1985), se inició hace algo más de cincuenta años, en París, como asesoramiento a padres. Fue pensada como escuela de padres; un libro clásico a este respecto: “L’ecole de Parents” de Isambert A, sin hacer ninguna referencia a otros destinatarios.

Según Grau (2004), la orientación familiar es la disciplina de carácter científico constituida por un conjunto de conocimientos, teorías, principios que fundamentan las intervenciones dirigidas a facilitar el desarrollo de sus miembros, su dinámica positiva, el ejercicio de sus funciones, la toma de decisiones, la solución de problemas, así como la evaluación de dichas intervenciones.

Valladares (2008), expone que la orientación familiar no se debe dejar a la espontaneidad, sino se debe concebir de manera organizada y planificada. **“El hecho de que la familia y el centro docente se puedan poner de acuerdo en la búsqueda de fines educativos conjuntos, precisa de un espacio que genera la cooperación, colaboración e interrelación, sin renunciar cada uno de estos agentes al rol que le corresponde tanto en la educación general como específica como educadores”**

Las indagaciones preliminares para esta investigación, así como la participación en diferentes eventos científicos relacionados con el tema, le permiten al autor de esta investigación constatar en el estudio empírico, mediante el análisis documental, encuestas, y observaciones realizadas en el período de febrero septiembre del actual curso escolar en la Escuela Primaria Armando Mestre corroboran que:

Aunque existe interés por parte de las instituciones educativas en el aprendizaje de los escolares, aún es insuficiente la orientación que se ofrece a las familias para que ellas utilicen las posibilidades del contexto comunitario, con el propósito de lograr la unidad de influencias educativas y la elevación de la responsabilidad de los padres en el aprendizaje social de sus hijos.

Los docentes desvalorizan la participación de la familia, al considerar que no tienen la preparación para intervenir en el aprendizaje social de los escolares.

Desde este análisis la contradicción fundamental a resolver se identifica entre las concepciones políticas y teóricas que justifican la implicación de la familia en el proceso pedagógico y la necesidad de articular en la práctica educativa las influencias de los agentes educativos para estimular el aprendizaje social de los escolares, identificándose como **Objetivo:** Aplicar una estrategia de orientación familiar, para estimular el aprendizaje social de los escolares de la educación primaria.

DESARROLLO

La escuela, como institución social, está llamada a establecer la dinámica de las relaciones entre ellos, a partir de la diversidad de los sujetos interactuantes. En la actualidad, subsisten limitaciones objetivas y subjetivas que le impiden cumplir eficientemente sus funciones. Falta emprender un papel activo por parte de otros agentes sociales y desarrollar una conciencia profesional que permita entender la importancia de la orientación a la familia, en lo referido al desarrollo de las necesidades de los niños y lograr un mayor vínculo con la institución.

La familia es un elemento clave en la formación y desarrollo del niño, siendo el protector por excelencia ante las contingencias ambientales, además de ir facilitando la adaptación del pequeño al medio exterior. Es la primera relación social en la vida del hombre. En la familia se aprende potencialmente toda la vida y se sientan las bases de la salud mental se aprende a pensar, amar y crear. Su dinámica debe propiciar un marco coherente y estable donde el niño aprenda de sus derechos y deberes en un clima de aceptación, vital para potenciar su autonomía.

La orientación familiar según Oliveros (1985), se inició hace algo más de cincuenta años, en París, como asesoramiento a padres. En esta investigación se considera que **la orientación familiar** es un proceso en el cual se establece una relación de ayuda entre el orientador y las personas que están unidas por un vínculo familiar y este proceso ha de tener un carácter sistemático y planificado.

La orientación familiar como objetivos:

- ✓ Optimizar el desarrollo potencial de la persona y del grupo familiar.
- ✓ Prevenir situaciones y comportamientos que puedan ser problemáticos en el transcurso de su desarrollo, tanto de las personas como de las familias.
- ✓ Facilitar la resolución de conflictos de las personas y de sus respectivas familias a lo largo de su vida.

Estos objetivos permiten concretar la orientación familiar con una finalidad que provee los niveles de ayuda ofrecidos a la familia. Ofrecen a la familia, herramientas para poder afrontar los problemas que se le planteen y en situaciones en las que no sabría qué hacer.

La orientación familiar ha de tener presente los siguientes niveles de orientación, los cuales se asumen para la investigación:

Nivel educativo: responde a la necesidad de una formación sistematizada y planificada de los padres. El mismo tiene como finalidad ofrecer medios a la familia para la

realización de su misión educativa como grupo primario. Este nivel tiene como objetivo ilustrar los procesos de desarrollo de la familia para dar apoyo a sus miembros en las líneas de maduración personal. Facilita el aprender cómo realizar el encuentro interpersonal entre los miembros y los subsistemas dentro de la familia total.

El nivel referido al asesoramiento responde a las necesidades de potenciar las capacidades básicas del sistema familiar, para adecuarlos a las necesidades de cada ciclo vital. Presenta como finalidad ofrecer criterios de funcionamiento para la familia en situaciones normales y en momentos evolutivos significativos y especiales. Tiene como objetivo ilustrar los procesos y etapas de la constitución del sistema familiar y reformulación de las reglas de interacción y comunicación dentro del sistema familiar. De los niveles expuestos en esta investigación se asume para el nivel educativo, el cual refiere ofrecer a las familias herramientas para brindarles un mejor tratamiento a los escolares de manera particular estimular el aprendizaje social.

La orientación familiar como proceso holístico y participativo de ayuda a sujetos que están fusionados por un vínculo familiar desde bases afectivas, tiene el propósito de potenciar a la familia y con ello la sociedad. Se enmarca dentro de las denominadas profesiones de ayuda.

Para lograr los objetivos de orientar a la familia, la escuela cubana utiliza diferentes vías, a continuación, se referirán las que aporta Castro (2008), las cuales asume el autor:

- ✓ **Escuelas de educación familiar:** Constituye un espacio de reflexión educativa entre docentes y padres. Garantizan un acercamiento entre los participantes en función de fomentar el sentimiento de pertenencia y un accionar conjunto en el desarrollo de la personalidad de niños y niñas.
- ✓ **Consultas de familias:** Se abordan las preocupaciones o problemas que tengan los padres con los hijos o con su manejo hogareño.
- ✓ **Lecturas recomendadas:** Se recomiendan materiales de los cuales se conoce pueden resultar propicios.
- ✓ **Charlas educativas:** Conversación con padres que necesitan de una ayuda que sea personalizada.
- ✓ **Video-debate:** Se realiza a través de la proyección de películas donde el padre tenga que reflexionar sobre un tema determinado.
- ✓ **Visitas al hogar:** Se realiza con el objetivo de conocer el ambiente en que se desarrolla el menor y así poder orientar de forma consciente y creadora a la familia.
- ✓ **Grupos de reflexión:** permite dar la información, el análisis del problema que atañe a todos en las que se pueden encontrar el mejoramiento, las relaciones humanas, la disciplina de los niños.
- ✓ **Realización de acciones:** políticas, deportivas, culturales y recreativas.

Las potencialidades educativas de la familia cubana actual son muy superiores a los del pasado y la sociedad conscientemente las estimula y encauza, desde esta perspectiva el autor de esta investigación considera importante

tener en cuenta los aspectos que sintetizan la necesidad, importancia y posibilidad de la utilización de la orientación familiar por la escuela ofrecida por García (2001), ellos son:

- ✓ La confrontación de ideas, saberes y experiencias constituye una necesidad humana como expresión de su esencia social. El intercambio propicia la autoafirmación como padre, madre o tutor, condiciona estados psicológicos posibles de enriquecer en grupos de personas con roles y funciones similares, ayuda a liberar tensiones y disuadir los temores que la tarea entraña al grado que permita mayor preparación.
- ✓ Existen importantes elaboraciones teórico – metodológicas y experiencias sobre la orientación grupal. Esa modalidad de orientación puede combinarse con otras, para hacer más integral y efectivo el proceso de orientación.
- ✓ Se apoya en la capacidad del ser humano para aprender, en la fuerza constructiva de la personalidad.
- ✓ Su utilización puede favorecer la participación de la familia en la educación, establecerá entre la escuela y la familia una relación de coordinación nunca de subordinación, sobre la base de la comunicación pedagógica. La escuela se percibe como prestadora de servicio a las familias y la comunidad.

La función fundamental de la orientación familiar consiste en ofrecer herramientas a la familia que contribuyan a su desempeño educativo en la formación integral de las futuras generaciones. Para ello se ha de tener presente los objetivos que persigue la orientación familiar y los principios en que se sustentan, los cuales favorecen las concepciones en que se ha de desarrollar la orientación familiar. Permitiendo brindar a los padres una serie de actividades concretas, creativas y renovadoras, para que a través de ellas puedan, emitir juicios, vivencias, puntos de vista y sobre todo, exponer vías de solución para satisfacer sus necesidades propias, definiendo al hogar con toda razón como la primera escuela, y a la familia como los primeros educadores.

Es oportuno señalar los pedagogos cubanos, dedicaron espacios en sus obras para señalar que la educación de los niños no recae solamente en la sociedad, sino también en la familia y particularmente en los padres. En los últimos años disímiles educadores también se han dedicado al estudio de la familia como Castro (2008); entre otros. La orientación de las familias para estimular el aprendizaje social de los escolares de la educación primaria.

Desde una perspectiva social en el desarrollo del escolar es vital, entender toda la gama de escenarios sociales que se incorporan a su vida, así como entender como contribuir para estimular el aprendizaje social en ellos. A través de la búsqueda de los espacios de interacción social, al respecto Coleman (1980), opina que *“junto a los deseos de independencia, el escolar casi adolescente sigue con una enorme demanda de afecto y cariño por parte de sus padres, y estos a su vez continúan ejerciendo una influencia notable sobre sus hijos”*. En los escolares primarios se empiezan a configurar los primeros estilos y opciones de vida, empieza a tener ideas propias y actitudes personales.

El colectivo social ejerce una influencia sobre los deseos y necesidades de los escolares y marca aspectos como normas y tendencias en sociedad, que este podrá seguir para tener un sentido de pertenencia al grupo. Este sentido de pertenencia y la necesidad de ser aceptado en el medio social, es lo que hace que los sujetos de estudio, empiecen a manifestar conductas sociales.

En todas las sociedades, la escuela es sin lugar a dudas el principal agente institucional encargado de socializar a sus miembros más jóvenes mediante un proceso educativo sistemático a nivel de contenidos, metodología y actuación. Aun así, se afirma que estos aspectos adquirirán su particular idiosincrasia teniendo en cuenta la variabilidad socio-cultural y estructural existente entre los diferentes grupos sociales y/o naciones del mundo.

El desarrollo del Aprendizaje Social adquiere relevancia en las investigaciones actuales, a partir del estudio de referentes bibliográficos relacionados con la Psicología Social, que llevan a razonar que el comportamiento es, esencialmente, un producto del aprendizaje y no de cuestiones de tipo genético, donde el contexto social que rodea al individuo tiene un peso importante. En este sentido, puede afirmarse que mientras los postulados del condicionamiento clásico y el condicionamiento instrumental explican el aprendizaje desde un plano mecanicista, el aprendizaje por observación e imitación de modelos consigue acabar con los planteamientos reduccionistas anteriores, incorporando simultáneamente a la explicación variable de comportamiento, variables de tipo ambiental y variables cognitivas.

La Teoría Cognitiva Social que propone Bandura (1984), intenta explicar la actividad humana desde un modelo de reciprocidad “trá dica” en el que la conducta, los factores personales y los acontecimientos ambientales se determinan recíprocamente, partiendo, por tanto, de una determinación recíproca entre persona-conducta-ambiente. Se trata de un modelo interaccional de causación donde la reciprocidad no significa simetría en cuanto a intensidad de las influencias ni tampoco queda fijado en el proceso la proporción de las influencias mutuas, sino que la influencia relativa ejercida por los tres grupos de factores que interactúan se explica en función de una variación acorde con la actividad, el individuo y la situación.

Así, esta teoría, desde el momento en que la conducta es suscitada hasta que llega a su expresión final, concede especial atención a una serie de factores personales o procesos particulares que suceden en el individuo, siendo de especial relevancia los que a continuación se detallan:

- ✓ Procesos simbólicos. Las conductas observadas se representan a nivel interno y se toman esas representaciones como guía de acción conductual. Las personas estamos capacitadas para resolver problemas simbólicamente, puesto que nuestros procesos mentales nos pueden permitir la comprensión y previsión de conductas futuras.
- ✓ Procesos vicarios. No sólo se aprende por experiencia directa, de ensayo y error, sino observando la conducta de otros, de modo que los otros funcionan como ejemplos y a través de su observación se adquieren nuevos comportamientos.

- ✓ Procesos autorreguladores. La conducta está también motivada por criterios internos y autoevaluaciones y, por tanto, no exclusivamente determinada por variables externas. Por ello, tenemos capacidad de anticipar las consecuencias de la conducta y poder manipular determinadas variables ambientales en la dirección adecuada para conseguir la meta anticipada.

El aprendizaje es una actividad de procesamiento de información a partir de su transformación en representaciones simbólicas que sirven de guía para el comportamiento. Según Bandura (1984), en el aprendizaje por imitación, el modelo es fuente de información, interviniendo básicamente a lo largo de todo el proceso: procesos de atención, retención, producción y motivación.

Entre las dimensiones que influyen en el desarrollo del aprendizaje social de los escolares se encuentran:

Dimensión ambiental: El ambiente en que nace y crece un individuo influencia su capacidad de relacionarse socialmente de dos maneras: permitiéndole aprender las habilidades necesarias para una buena interacción y como oportunidad para actualizar lo aprendido. Dentro de esta dimensión, se puede observar varios escenarios en la vida de los escolares:

- ✓ **Contexto familiar:** El hogar es el primer lugar donde el escolar, desde la infancia, observa modelos significativos de comportamiento, a través de sus padres, hermanos y demás familiares.
- ✓ **Contexto escolar:** El segundo ambiente de socialización es la escuela, en la cual los niños y posteriormente adolescentes, pueden ensayar comportamientos interpersonales e interactuar con modelos significativos como profesores y compañeros.
- ✓ **Colectivo social:** permite a los escolares cumplir su deseo de ser aceptados y a su vez, buscar su propia individualidad.

Dimensión personal

- ✓ **Componentes cognitivos:** La inteligencia y las aptitudes se consideran componentes importantes en la adquisición de aprendizajes sociales, no solo en términos de coeficiente intelectual, sino también en relación con las funciones psicológicas relacionadas con el juicio, la planificación y resolución de problemas.
- ✓ **Componentes afectivos:** se basa en la capacidad que haya adquirido en su proceso de expresar sentimientos y emociones, así como el manejo de los mismos en situaciones de crisis. Existen sociedades que condenan en los hombres el desarrollo de este componente, impidiendo, que ellos expresen las habilidades sociales relacionadas con sentimientos.
- ✓ **Componentes conductuales:** Aquí se sitúan rasgos específicos sobre la interacción interpersonal como: la apertura, la empatía y la cordialidad. En los escolares, la manifestación de estos componentes, está relacionada con la experiencia y con la puesta en práctica en escenarios sociales, de manera de que aquello que

les resulta efectivo, tiende a volver a usarse y acentuarse en el repertorio conductual.

Hay varios procedimientos para enseñar al niño a cumplir con las exigencias sociales. Indudablemente, muchos de los cambios deseados se logran mediante un refuerzo social diferencial, que implica recompensar la conducta apropiada desde el punto de vista social, y el no recompensar las demás respuestas. El refuerzo selectivo es un proceso lento y se utiliza con más frecuencia para plasmar formas y costumbres que no tienen serias consecuencias sociales, que para eliminar actividades que constituyen una amenaza social.

Es particularmente ineficaz cuando hay una respuesta dominante y las respuestas alternativas sólo están débilmente desarrolladas o faltan del todo (Bandura, 1984). En casos como éste se requiere una intervención más activa, que puede ser la de eliminar un refuerzo positivo (por ejemplo, mediante la privación de un privilegio o una posesión) o de presentar un estímulo aversivo, como el castigo físico. Aunque ambos procedimientos son técnicas de <<castigo>>, en el sentido en que se emplea generalmente este término en la literatura sobre instrucción infantil, pueden tener efectos muy diferentes sobre la conducta que intentan controlar. El análisis realizado sitúa al investigador de este trabajo en la necesidad de orientar a la familia en cómo estimular el aprendizaje social de los escolares de la educación primaria. Estas consideraciones constituyen aspectos a considerar en el siguiente apartado, que propicia la elaboración de la estrategia de orientación que se propone.

Fundamentación y elaboración de la estrategia de orientación y sus características

La bibliografía consultada recoge numerosas definiciones de estrategias elaboradas y utilizadas en el ámbito educativo por diferentes autores, por ejemplo: Sierra (2008); Jesuino (2018), entre otros. Se distinguen aspectos esenciales y comunes, tales como:

- ✓ Expresan la modelación de las relaciones del proceso pedagógico.
- ✓ Identifican como punto de partida el estado inicial, el diagnóstico del objeto. Suponen las transformaciones del objeto en un estado deseado.
- ✓ Están determinadas por objetivos estratégicos; generales y específicos.
- ✓ Se diseñan y se organizan por etapas.
- ✓ Representan un sistema de acciones secuenciales, con una doble función, de ejecución y control.
- ✓ Atribuyen al sujeto un papel activo para lograr determinadas metas.

El autor de esta tesis asume la definición de Estrategia de orientación de Sierra (2008), concepción teórico-práctica de la dirección del proceso pedagógico durante la transformación del estado real al estado deseado, en la formación y desarrollo de la personalidad, de los sujetos de la educación, que condiciona el sistema de acciones para alcanzar los objetivos, tanto en lo personal, lo grupal como en la institución escolar y, ante la necesidad de revelar la

especificidad del objeto de transformación, define la estrategia de orientación para la asesoría a la familia para estimular el aprendizaje social de los escolares de la escuela primaria, como *“proceso de dirección pedagógica que condiciona la transformación del estado real de la preparación de la familia de la escuela primaria al estado deseado, mediante un sistema de acciones secuenciales que promuevan la asesoría para el aprendizaje social, en el contexto comunitario.”* (Sierra, 2008)

La estrategia de orientación cumple con los principios de la modelación teórica enunciados por Sierra (2008): principio de la consistencia lógica, de la deducción por analogía, del enfoque sistémico y de la simplicidad del diseño.

Los fundamentos filosóficos se asumen desde posiciones marcadas por la teoría dialéctico materialista. La educación precisa de un enfoque que analice sus problemas y soluciones desde una óptica filosófica. La Filosofía de la Educación reflexiona acerca del hombre y su significado y sus posibilidades para ser educado. En la estrategia de orientación se refleja la relación entre lo concreto real, lo abstracto y lo concreto pensado, al reproducir y analizar los nexos y las relaciones que caracterizan el proceso de preparación familiar permitiendo, desde la investigación científica, contribuir a la transformación del modelo actual hacia un estadio superior, prevista y formulada en el objetivo general de la estrategia, que tributa a la asesoría de la familia para estimular el aprendizaje social de los escolares de la escuela primaria en el contexto comunitario.

La práctica como fuente y criterio de la veracidad se asume como el máximo indicador de la labor educativa, porque las acciones que se realizan requieren garantizar el vínculo entre los saberes de las familias y las habilidades en la práctica educativa del investigador con psicopedagogo en formación, a partir de la actividad y responsabilidad individual y grupal, donde se revela la moral y la conciencia de sus deberes. El sistema de acciones constituye el recurso para materializar la estrategia. De esta manera se afianza el criterio de la educabilidad del hombre en todos los momentos de la vida, desde la primera infancia e incluso en la adultez, cuando son padres. Todos los niños son educables, y sus familias también; lo que se materializan a partir de una combinación particular de potencialidades y condiciones específicas de vida y estimulación. Solo mediante la influencia del medio social y de la organización de las mismas, se formará en el estudiante una personalidad capaz de sentir y actuar humanamente, conforme a las particularidades de la sociedad, no solo para adaptarse sino también para ser capaz de transformarla. Las familias se encuentran ante el reto de adquirir conocimientos y desarrollar determinadas habilidades que le permitan ejercer, más acertadamente, su función educativa, de ahí la necesidad de la asesoría. En el proceso de la educación influyen factores de desarrollo social que pueden favorecer o entorpecer el mismo. Es aquí donde entran a jugar un importante papel los fines y aspiraciones que tiene un tipo específico de sociedad. Pero, en la consecución de los fines y aspiraciones de la educación, no es suficiente la participación de los padres o de las instituciones educativas; la educación integral precisa de una atención

integral, que cuente con el concurso y la participación de todas las fuerzas de la sociedad.

Los fundamentos sociológicos expresan las relaciones de la educación con las restantes esferas sociales. Es la Sociología de la Educación, la ciencia que permite este análisis; en el contexto cubano, toma como base teórica y metodológica a la Sociología General sustentada en el Materialismo Dialéctico e Histórico. La asesoría a la familia para estimular el aprendizaje social de los escolares de la escuela primaria en el contexto comunitario requiere de la acción integrada de diversos agentes sociales, mediadores conscientes y activos del proceso pedagógico que tiene lugar en la escuela primaria.

En la estrategia que se propone se valora como sistema integral la interacción institución-familia-comunidad, sin desconocer su independencia relativa, en tanto que tienen funciones específicas como instituciones socializadoras en su labor educativa. Se considera que, por ser la familia una institución interconectada con diversas esferas de la vida social, los cambios que tienen lugar en estas últimas: empleo, consumo, educación, cultura, deporte, salud, participación social, entre otros, repercuten con gran sensibilidad en ella.

El entorno comunitario debe ser entendido por el docente como una trama microsocial compleja y heterogénea, fijando su atención en los procesos que tienen lugar en su interior y cómo repercuten en el proceso pedagógico. La unidad y la diversidad son categorías que reflejan la materialidad del mundo, la conexión universal de los fenómenos y los objetos, la multiplicidad infinita de niveles cualitativamente distintos de organización estructural de la materia y las leyes generales y propiedades de la materia.

La educación cubana es heredera de una concepción humanista del hombre y su educación, que otorga prioridad a la educación primaria, resulta indispensable tener en cuenta que el desarrollo constituye un proceso dialéctico, por lo que esta investigación se apoya en la Psicología Educativa con enfoque histórico-cultural (Vigotsky, 1979). El desarrollo depende mucho de las condiciones socioculturales que rodean al sujeto, fundamentalmente del contexto comunitario, en principio familiar y luego social, del cual el estudiante se nutre para la apropiación de los contenidos sociales válidos y su objetivación, expresada en formas de conductas aceptables por la sociedad que le van enriqueciendo sus aprendizajes sociales.

Se considera la socialización y también una individualización, que ocurre paralelamente a esta y no exenta de contradicciones, por cuanto la objetivación de los contenidos de aprendizajes sociales es un producto netamente individualizado, de carácter personal, en el que cada sujeto procesa la realidad de manera muy particular, aportando los resultados de su interiorización, como ente social activo.

Por eso, en este estudio se debe comprender que las influencias del medio no pueden verse ni separadas, ni de forma absoluta, es necesario el análisis desde la situación social del desarrollo. El sistema de influencias externas que actúa sobre el estudiante en su posición interna se expresa en las actividades que realiza, en las interrelaciones que establece, en los niveles de exigencias que se le plantean

por los adultos y coetáneos que le rodean, por lo que revela las relaciones que el estudiante establece con el medio social y la forma en que las vivencia, siendo muy particular para ellos, de ahí que requiere una caracterización y un diagnóstico personalizado, diferenciado.

El sustento pedagógico del objeto de investigación está en la Pedagogía cubana, cuyas raíces se encuentran en el pensamiento pedagógico de avanzada del siglo XIX, en el que se destaca el ideal educativo martiano. La estrategia que se presenta es pedagógica, pues permite proyectar la organización y dirección consciente e intencionada del proceso pedagógico que se propone, pues la solución a los problemas de asesoría a la familia para estimular el aprendizaje social de los escolares de la escuela primaria, se encuentra por la vía pedagógica, en el contexto comunitario, y por tanto se fundamenta en la Ciencia Pedagógica.

Expresa las relaciones legítimas de la Pedagogía planteadas por Castro (2008), *“la unidad entre el proceso educativo que se ofrece en la escuela y los que dimanan de otras agencias educativas de la sociedad, en un momento histórico determinado. El proceso pedagógico contribuye esencialmente al proceso de socialización del hombre, aunque no es el único... El carácter condicionado y condicionante de la educación. El sentido de que este proceso tiene que ser continuo y constante”*. Los fundamentos pedagógicos resumen e integran el aporte de los restantes fundamentos, expresados en las características del proceso pedagógico para estas edades.

Los componentes estructurales que conforman la estrategia de orientación de asesoría a la familia para estimular el aprendizaje social de los escolares de la escuela primaria en el contexto comunitario son: los fundamentos; los objetivos, general y específicos; las etapas, que se materializan en un sistema de acciones secuenciales, ejecutadas mediante la asesoría, como alternativa pedagógica.

El objetivo general de la estrategia de orientación es **orientar a la familia para estimular el aprendizaje social de los escolares de la escuela primaria en el contexto comunitario**. El orientador, en esta investigación es el autor que, además, se desempeña como psicopedagogo. La planificación y contenido de la asesoría y el tiempo de duración, lo determinan las potencialidades y necesidades de las familias y su entorno, pero requiere, como mínimo, seis meses del curso escolar para consolidar los cambios que se alcancen.

La orientación se realiza en dos direcciones, la primera, a la preparación de los directivos y docentes, protagonistas del asesoramiento metodológico en el centro; la segunda, a las familias, para que se apropien de los conocimientos, habilidades y actitudes requeridos en el desarrollo de su función educativa.

El intercambio con los directivos, los despachos y las observaciones del proceso educativo en la escuela, como espacios para la asesoría y los procedimientos empleados tienen un peso decisivo en los resultados de la estrategia de orientación que se propone.

En el contexto grupal se atiende la individualidad y son consideradas las diferencias en un clima de respeto y de

confianza en sus posibilidades que favorece la socialización del conocimiento y el intercambio de experiencias y opiniones. Se potencia la cooperación y el diálogo reflexivo a partir de aprender a trabajar en grupo.

Como recursos materiales, se recurre fundamentalmente al manual elaborado por el autor que constituye textos sencillos, breves y de poca complejidad para su manejo. Contienen elementos teóricos, metodológicos y prácticos que orientan a los directivos y docentes durante la ejecución de la orientación y en su autopreparación. Manual para la orientación a las familias objeto de estudio.

La estrategia de orientación se compone de tres etapas:

Etapas de diagnóstico. Resulta necesario diseñar el proceso de diagnóstico partiendo de una información previa, inicial. Si se tienen claros los problemas más generales y de mayor repercusión que existen en la institución, su historia y actualidad, se puede diseñar un proceso de diagnóstico más económico y factible, determinando cuáles son los aspectos que serán priorizados en la evaluación.

Incluye acciones iniciales de identificación de las características del contexto comunitario y el análisis de la orientación recibida por las familias en cursos anteriores, mediante la participación del asesor con los directivos y docentes en los espacios de ínter subjetividad, en los que se manifiesta, tanto su desarrollo actual como potencial, a partir de la aplicación de instrumentos que permiten determinar sus necesidades educativas y las potencialidades que presentan las familias.

Los instrumentos que se proponen son: una guía de observación dirigida a la visita al hogar, otra para las reuniones del Consejo de Escuela. Además, incluye la sensibilización de los recursos humanos y la proyección de las acciones a ejecutar. Requiere del control del proceso diagnóstico y de contrastar sus resultados en la medida que se vayan alcanzando.

Etapas de implementación. Se refiere a la realización de las acciones que se diseñan y planifican con anterioridad, a partir de los resultados obtenidos con el diagnóstico. La planificación, en función de los objetivos previamente establecidos, permite asegurar una ruta, prevenir desviaciones y asegurar condiciones para obtener el resultado y debe tener implícita la calidad como una cualidad esperada, por lo tanto, debe incluir una forma de evaluarla. Se combinan, en la intervención conjunta de asesor y asesorados, la observación, la demostración, la explicación, el cuestionamiento, la argumentación, la orientación, la recomendación y la autosuperación, como recursos imprescindibles en el proceso de asesoría a las familias; por lo que, incluye acciones organizativas, de sensibilización, de intercambio y reflexión, de capacitación, y de control y evaluación.

Etapas de control y evaluación. La evaluación, como componente de todo proceso de conocimiento, permite obtener un nivel de información (cuantitativa y cualitativa) sobre el estado y desarrollo del fenómeno que se estudia, a fin de posibilitar su mejoramiento o perfeccionamiento. Posibilita constatar el proceso de cambio personal experimentado en los sujetos.

Debe caracterizarse por ser continua y sistemática, mediante la determinación de plazos de cumplimiento de los objetivos establecidos para cada grupo de acciones; de carácter participativo, dado por la forma en que se desarrollen los procedimientos evaluativos, para asegurar la participación libre y espontánea de todos los involucrados en la estrategia a través de talleres, sesiones de trabajo, entrevistas y otras, de manera que la evaluación se convierta en un momento de reflexión y estímulo para la formulación de nuevas metas de crecimiento individual y colectivo.

El control y evaluación parcial pueden implicar modificación y/o enriquecimiento de las acciones en cada etapa, según el caso. Esto es posible, ya que el proceso de retroalimentación es flexible y está dado por la dinámica de la asesoría que se brinda, a partir de objetivos determinados y la conjugación de peculiaridades, intereses y carencias de cada agente educativo. Las guías de observación que se proponen contribuyen a este aspecto.

Las acciones de control son permanentes, orientadoras y articuladas al desarrollo global de la estrategia de orientación, que posibilite la comprensión crítica y la apropiación de los nuevos conocimientos que se van construyendo dentro de la experiencia.

Exigencias metodológicas de la Estrategia de orientación

1. Participación del orientador en el proceso, lo que posibilite la observación sistemática del contexto.
2. El establecimiento de un convenio y compromiso entre el asesor y la institución educativa sobre la base de un proceso de negociación inicial.
3. Relación de coordinación y subordinación del asesor con el sistema de trabajo metodológico de la institución, según la etapa.
6. Carácter cooperativo y participativo de la institución en la puesta en práctica y seguimiento a la estrategia de orientación.
8. Definición de los aspectos de cambio, a partir el punto de partida y el estado
9. La evaluación parcial y final debe concebirse como una vía para constatar el proceso de cambio en el desempeño de la familia.

CONCLUSIONES

La determinación de los fundamentos de la estrategia para la orientación de las familias para estimular el aprendizaje social de los escolares de la escuela primaria consideró las características del proceso de orientación familiar de este nivel educativo y se sustentó en los principios de la orientación familiar en este contexto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alfonso Moreira, Y. (2012). La participación de la familia y la comunidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria. (Tesis de doctorado). Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez".

Bandura, A. (1984). *Teoría del aprendizaje social*. Espasa-Calpe.

Calviño, M. (2012). Orientación Psicosocial de la familia. *Reflexiones y Alternativas*. Publicaciones Vale la Pena. TVC.

Castro Alegret, P. L. (2008). *El maestro y la familia del niño con discapacidad*. Editorial Pueblo y Educación.

Coleman, J. (1980). Central issues in the residential care of young people. *Journal of Adolescence*, 3, 175-186.

Cuba. Consejo de Ministros. (1975). *Código de familia*. Ley No. 1289. Organización Nacional de Bufetes Colectivo.

García, A. (2001). Programa de orientación familiar para la educación de la sexualidad de adolescentes. (Tesis doctoral). ISP José de la Luz y Caballero.

Grau, M. D. (2004). Escuela de padres: un programa de formación/prevenición. *Educación*. Recuperado de: <https://eprints.ucm.es/30797/1/T36192.pdf>

Jesuino, C. (2018). Participación de la familia en el proceso pedagógico. (Tesis de maestría). Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez".

Oliveros Fernández, O. (1985). Orientación familiar. Universidad de Navarra.

Organización de Estados Iberoamericanos. (2009). Metas Educativas 2021. OEI. <http://www.redage.org/publicaciones/metas-educativas-2021-la-educacion-que-queremos-para-la-generacion-de-los>

Sierra, R. A. (2008). *La estrategia Pedagógica, su Diseño e Implementación*. Pueblo y Educación.

Valladares González, A. M. (2008). La familia. Una mirada desde la Psicología. *Ciencias Médicas de Cienfuegos. Medisur*, 6(1).

Vigotsky, L.S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. *Crítica*.