



Fecha de presentación: Octubre 2020

Fecha de aceptación: Diciembre 2020

Fecha de publicación: Enero, 2021

DISEÑO DIDÁCTICO DE CONTENIDOS SOCIOCULTURALES CUBANOS EN EL AULA DE ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA (ELE) DE CHINA

DIDACTIC DESIGN OF CUBAN SOCIOCULTURAL CONTENTS IN THE CLASSROOM OF SPANISH AS A FOREIGN LANGUAGE (ELE) IN CHINA

Ding Bowen¹

E-mail: belen_2006@163.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9447-8405>

¹Universidad de Estudios Internacionales de Beijing, China.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Bowen, D. (2021). Diseño didáctico de contenidos socioculturales cubanos en el aula de Español como Lengua Extranjera (ELE) de China. *Revista Científica, Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 6(1), 50-58.

RESUMEN

El contenido de los conocimientos socioculturales del mundo hispano forma parte relevante de la clase de ELE, constituyendo un recurso didáctico para fomentar una comprensión profunda del panorama de los distintos países hispanohablantes entre los estudiantes. En la propuesta del diseño de clase, la dividimos en tres partes: la variedad lingüística cubana, los conocimientos socioculturales de Cuba y temas abiertos para reflexiones respectivamente.

Palabras clave:

Habilidades de comunicación intercultural, competencia comunicativa transcultural, conocimientos socioculturales, países hispanohablantes.

ABSTRACT

Contents of sociocultural knowledge of the Hispanic world is a relevant part of the ELE (Spanish as a Foreign Language) class, constituting a didactic resource to promote a better understanding of the panorama of different Spanish-speaking countries for students. The lesson design presented in this article is made up of three main sections: the Cuban linguistic variant, the sociocultural knowledge of Cuba, and open topics for reflection respectively.

Keywords:

Intercultural communication skills, cross-cultural communicative competence, sociocultural knowledge, Spanish-speaking countries.

INTRODUCCIÓN

En el contexto de la globalización, las habilidades de comunicación intercultural se han convertido en una cualidad necesaria para los talentos modernos; cultivar las estas habilidades constituye uno de los principales objetivos de la formación de estudiantes universitarios. Además, el desarrollo de la competencia comunicativa intercultural en la enseñanza de idiomas extranjeros en universidades tiene como objetivo desarrollar y mejorar la competencia comunicativa intercultural de los estudiantes, permitiéndoles llevar a cabo una comunicación intercultural de manera efectiva y apropiada.

Según investigadores de la comunicación intercultural, conocer otras lenguas significa poseer un instrumento que favorece el mejor entendimiento entre los pueblos y la comprensión mutua, por sí mismo, hace posible la actitud de tolerancia y respeto hacia otras culturas (Khalfa, 2015). Además, el marco de competencia comunicativa transcultural consta de cuatro partes: conocimiento, capacidad, actitud y cualidad. La parte de conocimiento no solo incluye los relacionados con el idioma, sino también los socioculturales y los vinculados con la profesión (Zhao, 2014), para alcanzar tal fin, se debe incluir los contenidos socioculturales de los países hispanohablantes en el aula de ELE, siguiendo los principios de la formación de la competencia comunicativa transcultural. En el diseño del programa didáctico, hemos de intentar diversificar los métodos, dividir científicamente la clase en unos pasos y orientar a los alumnos a explorar y reflexionar.

DESARROLLO

En China existe un examen nacional para estudiantes universitarios que tienen el español como especialidad, el nivel 4 para el segundo curso y el 8, para el cuarto. La sociedad lo valora enormemente para evaluar la cualidad de los graduados cuando estos compiten en el mercado laboral. En el nivel 8 de este examen, la primera parte está constituida por preguntas sobre conocimientos socioculturales de países hispanohablantes. Asimismo, en las distintas universidades donde se enseña español, la mayoría de las veces se incluye en el programa de enseñanza la asignatura de estudios socioculturales del mundo hispanohablante (Tabla 1).

Tabla 1. Conocimientos socioculturales de países hispanohablantes.

Asignatura	Conocimientos socioculturales de países hispanohablantes
Temporalización	34 horas (17 semanas×2 horas)
Grupo meta	Estudiantes universitarios de español del 4o curso
Nivel	B2/C1 (Dele)

Esquema	Cada semana un tema (España; México; Cuba; República Dominicana; El Salvador; Costa Rica; Panamá; Colombia; Venezuela; Ecuador; Perú; Bolivia; Argentina; Chile; Uruguay; Guinea Ecuatorial; países hispanohablantes sin relaciones diplomáticas con la República Popular China)
Metodología y recursos	Se trabaja desde un enfoque comunicativo, poniendo el énfasis en la participación activa del alumno. Los materiales son resumen de las preguntas de los exámenes pasados, explicación de características del español que se habla en cierto país, una hoja de preguntas sobre conocimientos socioculturales de cierto país.
Objetivo didáctico	Facilitar al alumnado el reconocimiento del español de cierto país, orientar al alumnado en el dominio de los conocimientos socioculturales.

A continuación, nos concentramos en la clase sobre Cuba como ejemplo. Ante todo, hacemos un resumen de las preguntas sobre Cuba en los exámenes de los últimos quince años (2005-2019):

1. Se usa el peso como unidad monetaria en países como **Argentina, Cuba, México, Bolivia, Colombia, Chile, República Dominicana, Uruguay.** (2006)
2. El Che Guevara, político y médico argentino, fue colaborador de Fidel Castro en la revolución cubana y murió en Bolivia en la lucha de guerrillas. (2006)
3. En la actualidad la primera aportación de divisas a Cuba es **el turismo.** (2010)
4. Cuba salió de la OEA (Organización de Estados Americanos) en 1962. (2010)
5. Entre los años 1847 y 1874, unos 225 mil trabajadores chinos, comúnmente conocidos como culíes, fueron enviados a **Cuba y Perú.** (2012)
6. En 1961, fuerzas militares apoyadas por el gobierno norteamericano trataron de desembarcar en la **Bahía de Cochinos** para invadir Cuba. (2014)
7. La Asamblea General de las Naciones Unidas adoptó el día 28 de octubre de 2009 una resolución en la que urgía a Estados Unidos a poner fin a su embargo contra **Cuba.** (2014)
8. En 2015 se restablecieron las relaciones diplomáticas entre Estados Unidos y Cuba tras más de **cincuenta** años de bloqueo norteamericano contra el país. (2016)
9. En 1959 la Revolución cubana liderada por Fidel Castro, Ernesto Guevara y Raúl Castro acabó con la dictadura de **Fulgencio Batista.** (2018) (Resumen elaborado por la autora de acuerdo con los papeles del Examen Nacional de Nivel 8 de español de China entre 2005 y 2019).

Revisando estas preguntas, notamos que abarcan los conocimientos socioculturales de varios ámbitos como

política, economía, historia, etc. Y las preguntas sobre otros países incluyen más temas, por ejemplo, lingüística, literatura, geografía, comercio, entre otros. Por lo tanto, en esta asignatura, hemos de involucrar los amplios contenidos socioculturales para que los alumnos no solo tengan una mejor nota en el examen nacional, sino más importante, que amplíen su horizonte y conozcan mejor los países donde van a trabajar y a la gente de estos países con quien van a tener contacto, posiblemente, durante toda la carrera profesional.

Propuesta didáctica

Antes de la clase, dejamos una hoja de preguntas a los alumnos para que reflexionen, se preparen y busquen la información concerniente. Luego en clase, la dividimos en tres partes: la primera, dictada por los profesores, la segunda, preguntas de interacción y la tercera, ejercicios.

Parte I

En esta parte, los profesores explican las características de la variedad cubana del español.

El conjunto de países hispanohablantes está configurado como un gran mosaico de culturas y tradiciones diversas. De acuerdo con el *Plan Curricular del Instituto Cervantes*, los alumnos de español de los niveles C1 y C2 deben estar familiarizados con diferentes variedades del mundo hispano, recibiendo una percepción amplia y comparativa de la diversidad léxica y gramatical. Como dijo el famoso escritor cubano Alejo Carpentier, *“el español es una de las lenguas más ricas del mundo, pues se compone del castellano, del español de hoy, y también del de América Latina, que es de una diversidad asombrosa”*(Chao, 1998, p. 17). Para que el alumnado se acerque a la realidad sociocultural del mundo hispanohablante muy heterogénea, es necesario incluir los conocimientos de las variedades lingüísticas de los países.

En el caso de Cuba, se evidencian las manifestaciones afro-hispánicas que configuran el mestizaje de la cultura cubana. El español de Cuba comparte características con otras variedades caribeñas, cuyos rasgos principales (Tabla 2) son los siguientes (Gómez, 2014):

Tabla 2. Rasgos principales del español en Cuba.

fonético	/y/ es fuerte y se resiste a la elisión. /x/ es una [h] faríngea débil, y suele desaparecer. En posición final de sintagma y final de palabra pre vocálica se velariza /n/. En La Habana, /p/, /t/ y /k/ intervocálicas se sonorizan con bastante frecuencia. En toda Cuba, /rr/ se suele desonorizar. La neutralización de /l/ y /r/ a final de palabra y final absoluta. Los líquidos pres consonánticos reciben una pronunciación variable. En La Habana, entre los niveles sociolingüísticos más bajos, es bastante normal la glotalización o retroflexión del primer elemento. En las provincias centrales es más común la geminación de la consonante. La /s/ final de sílaba y de palabra se debilita en una aspiración [h], mientras que es más habitual la elisión completa antes de pausa. Las vocales rara vez se modifican, se reducen o sufren modificaciones.
morfosintáctico	El español de Cuba usa un sistema pronominal tuteante. El español de Cuba tiene preferencia por los diminutivos –ico cuando se adjunta a una raíz terminada en /t/ o /d/. Cuando el sujeto es un pronombre se hacen preguntas parciales sin inversión, porque colocar el pronombre sujeto después del verbo agrega un tono brusco a la pregunta para muchos cubanos. Más precede a la palabra negativa en la combinación. Son habituales los sujetos léxicos de los infinitivos, y en el caso de la preposición para se produce con la exclusión casi total de las construcciones en subjuntivo en el habla informal.
léxico	Ejemplos de los términos reconocidos como típicamente cubanos: bohío, batey, caimán, coyuco, bacalao, bitongo, biyaya, betolla, pedir botella, cañona, chucho, guajiro, jimaguas, juyuyo, etc.

Después de explicar sistemáticamente los rasgos del español de Cuba, el profesorado puede presentar materiales audiovisuales. Teniendo en cuenta que en internet hay una gran cantidad de videos que muestra las características del español cubano, el profesor, siendo mediador entre los alumnos y el mar de contenidos disponibles en Internet, ha de seleccionar los materiales más apropiados, o sea, cortos, divertidos y típicos.

Parte II

En la segunda parte, imitando el modelo del examen nacional, diseñamos 6 columnas de preguntas sobre política, economía, geografía, historia, sociedad y cultura, cada columna contiene 10 preguntas, con el fin de tener una interacción con los alumnos en los distintos temas. Se puede invitar a los alumnos a que intenten, con la clave, explicar el porqué de la respuesta correcta; así como, a que apunten los temas que resulten desconocidos y profundicen la aclaración (Tabla 3, 4, 5, 6 y 7).

Tabla 3. Preguntas de Política.

POLÍTICA					
1. Cuba es el _____ país que estableció las relaciones diplomáticas con China entre los países de hemisferio occidental. A. primer B. segundo C. tercer D. cuarto					
2. La Crisis de los misiles de _____, fue un punto de alta conflictividad entre la Unión Soviética y los Estados Unidos. A. 1959 B. 1960 C. 1961 D. 1962					
3. EE. UU estableció dos bases militares en Cuba y hasta ahora _____ sigue estando en su mano. A. la base militar de Guantánamo B. la base militar de Honda C. la base militar de Santa Clara D. la base militar de Cienfuegos					
4. ¿A qué dictador derrocó la Revolución Cubana? A. Fulgencio Batista B. Anastasio Somoza C. Omar Torrijos D. Pinochet					
5. El 3 de enero de _____, las relaciones diplomáticas entre Estados Unidos y Cuba se cortaron. A. 1961 B. 1959 C. 1960 D. 1962					
6. En La Enmienda Platt se registró _____. A. el derecho de EE. UU a intervenir en los asuntos internos de Cuba B. que Cuba tiene al inglés como una de las lenguas oficiales C. que el gobierno cubano no está restringido en concluir tratados con otros países D. que la isla de Juventud pertenece a Cuba					
7. El 17 de abril se produjo _____, al día siguiente se declaró el carácter socialista de la revolución. A. la crisis de los Misiles B. la crisis de los Balseros C. la lucha armada revolucionaria D. la invasión en la Bahía de Cochinos					
8. Cuba se declaró un Estado Socialista, siguiendo las ideas de Karl Marx y Vladimir Lenin después de _____. A. los ataques de aviones estadounidenses con insignias cubanas el 15 de abril de 1961 B. la gran invasión de la Bahía de Cochinos en 17 de abril de 1961 C. tomar la decisión de instalar misiles atómicos en Cuba a fines de junio de 1962 D. declarar la derrota del dictador capitalista en 1959					
9. El 2 de septiembre de 1960, el presidente Castro anunció que Cuba había cortado sus relaciones con Taiwán y expresó su voluntad de establecerlo con la República Popular China. El _____, los dos gobiernos emitieron un comunicado conjunto confirmando el establecimiento de relaciones diplomáticas A. 28 de septiembre de 1961 B. 20 de septiembre de 1961 C. 28 de septiembre de 1960 D. 20 de septiembre de 1960					
10. Desde el triunfo de la Revolución Cubana (1959), el sistema político de Cuba ha sido el de una _____. A. democracia popular B. presidencialismo C. monarquía constitucional D. república federal					

Tabla 4. Preguntas de Economía.

ECONOMÍA

1. ¿Qué país es el socio comercial más grande de China en el mar Caribe?
A. Cuba **B.** República Dominicana **C.** Haití **D.** Jamaica
2. Cuba fue el _____ país de América en adoptar una economía planificada.
A. primer **B.** segundo **C.** tercer **D.** cuarto
3. El socio comercial actual más grande de Cuba es _____.
A. Venezuela **B.** Bolivia **C.** Colombia **D.** China
4. Entre las producciones agrícolas cubanas: caña de azúcar, tabaco, cítricos, café, arroz, papas, y frijoles, etc.Cuál es la que ocupa el mayor porcentaje:
A. caña de azúcar **B.** tabaco **C.** café **D.** Arroz
5. Entre las siguientes opciones. ¿Cuál es la actividad más importante de la economía cubana?
A. el turismo **B.** la manufactura **C.** la minería **D.** la agricultura
6. Según datos aduaneros, el comercio bilateral entre China y Cuba alcanzó _____ millones de dólares estadounidenses en 2018.
A. 15.6 **B.** 156 **C. 1560** **D.** 15600
7. ¿Cómo se denominó a la crisis social y económica que vivió Cuba después de la caída de la Unión Soviética, en 1991?
A. Crisis de los misiles **B.** Crisis de los balseros **C. Período Especial** **D.** Década perdida
8. ¿Cuál de los siguientes no era un cargo de Che Guevara?
A. ministro de Industria de Cuba **B.** presidente del Banco Central de Cuba
C. ministro de Economía de Cuba **D.** jefe de la Fortaleza de San Carlos de La Cabaña
9. ¿Cuál de las siguientes es la medida económica que toma EE. UU contra Cuba?
A. negación de la legitimidad del gobierno cubano **B.** invasión militar
C. altas tarifas arancelarias **D. bloqueo económico**
10. ¿Cuál es el terreno emergente en que Cuba puede estrechar la cooperación comercial con China?
A. azúcar **B.** níquel **C. servicio sanitario** **D.** ron

Tabla 5. Preguntas de Historia.

HISTORIA

1. ¿Qué día es el Día de la Liberación de la República de Cuba?

A. 1 de octubre B. 26 de julio C. 2 de enero D. **1 de enero**

2. Tras la guerra _____ España perdió su última colonia.

A. **hispano-estadounidense** B. anglo-española C. franco-española D. anglo-estadounidense

3. ¿Cuántos años duró la Guerra de Independencia de 1895 de Cuba?

A. 3 B. **4** C. 8 D. 2

4. En el año _____, Cristóbal Colón y los españoles llegaron a costas cubanas por la zona de Bariay.

A. **1492** B. 1493 C. 1501 D. 1502

5. El nuevo gobernador Diego Colón puso a _____ al frente de una expedición para conquistar y poblar Cuba en 1511.

A. **Diego Velázquez de Cuéllar** B. Agustín de Iturbide C. Venustiano Carranza D. Miguel Hidalgo

6. En siglo XVIII, estalló la Guerra de los Siete Años, entre Francia e Inglaterra, en el año 1762 Cuba cayó a manos de _____. Esta ocupación duró once meses.

A. España B. Estados Unidos C. Francia D. **Gran Bretaña**

7. En _____, Che Guevara se encontró con los hermanos Castro en _____.

A. **1955, México** B. 1956, Cuba C. 1955, Bolivia D. 1956, Argentina

8. Entre 1868 y 1898, Cuba tuvo lugar una serie de guerras contra el colonialismo _____.

A. estadounidense B. francés C. británico D. **español**

9. La guerra hispano-cubano-estadounidense de 1898 concluyó con la firma de un tratado de paz entre España y Estados Unidos en virtud del cual Estados Unidos recibió el control absoluto de _____.

A. Cuba, Haití, República Dominicana B. Puerto Rico, Haití, Cuba
C. **Cuba, Puerto Rico, Filipinas, Guam.** D. Filipinas, Cuba, República Dominicana

10. En 1961, _____ declaró unilateralmente la interrupción de las relaciones diplomáticas con Cuba. En marzo de 2009, el mismo gobierno decidió reanudar las relaciones diplomáticas con Cuba.

A. México B. **Costa Rica** C. Estados Unidos D. Venezuela

Tabla 6. Preguntas de Geografía.

GEOGRAFÍA

1. Cuba limita al norte con el _____, que lo separa de Estados Unidos y Bahamas.
A. Golfo de México B. Océano Atlántico C. mar Caribe D. Océano Pacífico
2. De los siguientes países, ¿cuáles pertenecen a la isla de La Española?
A. Cuba y Haití B. Cuba y República Dominicana C. Haití y República Dominicana D. Cuba y Dominica
3. Junto con _____, _____ y _____, Cuba es una de las cuatro Antillas Mayores y la mayor isla de la región.
A. La Española, Jamaica y Bahamas B. La Española, Jamaica y Puerto Rico
C. Dominica, Jamaica y Puerto Rico D. La Española, Haití y Puerto Rico
4. Los tres grandes sistemas montañosos de Cuba son _____.
A. La Sierra de Guaniguanico, Grupo Guamuhaya y la Sierra Maestra
B. La Sierra de Guaniguanico, la Sierra Morena y la Sierra Maestra
C. la Cordillera Cantábrica, la Sierra Morena y la Sierra del Escambray
D. Grupo Guamuhaya, La Sierra de Guaniguanico y la Cordillera Cantábrica
5. Geográficamente, Cuba limita al norte con el _____, que lo separa de Estados Unidos y Bahamas, al este con el _____, que lo separa de Haití.
A. Océano Atlántico, Paso de los Vientos B. Océano Atlántico, Golfo de México
C. Golfo de México, Mar Caribe D. Mar Caribe, Paso de los Vientos
6. ¿Qué significa la llave en el escudo cubano?
A. la importancia de su ubicación B. los ideales y la luz de los patriotas cubanos
C. la lucha por la libertad D. una república libre e independiente.
7. _____, declarado Patrimonio Cultural de la Humanidad por UNESCO en 1982.
A. La Habana Vieja B. Parque Nacional Desembarco del Granma
C. Parque Nacional Alejandro de Humboldt D. Tumba Francesa La Caridad de Oriente
8. Entre los siguientes sitios cubanos, ¿cuál no ha sido declarado Patrimonio de la Humanidad?
A. Villa Primada de Cuba, Baracoa B. La Habana Vieja y su sistema de Fortificaciones
C. Parque Nacional Desembarco del Granma D. Valle de Viñales
9. La segunda mayor isla de Cuba es _____.
A. Cayo Largo B. la Isla de la Juventud C. Cayo del Rosario D. Cayo Rico
10. El nombre de la capital de la Isla de la Juventud es _____.
A. Nueva Gerona B. Nueva Juventud C. Nueva Santa Clara D. Nueva Artemisa

Tabla 7. Preguntas de Cultura.

CULTURA	
1. ¿Cuál de los siguientes escritores cubanos ha ganado el Premio de Literatura en Lengua Castellana Miguel de Cervantes?	A. José Martí B. Leonardo Padura C. Rafael Almanza D. Alejo Carpentier
2. Entre los siguientes lemas, ¿cuál es el de Cuba?	A. Por el beneficio del mundo B. Libertad y orden C. ¡Patria o muerte, venceremos! D. La Patria es Primero
3. ¿Cuál de los siguientes escritores cubanos ganó el Premio Princesa de Asturias de las Letras en 2015?	A. Alejo Carpentier B. Dulce María Loynaz C. Daína Chaviano D. Leonardo Padura
4. La principal raza y religión de Cuba es _____.	A. mestizo, cristianismo B. mestizo, catolicismo C. blanco, cristianismo D. blanco, catolicismo
5. José Martí es el héroe nacional de Cuba y además es conocido por _____.	A. ser precursor del modernismo B. sus extensas novelas C. adherirse al art nouveau D. impulsar el cubismo
6. La primera obra literaria cubana es _____.	A. Crónicas de las Indias B. Caupolicán C. Cecilia Valdés D. Espejo de paciencia
7. ¿Cuál de los compositores cubanos ha sido el más difundido por el mundo y compuso “La comparsa” en 1912?	A. Miguel Matamoros B. Ernesto Lecuona C. Juan Formell D. Chucho Valdés
8. El viejo y el mar es una novela escrita por Ernest Hemingway en 1951 en _____, la cual trata principalmente sobre la última travesía de un pescador llamado Santiago en el mar.	A. Chile B. Cuba C. Argentina D. Bolivia
9. La única película cubana nominada a los Oscar y ganadora de los Joyas es _____.	A. La bella del Alhambra B. Suite Habana C. Fresa y chocolate D. Juan de los Muertos
10. El Ballet Nacional de Cuba fue fundado por _____.	A. Alicia Alonso B. Laura Alonso C. Alicia Alfonso D. Laura Alfonso

Tabla 8. Preguntas de Sociedad.

SOCIEDAD

1. La ciudad más poblada de Cuba es _____.
A. La Habana B. Santiago C. Santa Clara D. Camagüey
2. ¿Cuál de los siguientes periódicos no es de Cuba?
A. La Hora B. Granma C. Trabajadores D. Juventud Rebelde
3. Con 1.161 millones habitantes en 2017, _____ es el país más poblado de las Antillas.
A. Bahamas B. Haití C. **Cuba** D. República Dominicana
4. En Cuba, la universidad que cuenta con la historia más larga es _____.
A. la Universidad del Oriente B. la Universidad de Santa Clara
C. la Universidad de La Habana D. la Universidad de Camagüey
5. ¿Cuántos tipos de monedas circula actualmente en Cuba?
A.1 B.2 C.3 D.4
6. El recurso minero más abundante en Cuba es _____.
A. oro B. plata C. **níquel** D. Litio
7. ¿Cuál es el índice de alfabetización de Cuba?
A.35.8% B.55.8% C.75.8% **D.99.8%**
8. El Día de la Rebeldía Nacional de Cuba se celebra anualmente el 26 de _____.
A. junio B. **julio** C. agosto D. Septiembre
9. El diario de mayor circulación de Cuba es el _____.
A. Juventud Rebelde B. Trabajadores C. **Diario Granma** D. Pionero
10. La ascendencia de los cubanos blancos proviene principalmente de los _____.
A. italianos B. **españoles** C. británicos D. portugueses

Parte III

En esta parte dejamos ejercicios de temas abiertos para que los alumnos reflexionen y discutan fuera de clase. Ponemos unos ejemplos:

1. Conocimientos fonético-fonológicos, léxicos, gramaticales, pragmáticos, discursivos, sociolingüísticos y socioculturales de la variedad cubana del español.
2. Ejemplos del papel positivo que desempeña Cuba en el escenario internacional.
3. Medidas de actualización económica adoptadas en Cuba en el siglo XXI.
4. Posibilidades para ampliar la cooperación económico-comercial entre China y Cuba.
5. Esfuerzos contribuidos por el gobierno cubano en contra de la hegemonía y el unilateralismo de Estados Unidos.

CONCLUSIONES

Para fomentar la capacidad de comunicación intercultural del alumnado, las clases de ELE tienen múltiples objetivos.

Primero, orientar a los estudiantes a dominar español para la producción oral y escrita y para la comprensión auditiva y lectora.

Segundo, ampliar el horizonte de los estudiantes para que conozcan la historia, geografía, política, economía, sociedad y cultura del mundo hispano.

Tercero, presentar a los alumnos la diversidad del español y del panorama sociocultural entre los distintos países hispanohablantes.

Basándonos en todo lo arriba mencionado, tenemos otra misión. En el proceso de establecer comparaciones y conexiones entre diferentes culturas, los estudiantes aprenden a conocer el mundo desde nuevas perspectivas, a pensar de manera crítica, a respetar las diferencias entre los seres humanos y las civilizaciones, a luchar por la búsqueda de la justicia, la equidad, la democracia y la libertad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Chao, R. (1998). Conversaciones con Alejo Carpentier. Alianza.
- Gómez, J. (2014). La enseñanza del español del América a través del cine, algunas propuestas didácticas para un aprendizaje intercultural. (Tesis de Maestría). Universidad de Granada.
- Khalfa, G. (2015). La comunicación intercultural en la enseñanza-aprendizaje del español como lengua extranjera. (Tesis de Maestría). Universidad Abou Bakr Belkaid -Tlemcen.
- Zhao, F. (2014). Investigación sobre el modelo de fomento de la capacidad de comunicación intercultural en forma de inmersión. (Tesis Doctoral). Universidad de Estudios Internacionales de Shanghái.