

03

Fecha de presentación: Febrero, 2021

Fecha de aceptación: Abril, 2021

Fecha de publicación: Mayo, 2021

EDUCACIÓN EMOCIONAL EN NIÑOS DE PRIMARIA: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA **EMOTIONAL EDUCATION IN ELEMENTARY CHILDREN: A SYSTEMATIC REVIEW**

Ruth Piedad Vergaray Solís¹

E-mail: vergaraysolisr@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6808-0797>

Johnny Félix Farfán Pimentel¹

E-mail: jfarfanp@ucv.edu.pe

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6109-4416>

Enaidy Reynosa Navarro¹

E-mail: ereynosa@ucv.edu.pe

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8960-8239>

¹ Universidad César Vallejo. Perú.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Vergaray Solís, R. P., Farfán Pimentel, J. F., & Reynosa Navarro, E. (2021). Educación emocional en niños de primaria: una revisión sistemática. *Revista Científica, Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 6(2), 19-24.

RESUMEN

El presente estudio tiene por finalidad conocer los beneficios de la inteligencia emocional en los niños escolares mediante la revisión sistemática de trabajos de investigación realizados entre los años 2017 al 2020. Posterior a la búsqueda en los diferentes bases de datos como Scopus, ProQuest, EBSCO, SciELO, entre otras, y luego de una minuciosa selección, se eligieron 12 artículos. Entre las conclusiones más importantes han sido que el aspecto emocional en los niños, toda vez que va a permitir su desarrollo personal y una buena convivencia entre los niños, así como mejorar su convivencia con los demás individuos; en ese sentido, es importante que las instituciones educativas, y la sociedad en su conjunto, tengan como preocupación este aspecto vital en los niños escolares realizando diversas actividades con la finalidad de que los alumnos puedan incorporar acciones para mejorar el aspecto de la inteligencia emocional, como parte de sus actividades educativas, esto con la finalidad de que puedan mejorar actitudes propias para su desarrollo personal en el futuro.

Palabras clave:

Educación emocional en niños, educación emocional, emotional education in children, emotional education.

ABSTRACT

The purpose of this study is to know the benefits of emotional intelligence in school children, through the systematic review of research work carried out between the years 2017 to 2020. After searching the different databases such as Scopus, ProQuest, EBSCO, SciELO, among others, 12 articles were chosen. Among the most important conclusions have been that the emotional aspect in children is extremely important, since it will allow their personal development and a good coexistence among children, as well as improve their coexistence with other individuals; In this sense, it is important that educational institutions, and society as a whole, have as concern this vital aspect in school children, carrying out various activities so that students can incorporate actions to improve the aspect of emotional intelligence. As part of their educational activities, this in order that they can improve their own attitudes for their personal development in the future.

Keywords:

Emotional education in children, emotional education, emotional education in children, emotional education.

INTRODUCCIÓN

La *inteligencia emocional*, que según mencionan Pereda, et al. (2018), es la habilidad de los individuos para hacer frente a las incidencias que ocurren día a día; es decir, el compromiso para lograr salir adelante dependiendo de las condiciones que presente como persona en la sociedad. Es un tema muy importante que debe ser vista con preocupación en las instituciones educativas, así como para la sociedad en su conjunto; toda vez que va a permitir que los niños alcancen su desarrollo personal y mejorar la convivencia entre ellos mismos con la familia y comunidad en general. En ese sentido, es importante el diseño e implementación de programas en las instituciones educativas con la finalidad de mejorar las competencias emocionales básicas en los estudiantes, con la finalidad de mejorar el clima y el aprendizaje escolar (Cabello, et al., 2019), así como el desarrollo de las competencias en cuanto a la resolución de problemas y/o conflictos en los individuos.

Existe algunos trabajos importantes respecto a la *inteligencia emocional* en los niños como el de Vernucci, et al. (2020), que tiene como objetivo analizar la relación de las estrategias de regulación emocional reevaluación cognitiva aplicada a tareas escolares para el hogar (RC-TEH), así como el manejo emocional aplicado a tareas escolares para el hogar (ME-TEH), ambas sobre el desempeño académico (DA), en relación a las dificultades de memoria de trabajo (dif-MT) en niños que finalizaban la Educación Primaria. El de Cabello, et al. (2019), cuyo objetivo es conocer la diferencia existente entre las variables emocionales y de bienestar en alumnado de primaria y de secundaria después de haber participado en los programas de Educación Emocional Happy 8-12 y Happy 12-16 durante un curso escolar.

Por tanto, el presente trabajo de investigación se justifica en la necesidad de que en las instituciones educativas puedan lograr fomentar el trabajo grupal cooperativo dentro de ellas, toda vez que el sentimiento de pertenencia a un determinado grupo es determinante para la adaptación emocional y conductual del alumno, asimismo se logra desarrollar un clima de excelente convivencia entre ellos. De allí que podemos establecer nuestro objetivo de la investigación es conocer los beneficios de la inteligencia emocional en los niños escolares, mediante la revisión sistemática de trabajos de investigación realizados entre los años 2017 al 2020.

METODOLOGÍA

El trabajo de revisión sistemática se realizó según la lista de verificación de 27 elementos y el diagrama de flujo de la Declaración PRISMA, de artículos científicos elaborados desde el año 2017 hasta la fecha; esto con la finalidad de conocer los beneficios de la inteligencia emocional en los niños escolares, mediante la revisión sistemática de trabajos de investigación realizados entre los años 2017 al 2020. La recopilación de la información se realizó empleando las principales bases de datos científicas como *Scopus*, *ProQuest*, *EBSCO*, *SciELO*, entre otras; utilizando descriptores en español como: *educación emocional en niños*, así como *educación emocional*; y descriptores o palabras claves en inglés como *emotional education in children*, *emotional education*.

Se seleccionaron aquellos artículos que contenían información relacionada sobre los constructos mencionados, en periodos comprendidos entre los años 2017 al 2020, además que tengan enfoques cualitativos, cuantitativos y/o mixtos; se logró hallar la cantidad de 98 trabajos relacionados, que luego de pasar por una revisión sobre aquellos duplicados, como de aquellos que no cumplían con los criterios de selección luego de la revisión por título, resumen y texto completo, dicha cantidad se redujo a 12 artículos, y que se refieren estrictamente a *educación emocional de niños de primaria*, tal como se puede apreciar en la figura 1, referente al *flujo de selección de unidad de análisis modelo PRISMA* (Coronel, et al., 2020). En cuanto al proceso de codificación de los datos seleccionados, se realizó trasladando éstos en una matriz respecto al nombre del artículo, referencia de la misma, año de publicación, categorías de nuestra variable de estudio, enfoque y tipo de investigación, la población y muestra estudiada, instrumento aplicado (tabla 1).

La procedencia de los artículos seleccionados, como se puede apreciar en la figura 2, son de España con 4 de los 12 artículos elegidos (Pulido & Herrera, 2017; Guillamón, et al., 2018; Cabello, et al., 2019; (Gutiérrez-Lestón, et al., 2020); Colombia, con 2 del total de artículos elegidos (Herrera, et al., 2017; Buitrago, et al., 2019); y con un artículo cada uno los siguientes países: Brasil (González, et al., 2020); Argentina (Vernucci, et al., 2020); Perú (Arce, 2020); y, (Mata, et al., 2020).

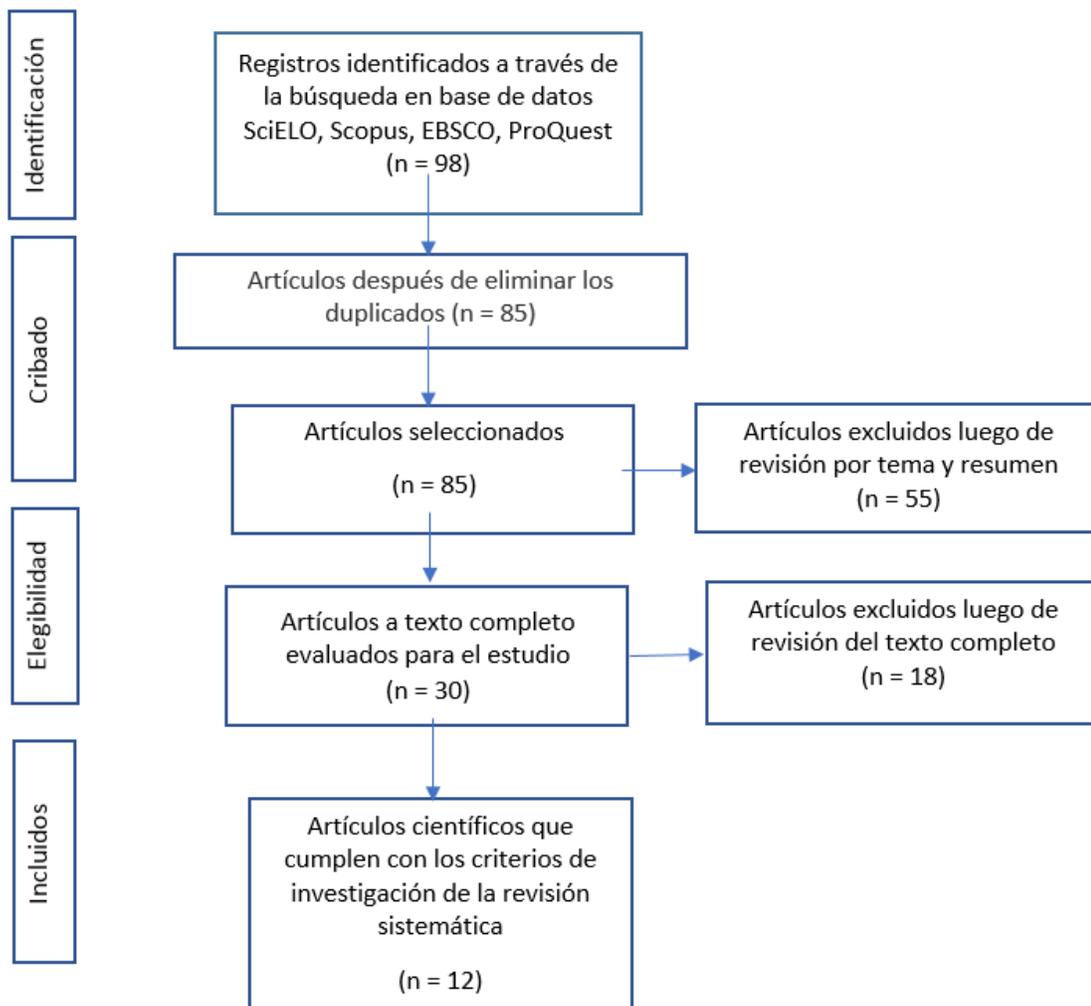


Figura 1. Diagrama de flujo de selección de unidad de análisis modelo PRISMA.
Fuente: Coronel, et al. (2020).

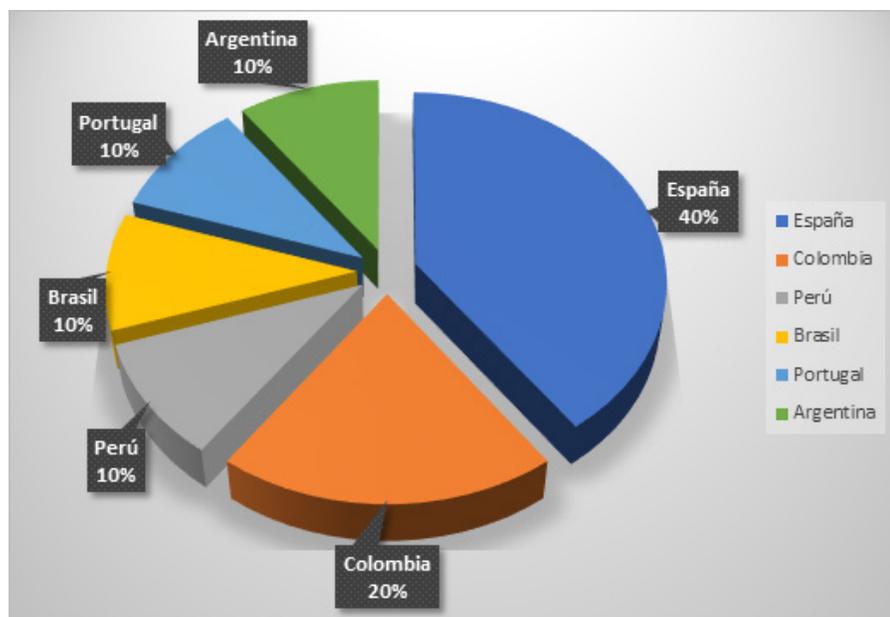


Figura 2. Artículos elegidos según lugar de procedencia.

Tabla 2. Distribución de los resultados de la búsqueda por autor(es), categorías y metodología.

No.	Autores	Educación emocional en los niños de primaria				Metodología	
		Emo- ciones	Apren- dizaje	Convi- vencia	Habilida- des sociales	Tipo de estudio	Instrumento, técnica o método
1	(Arce, 2020)	x	x		x	Cuantitativo	Observación Rúbricas de evaluación
2	(Buitrago, et al., 2019)	x	x		x	Cuantitativo	Inventario de Coeficiente Emocional: Versión Juvenil [EQ-i: YV] (Bar-On & Parker, 2000)
3	(Cabello, et al., 2019)	x		x	x	Cuantitativo	Cuestionario de desarrollo emocional
4	(Angulo, et al., 2019)	x	x		x	Cuantitativo	Cuestionario
5	(González, et al., 2020)	x	x	x	x	Cuantitativo	Notas de campo
6	(Guillamón, et al., 2018)	x	x		x	Cuantitativo	Cuestionario
7	(Gutiérrez-Lestón, et al., 2020)	x	x	x	x	Cuantitativo	Cuestionario
8	(Herrera, et al., 2017)	x		x	x	Cuantitativo	Inventario de Cociente Emocional
9	(Rios-Flores, et al., 2018)the study used the BASC (Behavior Assessment System for Children	x	x	x	x	Cuantitativo	Test y Pruebas BASC
10	(Mata, et al., 2020)	x	x		x	Cuantitativo	Cuestionario
11	(Pulido & Herrera, 2017)	x	x	x	x	Cuantitativo	Cuestionario
12	(Vernucci, et al., 2020)	x	x	x	x	Cuantitativo	Escala de regulación emocional

La Tabla 2 muestra la distribución de los resultados de la búsqueda por autor, categorías y metodología. El 100% de los estudios responden a la subcategoría emociones (los 12 estudios demuestran interrelación con las demás subcategorías). El 83.3% a la subcategoría aprendizaje (10 de los 12 estudios se interrelacionan con las demás subcategorías). El 58.3% de los estudios seleccionados responden a la subcategoría convivencia, (7 de los 12 demuestran interrelación con las demás subcategorías) El 100% de los estudios responden a la subcategoría habilidades sociales (los 12 estudios demuestran interrelación con las demás subcategorías). El 100% de los estudios incluidos fueron de enfoque cuantitativo.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Al analizar Al analizar los resultados, se encontró que todas las categorías, fueron centrales y determinantes en la educación emocional en los niños de primaria, como son **convivencia**, **aprendizaje** y **habilidades sociales**.

En relación a la categoría de **convivencia**, Gutiérrez-Lestón, et al. (2020), manifiestan que es de necesidad implementar acciones innovadoras para mejorar el tiempo de ocio, en relación a la educación emocional de los niños. En ese aspecto, es necesario que también las escuelas incorporen en sus programas actividades para mejorar los aspectos de convivencia, tolerancia, flexibilidad y respeto con sus compañeros y maestros, a la vez que aprenden acciones de autonomía, habilidades sociales y personales. En ese sentido, es de suma importancia que las instituciones educativas tengan en cuenta dentro de sus planes educativos, diversas actividades con la finalidad de que los alumnos puedan incorporar acciones para mejorar el aspecto de la inteligencia emocional, como parte de sus actividades educativas, esto con la finalidad de que puedan mejorar actitudes propias para su desarrollo personal en el futuro.

Por otro lado, Vernucci, et al. (2020), refieren que la regulación emocional es un importante proceso en el desarrollo del individuo, mediante el cual va a influir en sus emociones, en cuándo y cómo las experimentan y expresan. Es decir, las acciones de desarrollo de la inteligencia social de los niños, va a permitir monitorear sus sentimientos y emociones, esto a fin de mejorar su convivencia con los demás. La acción de inteligencia social debe involucrar la capacidad de controlar los sentimientos y emociones de los propios individuos y el de los demás, de ese modo poder seleccionar lo más adecuado para una mejor convivencia, y usar esta información para guiar el pensamiento y las acciones por el bien de la sociedad (Herrera, et al., 2017).

Es importante mencionar las acciones de desarrollo de la inteligencia social de los niños va a permitir mejorar sus sentimientos y emociones esto a fin de mejorar su convivencia con los demás. Pulido & Herrera (2017), mencionan que es una necesidad para la mejor convivencia de las personas, la mejora de las relaciones entre ellas, lograr establecer las emociones tanto positivas como negativas; ese sentido, los aspectos emocionales en los niños de educación primaria deben contar con agradables e enriquecedoras experiencias emocionales, el cual es una gran necesidad que se está presentando en los últimos tiempos.

Para ello también es importante el desarrollo de modelos educativos como el que plantea Arce (2020), como es el modelo “Juego, Siento, Soy” para mejorar la Inteligencia Emocional en el nivel Inicial en donde los niños identifiquen, liberen y regulen sus emociones de manera asertiva y aprendan a resolver sus problemas fomentando un ambiente propicio para su aprendizaje.

Estos modelos que van a propiciar mejorar el aspecto emocional en los niños, van a servir para que puedan aprender a resolver los diferentes problemas que se vayan a presentar en la vida.

Buitrago, et al. (2019), mencionan que el desarrollo y desempeño para el logro del éxito en la vida, está estrechamente asociada a la inteligencia emocional, en cuanto a una buena toma de decisiones, a diferencia de las habilidades cognitivas; toda vez que determinan las emociones, conductas y relaciones entre las demás personas. En ese sentido, es importante el desarrollo de las relaciones con las demás personas para una mejor convivencia social; para ello es necesario mejorar las acciones de inteligencia emocional en los niños.

Otro aspecto para mejorar la convivencia es el vínculo entre humanos y animales, como lo describe Mata, et al. (2020), que consideran que dicho vínculo es un bien fenómeno documentado desde que los humanos comenzaron a domesticar animales. Se han publicado estudios que demuestran que el contacto con los animales es saludable, estimulando la formación de emociones sanas. Por tanto, se debe considerar esto como uno de los aspectos para mejorar la inteligencia emocional sanas, en cuanto a la convivencia social, es el trato con los animales. Esto propicia que las personas se vuelvan más sensibles humanizando la relación con las demás personas.

En cuanto a la categoría del *aprendizaje*, González, et al. (2020), mencionan que las acciones de intercambio de

ideas y acciones en el proceso de aprendizaje colaborativo, mediante programas grupales, van a facilitar que el alumno aprenda a convivir con respeto, el desarrollo de capacidades y entrega de aportes de cada uno de los integrantes hacia los demás. Por ello, resulta importante que los alumnos puedan aprender a convivir con los demás integrantes del entorno educativo; en ese sentido corresponde a las personas responsables, establecer mecanismos posibles y efectivos para el desarrollo del aprendizaje de los alumnos.

Guillamón, et al. (2018), manifiestan la necesidad de realizar programas para desarrollar las capacidades físicas y observar su efecto en el aspecto socio emocional de los alumnos a través de toda su etapa escolar; en ese sentido, es necesario que los centros de enseñanza y demás instituciones realicen estudios a fin de que tengan en sus planes implementar acciones para mejorar el nivel físico de los niños, como parte de su desarrollo emocional; así como en posteriores periodos de crecimiento.

Cabello, et al. (2019), manifiestan que las diferentes categorías de las competencias emocionales, coadyuvan a mejorar el aprendizaje y desarrollo de la persona en los estudiantes. En ese sentido, es indispensable se desarrollen acciones para mejorar las competencias emocionales en los niños escolares, como son la conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, competencia social y competencias de vida y bienestar. De esa manera, se mejoraría el rendimiento y desarrollo del niño, así como su convivencia en la etapa escolar.

Para el desarrollo de las habilidades sociales conocidas como el conjunto de conductas y capacidades sociales que las personas aprenden en el transcurso de la vida y que nos va a permitir resolver situaciones difíciles para una convivencia con las demás personas; son de mucha importancia, toda vez que van a servir para enfrentar al mundo globalizado y cambiante y para interactuar con los demás, así como desarrollarse de manera personal (Cabello, et al., 2019); por tanto, las instituciones académicas no únicamente deben desarrollar conocimientos, sino además dichas habilidades personales y críticas para enfrentar a un mundo sumamente competitivo. Dichas habilidades deben ser promovidos desde la enseñanza inicial, con la finalidad de que el estudiante pueda adquirir una formación integral; formar académicamente, desde el ámbito técnico formativo y las habilidades socioemocionales, el cual van a permitir su desarrollo personal, social y éxito laboral.

CONCLUSIONES

En relación a nuestro objetivo de investigación, el aspecto emocional en los niños es de suma importancia, toda vez que va a permitir su desarrollo personal, así como mejorar su convivencia con los demás individuos; por tanto, es importante que las instituciones educativas, y la sociedad en su conjunto, tengan como preocupación este aspecto vital en los niños escolares.

Las instituciones educativas deben tener, dentro de sus planes educativos, diversas actividades como talleres, charlas motivadoras, cursos especializados y otros, con la

finalidad de que los alumnos puedan incorporar acciones para mejorar el aspecto de la inteligencia emocional, como parte de sus actividades educativas, de ese modo, puedan optimizar las actitudes propias para una relación de convivencia con las demás personas, en beneficio de su desarrollo personal en el futuro y de la sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Angulo, L., Guerra, V., Montano, S., & Sotolongo, A. (2019). Expresión emocional infantil y su relación con el funcionamiento familiar en Kuito-Bié, República de Angola. *EduMeCentro*, *11*(2), 32–47.
- Arce, K. (2020). Educational model “I play, I feel, I am” and emotional intelligence in early education children. *SCIENDO*, *23*(1), 59–64.
- Buitrago, R. E., Herrera, L., & Cárdenas, R. N. (2019). Coeficiente emocional en niños y adolescentes de Boyacá, Colombia. Estudio comparativo. *Praxis & Saber*, *10*(24), 45–68.
- Cabello, E., Pérez, N., Ros, A., & Filella, G. (2019). Los programas de educación emocional happy 8-12 y happy 12-16. Evaluación de su impacto en las emociones y el bienestar. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, *30*(2).
- Coronel, Y., Pinto, M., Plata, M., & Santana, L. (2020). Revisión sistemática de literatura acerca de las manifestaciones que se observa en los niños frente a la ansiedad por separación normal o patológica. Universidad Cooperativa de Colombia.
- González, B., Naranjo, R., Trejo, K., Villeda, L., & Cuevas, A. (2020). Formando respeto, disciplina, atención y manejo de emociones en niños de primer grado de primaria. *Revista Amazónica*, *24*(1), 7-30.
- Guillamón, A., García, E., & Pérez, J. J. (2018). Physical fitness and emotional well-being in school children aged 7 to 12 years. *Acta Colombiana de Psicología*, *21*(2), 292–300.
- Gutiérrez-Lestón, C., Pérez-Escoda, N., Reguant, M., & Eroles, M. (2020). Innovación de educación emocional en el ocio educativo: el Método La Granja. *Revista de Investigación Educativa*, *38*(2), 495–513.
- Herrera, L., Buitrago, R. E., & Cepero, S. (2017). Emotional intelligence in Colombian Primary School Children. Location and gender. *Universitas Psychologica*, *16*(3).
- Mata, L., Mackaaij, M. J., & Calado, M. (2020). Emotional Responses to Reading in the First Grade – The “L. E. R. Cãofiante” Project. *Psico-USF, Bragança Paulista*, *25*(2), 321–330.
- Pereda, F., López, T., & González, F. (2018). La inteligencia emocional como habilidad directiva. Estudio aplicado en los municipios de la provincia de Córdoba (España). *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades. (Nóesis)*, *27*(1), 98–120.
- Pulido, F., & Herrera, F. (2017). Validación del Inventario de Miedo para Niños II en estudiantes de primaria y secundaria. *Acta de Investigación Psicológica*, *7*(1), 2627–2634.
- Rios-Flores, J., Álvarez-Londoño, L., David-Sierra, D., & Zuleta-Muñoz, A. (2018). Influencia del nacimiento pretérmino en procesos conductuales y emocionales de niños en etapa escolar primaria. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, *16*(1), 177–197.
- Vernucci, S., García Coni, A. G. C., Richard's, M. M., Amazzini, M. L., Paradiso, R., & Andrés, M. L. (2020). Regulación emocional y memoria de trabajo en el desempeño académico. *Ciencias Psicológicas*, *14*(2), 1–14.