

¿CÓMO CONTRIBUIR A LA PREPARACION DE LOS PROFESORES DESDE LA ESTRATEGIA CURRICULAR DE LENGUA MATERNA?

HOW TO CONTRIBUTE TO THE PREPARATION OF THE PROFESSORS FROM THE CURRICULAR STRATEGY OF MATERNAL LANGUAGE?

Meira Mileny Sotolongo Acosta¹
E-mail: milenysotolongo@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5428-6476>
Yennis Alfonso Amaro¹
E-mail: yaamaro@ucf.edu.cu
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4261-1243>
Yanitza Marcaida Pérez¹
E-mail: ymarcaida@ucf.edu.cu
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4780-4017>

¹ Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”. Cuba.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Sotolongo Acosta, M.M., Alfonso Amaro, Y., & Marcaida Pérez, Y. (2021). ¿Cómo contribuir a la preparación de los profesores desde la estrategia curricular de Lengua Materna?. *Revista Científica, Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 6(3), 34-40.

RESUMEN

La universidad cubana actual se desarrolla a partir de un modelo de Universidad científica, tecnológica y humanista, comprometida con su Revolución e integrada a la sociedad y en constante transformación y perfeccionamiento en correspondencia con “Los Lineamientos de la Política Económica y social del Partido y la Revolución”. Según las regularidades presentadas en el estudio se determina como problema ¿Cómo contribuir a la preparación de los profesores de la Disciplina Formación Pedagógica General, en la implementación de la estrategia curricular de Lengua Materna?; a partir de ello se propone como objetivo: Orientar a los profesores de la Disciplina Formación Pedagógica General, en la implementación de la estrategia curricular de Lengua Materna como herramienta necesaria para la formación integral y comunicativa de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar desde la asignatura Organización e Higiene Escolar. En la Educación Superior Cubana se prepara integralmente al estudiante para resolver los problemas más generales y frecuentes que se presentan en su objeto de trabajo, con independencia, creatividad, y posea una comunicación amplia para su posterior desempeño.

Palabras clave:

Estrategia curricular, lengua materna, modelo del profesional, disciplina Formación Pedagógica General.

ABSTRACT

The Instructive Methodological Class constitutes one of the fundamental roads of the Methodological Educational Work, reflected in the article 53 of the R/M 02/18, and that he/she is carried out, fundamentally, in the communities of disciplines and subjects, in this case in the community of the Discipline General Pedagogic Formation, in the subject Organization and School Hygiene, of the career Degree in Education Preescolar. According to the regularities presented in the study by the students of the career and the professors of the discipline, does he/she think about as conceptual problem How to contribute to the methodological preparation of the professors of the Discipline General Pedagogic Formation, in the implementation of the curricular strategy of Maternal Language?; For these reasons we do intend as objective: To guide the professors of the Discipline General Pedagogic Formation methodologically, in the implementation of the curricular strategy of Maternal Language as necessary tool for the integral formation of the students of the degree in Education Preescolar from the subject Organization and school hygiene.

Keywords:

Curricular strategy, maternal language, I model of professional, disciplines General Pedagogic Formation.

INTRODUCCIÓN

La Educación Superior en Cuba está enfrascada en mantener el modelo de universidad moderna, humanista, universalizada, científica, tecnológica, innovadora, integrada a la sociedad y comprometida con la construcción de un socialismo próspero y sostenible, se caracteriza por la formación de valores y por el aseguramiento de la calidad de sus procesos sustantivos, en aras de lograr un egresado que posea cualidades personales, cultura y habilidades profesionales que le permitan desempeñarse con responsabilidad social, y que propicie su educación para toda la vida.

Estos aspectos se corresponden con el modelo económico social cubano de desarrollo socialista donde se plasman los lineamientos que respaldan este modelo específicamente el lineamiento 120 declara:

Continuar avanzando en la elevación de la calidad y el rigor del proceso docente-educativo, así como en el fortalecimiento del papel del profesor frente al alumno; jerarquizar la superación permanente, el enaltecimiento y atención al personal docente, el mejoramiento de las condiciones de trabajo y el perfeccionamiento del papel de la familia en la educación de los niños, adolescentes y jóvenes.

El lineamiento 121 plantea *“formar con calidad y rigor el personal docente que se precisa en cada provincia y municipio para dar respuesta a las necesidades de los centros educativos de los diferentes niveles de enseñanza”* (Gaceta Oficial de la República de Cuba, 2017).

La formación de los profesionales universitarios, egresados competentes y actualizados en los últimos avances y resultados investigativos de la rama que estudian constituye un problema para las universidades en distintas partes del mundo, independientemente de las condiciones económicas, políticas, sociales y concepciones filosóficas, pedagógicas y psicológicas del país.

De ahí que los profesores tienen la responsabilidad de dirigir con eficiencia y eficacia el proceso de formación con el propósito de alcanzar óptimos resultados en dicho proceso, jerarquizando la labor educativa desde la instrucción, para satisfacer plenamente los objetivos formulados en los planes de estudio (Cuba. Ministerio de Educación Superior, 2018).

En la Educación Superior cubana el trabajo metodológico permite elevar la eficacia en la preparación de profesores de manera tal que posibilite la preparación integral del estudiante para resolver, con independencia y creatividad, los problemas más generales y frecuentes que se presentan en su objeto de trabajo y así perfeccionar continuamente el proceso de formación.

En consecuencia, la Universidad de Cienfuegos para el curso escolar 2018-2019 declaró en el plan de trabajo metodológico como una de las líneas fundamentales de trabajo:

Perfeccionamiento del trabajo metodológico del año, con énfasis en los indicadores de salida del proceso de formación y la labor educativa a partir de la contextualización de las estrategias curriculares en correspondencia con las

exigencias del modelo del profesional de cada carrera y su concreción en la dirección del aprendizaje, en aras de medir la efectividad del proceso de dicho proceso, teniendo como vías principales la validación de planes de estudios, programas de disciplinas y estrategias educativas.

A partir de esta línea y teniendo en cuenta los retos actuales para la Educación Superior, la Facultad de Educación concreta su línea de trabajo metodológico al expresar el *“fortalecimiento del trabajo metodológico en los diferentes niveles con vista a perfeccionar el sistema de gestión del proceso de formación integral de los estudiantes universitarios en el eslabón de base”* (Cuba. Ministerio de Educación Superior, 2019)

Por lo que la línea del trabajo metodológico del Departamento de Educación Infantil se centra en la solución a los problemas en la formación del profesional de la carrera a partir de la implementación del plan D, y el inicio del plan E y la contextualización de las estrategias curriculares en correspondencia con las exigencias del modelo del profesional de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, constatando las transformaciones que se producen en el desempeño de los estudiantes a partir de los procesos de validación y autoevaluación de la carrera. Para ofrecer respuesta a esta línea la carrera desarrolla una clase metodológica instructiva en la que se evidencian las experiencias y resultados del trabajo metodológico de la disciplina Formación Pedagógica General en la carrera Licenciatura en Educación Preescolar en aras de perfeccionar la labor pedagógica de los docentes a fin de formar un profesional de acuerdo con las exigencias sociales actuales.

DESARROLLO

Las estrategias curriculares *“constituyen un sistema de saberes culturales que complementan la formación integral de los profesores y coadyuvan al desarrollo de competencias profesionales desde una concepción integradora”*. (Álvarez de Zayas, 1999, p. 9)

El Ministerio de Educación Superior de Cuba (2003), define las estrategias curriculares como *“la proyección en un contexto dado de los lineamientos teóricos, metodológicos y prácticos en interrelación entre sí y el sistema de acciones generales con ellos vinculados, con el propósito de orientar las transformaciones trascendentales del currículo y propiciar los cambios cualitativos superiores en la formación del profesional”*.

Por otra parte, Horruitiner Silva (2009), plantea que *“las estrategias curriculares denominadas también por algunos autores como ejes transversales, expresan una cualidad igualmente necesaria al concebir el plan de estudio de una carrera, y está relacionada con aquellos objetivos generales que no es posible alcanzar con el nivel de profundidad y el dominio requerido desde una sola disciplina y demandan del concurso de las restantes”*. (p 45)

En consecuencia, el Modelo del Profesional de la Carrera Licenciatura en Educación Preescolar (Cuba. Ministerio de Educación Superior, 2010), plantea que las estrategias curriculares *abarcan aquellos aspectos generales de cada profesión que no se logran formar desde una disciplina*

en particular, requiriendo el concurso de las restantes, de modo que se integren coherentemente al plan de estudios de cada carrera” (p.3)

Luego del análisis de las mismas se considera oportuno asumir lo expresado por **Horrutiner Silva (2009)**, pues consideramos que la estrategia de Lengua materna es un eje transversal importantísimo en esta carrera, con un marcado carácter intradisciplinario, interdisciplinario y multidisciplinario, pues los futuros profesionales de esta carrera tienen que ser patrones adecuados de expresión, tanto oral como escrito, que serán aplicados en el desempeño de su labor profesional, con los niños, la familia y la comunidad y le corresponde entonces a los profesores formar estos patrones adecuados.

El Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico, Resolución No. 2/2018 en sus artículos 53 y 54 declaran que *“la clase metodológica es el tipo de trabajo docente-metodológico que, mediante la demostración, la argumentación y el análisis, orienta a los profesores sobre algunos aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso docente educativo. La clase puede tener carácter demostrativo o instructivo, y responderá a los objetivos metodológicos formulados que se realizarán, fundamentalmente, en los colectivos de asignatura y de disciplina”* (p.23)

La clase metodológica instructiva desarrollada en colectivo de disciplina Formación Pedagógica General de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar tiene como antecedentes reuniones metodológicas, clases metodológicas, talleres, clases abiertas, con la concepción de las **estrategias curriculares**, con un enfoque sistémico en relación con los diferentes niveles organizativos, en las que se precisaron las características del proceso de implementación de las estrategias curriculares aprobadas en la carrera.

Se utilizó también como fuente de información para concebir esta actividad metodológica el análisis realizado a los informes de validación de las asignaturas, el sistema de clases, los resultados de los controles a clases, el Modelo del Profesional, la Instrucción 1/09, el Programa de la Disciplina Formación Pedagógica General (FPG), la caracterización de la profesionalización del colectivo de profesores de la disciplina, el resultado de evaluaciones frecuentes, las observaciones a clases. Así como las debilidades declaradas por la carrera, como resultado del control al proceso docente educativo.

La revisión y análisis de los documentos rectores de la carrera, permitió identificar las siguientes regularidades en los docentes:

- No aprovechan suficientemente las potencialidades de la estrategia curricular de la Lengua Materna como herramienta necesaria para la formación integral de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar en la Disciplina FPG.
- Las acciones que se diseñan no siempre responden a las potencialidades y necesidades de los estudiantes de la carrera, teniendo en cuenta las 4 macro habilidades de la Lengua Materna (escuchar, hablar, leer y escribir

correctamente) y por consiguiente no se cumple con el principio didáctico de la atención a la diversidad.

- Debilidades para la utilización de la variedad textual desde las diferentes asignaturas de la disciplina.
- Falta de uniformidad en el modo en que los docentes evalúan el desarrollo de las habilidades comunicativas
- Por consiguiente, también se identifican en las estudiantes regularidades como: poco desarrollo de las macrohabilidades comunicativas, Insuficientes hábitos de lectura, pobreza de vocabulario, poca capacidad para sintetizar o condensar ideas, y deficiencias en la expresión escrita, específicamente en el componente ortográfico.

Como consecuencia de los resultados obtenidos se considera necesario profundizar en la búsqueda de vías y procedimientos que posibiliten perfeccionar la labor pedagógica de los profesores de la Disciplina FPG en la carrera. En tal sentido se plantea como problema conceptual metodológico:

¿Cómo contribuir a la preparación metodológica de los profesores de la Disciplina Formación Pedagógica General, en la implementación de la estrategia curricular de Lengua Materna para la formación integral de los estudiantes de la Licenciatura Educación Preescolar desde la asignatura Organización e Higiene Escolar?

Para la solución del mismo se propuso como objetivo: Orientar metodológicamente a los profesores de la Disciplina Formación Pedagógica General, en la implementación de la estrategia curricular de Lengua Materna para la formación integral de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar desde la asignatura Organización e higiene escolar.

La solución de este problema conceptual metodológico tendrá un impacto directo en el perfeccionamiento de la preparación metodológica y en el desempeño profesional del colectivo de disciplina, por lo que se ofrecen diferentes procedimientos metodológicos que ofrecen respuesta al problema antes declarado.

Para ser consecuentes con la estructura de la clase metodológica a los profesores se les proporcionaron los presupuestos teóricos actualizados acerca de la estrategia curricular de Lengua Materna, así como algunas consideraciones sobre las cuatro macro habilidades comunicativas, se ubicó la disciplina, asignatura y el tema de la misma en el Plan de Estudio, y se presentó una clase (Clase encuentro) en la que se contextualizaron los procedimientos metodológicos que se elaboraron para resolver la problemática. Al finalizar se intercambió con el auditorio y se arribaron a diferentes conclusiones.

Al abordar los presupuestos teóricos actualizados acerca de la estrategia curricular de Lengua Materna, se retomó con los profesores del colectivo la importancia de las estrategias curriculares para asegurar el logro de objetivos curriculares en la carrera, y en la disciplina, y cómo se concretan en cada uno de los años de la carrera, como parte de sus objetivos.

En un segundo momento se teoriza a partir de la literatura científica sobre algunas definiciones en relación con las

estrategias curriculares abordadas por diferentes autores cubanos, donde se les presentan algunas definiciones sobre el tema.

Posteriormente se les presenta a los profesores los objetivos generales de la estrategia para la lengua materna en la carrera como, por ejemplo:

- Desarrollar una actitud consciente de respeto y valoración hacia el idioma materno.
- Perfeccionar el sistema de los conocimientos lingüísticos imprescindibles para la organización y expresión del pensamiento.
- Cultivar el idioma como medio de interacción e interrelación sociocultural.
- Consolidar hábitos y habilidades de lectura.
- Corregir y autocorregir errores en la construcción oral y escrita de textos.
- Expresarse adecuada y coherentemente, tanto en forma oral como escrita.
- Incorporar al léxico activo el vocabulario técnico de cada materia.
- Realizar exposiciones orales de manera adecuada ante públicos diversos.
- Adecuar su expresión oral y escrita a las diversas situaciones comunicativas y contexto sociales.

Seguidamente se le presenta al claustro de profesores las habilidades que pueden desarrollar dentro de las cuatro macrohabilidades de la lengua materna, por ejemplo:

1. La lectura favorece la comprensión del texto y crea las siguientes habilidades:

Comentar, extraer ideas fundamentales y representarlas jerárquicamente, exponer puntos de vista (opinar), dramatizar, valorar, relacionar, inferir (se basa en las lagunas de significado), resumir: (elaborar esquemas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales)

2. Habilidades para la expresión oral:

Tratar de comprender el sentido de las palabras atendiendo al contexto de lo que se habla; Respetar las ideas de los otros, aunque no las comparta; Organizar cuidadosamente las ideas y documentarse profundamente con científicidad; sentirse seguro de sí mismo; Emplear una expresión clara y precisa con un vocabulario asequible; mantener una actitud, postura y tono de voz adecuado; esperar que el otro haya terminado para responder; dedicarse a escuchar en lugar de ocuparse en ir elaborando su respuesta.

3. Escuchar es un elemento indispensable en el proceso de comunicación, incluso, los docentes deben aprender a distinguir los distintos tipos de escucha:

Captar significados (mensajes, ideas); Oír el mensaje recibido (oyente o escucha); Emitir señales (información no verbal; gestos, miradas, vocalizaciones); Identificar información; Memorizar (cómo recuperar información); Retener (depende del estímulo y la motivación que se reciba); Reconstruir información; Interpretar.

4. Por último se presentan algunas habilidades para la escritura:

Saber identificar y redactar oraciones relacionadas entre sí; Expresar una idea; Redactar textos; Elaborar párrafos de introducción, desarrollo, transición y conclusiones; Seleccionar situaciones comunicativas y escribir textos.

Después de analizar todos estos aspectos en el orden teórico se procede a presentar a los profesores los cinco procedimientos metodológicos que deben seguir para ofrecerle solución a lo antes planteado.

1. Revisión y aseguramiento de recursos bibliográficos, tecnológicos y materiales que se requieren para la implementación de la estrategia curricular de Lengua Materna.
2. Análisis del diseño de la estrategia curricular de Lengua Materna a partir del Modelo del Profesional y la derivación de los objetivos de cada año.
3. Determinación de las potencialidades del contenido de las asignaturas que integran la disciplina Formación Pedagógica General para la implementación de la estrategia curricular de la Lengua Materna como estrategia rectora teniendo en cuenta entre otros aspectos: vínculo teoría-práctica a través de los problemas profesionales pedagógicos.
4. Determinación del diagnóstico integral de los estudiantes con énfasis en las macrohabilidades (escuchar, hablar, leer y escribir).
5. Determinación de los indicadores para la evaluación de la cuatro macrohabilidades comunicativas: manejar el vocabulario técnico de la asignatura y la disciplina; demostrar el desarrollo de la independencia (extraer ideas centrales, resumir, independizarse del material escrito); fluidez; comentar; extraer ideas fundamentales y representarlas jerárquicamente; argumentar; valorar; resumir: elaborar esquemas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales; organizar cuidadosamente las ideas y documentarse profundamente con científicidad; emplear una expresión clara y precisa con un vocabulario asequible; mantener una actitud, postura y tono de voz adecuados; recordar; definir el concepto partiendo de observar las relaciones entre una oración y otra, entre una idea y otra; redactar textos; elaborar párrafos de introducción, desarrollo, transición y conclusiones.

Un aspecto importante a tener en cuenta para la utilización de estos procedimientos metodológicos es el ejemplo del profesor como modelo (lingüístico) a imitar por los estudiantes, así como el cumplimiento de la estrategia curricular fundamentalmente en la clase, la preparación del colectivo pedagógico desde el sistema de trabajo metodológico, la necesidad de un enfoque integrador e intradisciplinario y la atención diferenciada como parte del seguimiento al diagnóstico de los estudiantes.

En un tercer momento se les presenta a los profesores la ubicación de la asignatura, del tema en el programa y el esquema de contenido. Los docentes deben saber que la asignatura Organización e Higiene escolar se imparte en la carrera Licenciatura en Educación Preescolar en el tercer año Curso Encuentro, I semestre, con un total de 18 HC. Pertenece a la Disciplina Formación Pedagógica General. Los contenidos de la disciplina aportan los fundamentos

fisiológicos, pedagógicos didácticos, organizativos e higiénicos desde lo teórico, práctico e investigativo, que permite insertarse en un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador, que le proporcione las herramientas para dirigir creadoramente el proceso educativo.

Es importante destacar el papel de la Disciplina Práctica integral de la lengua española y sus asignaturas Fonética, fonología y lexicología española, Voz y dicción que le anteceden en el primer y segundo año de la carrera. Disciplina que aporta un enfoque con carácter integral que se logra al combinar armónicamente los componentes funcionales y los procesos en los que descansa la asimilación y el desarrollo de la lengua; es decir, los procesos de comprensión, análisis y construcción de significados. Los profesores deben reconocer la necesidad del seguimiento a la estrategia curricular de Lengua Materna pues no es privativa de esta disciplina.

Se fundamenta el sistema de objetivos, a partir de lo que plantea el Modelo del Profesional con relación a la asignatura que contribuye a: demostrar una actitud responsable ante la vida, con una cultura ambientalista para un desarrollo de la sexualidad, el cuidado de la salud física y mental y la educación nutricional. Además de diseñar, ejecutar y controlar estrategias educativas en las dos modalidades del currículo, favorecedoras del incremento de la calidad y estilos de vida saludables.

Los profesores también deben conocer la relación que existe entre los objetivos del Modelo del profesional, el año y la disciplina, por lo que se plantea la siguiente pregunta: ¿Qué exige el Modelo del profesional para el tercer año de la carrera en relación con la disciplina? Se realiza el análisis de cada uno de estos objetivos, buscando la convergencia entre ellos. Después se presentan las habilidades de la asignatura.

Se les comenta a los profesores que los contenidos de la asignatura están organizados, con predominio de la clase encuentro como un tipo de clase fundamental en la modalidad semipresencial a tono con las exigencias de los planes D, y el diagnóstico de las alumnas. Según lo establecido en la R/M 02-18 artículo 133: **La misión instructiva más importante que tiene el profesor en la clase encuentro es contribuir al desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes y, a su vez, favorecer el desarrollo de valores que lo potencien (p.42).**

Por tanto el profesor, al planificar el trabajo independiente debe encaminar sus propósitos a la búsqueda de vías más científicas, que conlleven a la preparación teórica y práctica de los estudiantes, de manera tal que permita potenciar al máximo la independencia en la búsqueda de los conocimientos por parte de los estudiantes, sobre la base de bibliografía recomendada y el empleo de las tecnologías de la informática y la comunicación, es importante que el profesor preste especial atención a los indicadores antes planteados para la evaluación de las macrohabilidades comunicativas, para que de esta manera pueda concretar los procedimientos antes presentados.

Se considera oportuno que los profesores conozcan lo más significativo del diagnóstico del grupo de estudiantes en relación con el desarrollo de sus habilidades comunicativas,

por lo que se les da a conocer tanto las potencialidades como las dificultades que tienen las estudiantes en este sentido y para autogestionarse el conocimiento.

Se les da a conocer a los profesores la distribución del tiempo de la clase encuentro, en sus dos momentos, el tema, la temática y el objetivo que a continuación se ilustran:

Tema III: Promoción y educación para la salud en el ámbito de la Educación Preescolar.

Temática: Promoción y educación para la salud en el ámbito de la Educación Preescolar. El educador y la institución preescolar como promotores de salud. Salud y calidad de vida. Factores que influyen en la salud de los educandos y educadores.

Objetivo: Caracterizar la promoción y educación para la salud a partir del conocimiento de las necesidades básicas del desarrollo del niño, con vistas a la proyección de acciones concretas.

Es imprescindible explicarles a los profesores antes de comenzar el análisis de la clase que es la primera clase del tema, por tanto, ya los estudiantes adquirieron una serie de conocimientos que resultan de gran utilidad para el desarrollo de la misma, y tienen como precedente la asignatura Salud y sexualidad que recibieron en el primer año, la cual los dotó de los contenidos teóricos esenciales para enfrentar este tema.

En la fase de control de la clase encuentro los profesores deben recordar los aspectos teóricos y prácticos esenciales del encuentro anterior. Referido a estas temáticas deben preguntar dudas, opiniones y dificultad con la bibliografía.

Luego deben pasar a socializar el análisis de la guía de actividades orientadas para el trabajo independiente, discutir lo estudiado y evaluar la auto preparación realizada por parte de todas las estudiantes, estas deben ir ofreciendo respuestas de manera oral y escrita a cada una de las actividades orientadas, encaminadas a profundizar en el contenido abordado en el encuentro anterior y motivar para el tratamiento del nuevo contenido y en este momento el profesor precisará el objetivo de la clase.

Se les explica a los profesores en qué consisten las actividades orientadas para el trabajo independiente:

1. Consultar los textos: **Promoción de la salud en la escuela Cubana** (Carvajal, Rodríguez (2006) (texto básico), **Programa para promotores de salud**" (Martín, 2008), y el Cd de la carrera 7ma edición y diferentes tipos de diccionarios.
 - a. De los diferentes diccionarios consultados: exprese qué se entiende por promoción, educación y salud.
 - b. De los textos leídos: Promoción de la salud en la escuela Cubana, el Programa para promotores de salud y el Cd de la carrera 7ma edición, extraiga los conceptos de promoción y educación para la salud, subraye las ideas que te parezcan importantes, enumere al margen las palabras, establece las relaciones entre ellos y construye un mapa conceptual.

2. En el texto básico utilizado anteriormente y el CD de la carrera 7ma edición, se plantean varios conceptos de estilos de vida y calidad de vida:
 - a. Léalos detenidamente y realice un cuadro sinóptico (llaves, columnas o tablas) en el que quede expresado las semejanzas y diferencias de cada uno de los conceptos según el criterio reflejado en ambas bibliografías.
 - b. Partiendo de estos conceptos y según las características psicopedagógicas y psicofisiológicas del niño de la Primera Infancia, argumente cómo usted contribuye a la salud y calidad de vida de los niños y que vías utilizaría para preparar a la familia.
3. Tomando en cuenta los conceptos abordados anteriormente, realice una valoración del papel que juegan los educadores como promotores de salud en la dirección del proceso educativo.

Las actividades orientadas permitirán a las estudiantes desarrollar diferentes habilidades comunicativas como: leer diferentes bibliografías, comprender lo leído, resumir (cuadro sinóptico, mapa conceptual) comparar, comentar, hacer inferencias. En la clase se puede seleccionar a una estudiante para que realice el cuadro sinóptico en la pizarra, esta actividad tiene como propósito que las estudiantes logren distinguir las semejanzas y diferencias en cada definición abordada por ambos autores, además de llegar a conclusiones propias sobre los elementos que tipifican a cada concepto. A partir de los criterios de las estudiantes se va precisando en la pizarra los elementos claves para de forma conjunta acceder a este conocimiento, además se evaluará la expresión escrita de la estudiante.

Para evaluar la expresión oral se conversa sobre el contenido estudiado, y se les pide hacer la valoración sobre la importancia que le dan a la promoción de salud de manera tal que logren la construcción de un texto, como otra de las acciones fundamentales de la estrategia curricular de lengua materna.

Las estudiantes deben entregar un informe escrito, que es un tipo de texto que en este año se utilizará con frecuencia desde varias asignaturas de la disciplina, se les puede recordar las partes que debe contener el mismo: Introducción, Desarrollo y Conclusiones. con la realización de todas estas actividades se le ofrece tratamiento a las habilidades que se intencionan en la estrategia curricular de Lengua Materna.

Se aclarará a los profesores que se analizan todas las actividades orientadas en la guía y las conclusiones pueden ser dadas por las estudiantes, puntualizando la importancia de la promoción y educación para la salud. Luego el profesor da a conocer la calificación con la adecuada fundamentación sobre las habilidades alcanzadas y el dominio del contenido. Además, es importante que presten especial atención a los indicadores planteados en el quinto proceder para la evaluación de las macrohabilidades comunicativas de la estrategia curricular de lengua materna.

La segunda fase de la clase encuentro es la orientación, en esta se les explica a los profesores que los estudiantes quedarán orientados hacia el contenido del próximo encuentro. En este caso se continuará con el estudio del

tema 3: Promoción y educación para la salud en el ámbito de la educación preescolar y específicamente con la temática: principales vías de educación para la salud. La formación de hábitos higiénicos desde las primeras edades. Prevención del uso de sustancias nocivas al organismo y como objetivo: analizar actividades de promoción de salud elaboradas por las docentes en las instituciones, la familia y la comunidad.

Se les orienta a los profesores que para introducir a las estudiantes en esta temática tienen que ofrecer una breve panorámica del nuevo contenido, para ello observaran en una presentación electrónica los aspectos relacionados con las técnicas que se utilizan en la educación para la salud, con carácter preventivo, y curativo de las enfermedades.

Se procede a la orientación del trabajo independiente para el próximo encuentro y se les explica a los profesores que el mismo consiste en entregar a cada estudiante en una cuartilla la descripción de una situación pedagógica. Se les orienta, que seleccionaran a una estudiante para que realice la lectura en clases. Luego se orientan las siguientes actividades:

1. Realice una lectura de la siguiente situación y responda:
 - a. ¿Qué técnica de promoción de salud utilizó la educadora con los niños? En qué consiste esta técnica. (expresión oral, lectura y escucha)
 - b. Realice un breve comentario sobre la dirección pedagógica realizada por la educadora.
 - c. Fiché la definición de hábitos higiénicos y los tipos de hábitos para ello consulte diferentes textos complementarios A partir del término, elabore un sistema de actividades sobre formación de hábitos para trabajar en la preparación familiar y en el proceso educativo de los niños de 6to año de vida.
 - d. ¿Qué acciones de promoción de salud realizaría con la familia y la comunidad sobre la transmisión de enfermedades por causa del no lavado de las manos? Elabore algunos mensajes educativos sobre la promoción y educación para la salud, teniendo en cuenta que: sean atractivos, comprensibles, aceptables (lenguaje apropiado en correspondencia con las características del auditorio) y persuasivos o creíbles (estas actividades serán analizadas en clase y deben entregarlas por escrito).
2. Consulte el CD del Diplomado de promoción de Salud, seleccione la presentación electrónica “Las técnicas educativas”. Lea detenidamente las vías de promoción de salud y sus características.
 - a. Diga cuáles son las vías o técnicas que se utilizan en promoción de salud y realice un resumen de sus características.
 - b. Seleccione una vía de promoción de salud y realice una intervención educativa, dirigida a los trabajadores y la familia, refiriéndose al tema: enfermedades más frecuentes en los niños. (entregar informe escrito: introducción, desarrollo y conclusiones).

Luego de presentarles la clase encuentro a los profesores se escuchan las sugerencias y se propone el intercambio, para ello se ofreció una orientación que proporcionará el intercambio, por lo que los profesores debieron: consultar el Modelo del profesional de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar para argumentar la necesidad de la implementación de la estrategia curricular de Lengua Materna, como herramienta necesaria en la formación integral de los estudiantes de esta carrera, ejemplifique cómo implementar la estrategia curricular de la Lengua Materna, en la formación integral de los estudiantes de esta carrera a partir de los contenidos de las asignaturas de la Disciplina Formación Pedagógica General, reflexionar desde su asignatura acerca de la implementación de los procedimientos metodológicos propuestos.

CONCLUSIONES

El sistema de trabajo desarrollado en el colectivo de disciplina Formación Pedagógica General permitió perfeccionar la competencia didáctica y científico-metodológica de los docentes.

La articulación y coherencia de la actividad metodológica que realiza el colectivo de disciplina comprende la ejecución de las acciones de desarrollo y se relacionan con las líneas de trabajo metodológico de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar.

El desarrollo de trabajo de profesores de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar pretende renovar el contenido en función de los métodos y procedimientos más adecuados para favorecer la implementación de la estrategia curricular de Lengua Materna, con vistas a favorecer el papel protagónico y el desarrollo de habilidades comunicativas del estudiante en su proceso de aprendizaje y así ofrecer respuestas a las exigencias del plan de estudio y en su vida personal.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez de Zayas, C. (1999). La escuela en la vida. Pueblo y Educación.
- Carvajal Rodríguez, C. (2006). Promoción de la salud en la escuela Cubana. Pueblo y Educación.
- Cuba. Ministerio de Educación Superior (2003). Documento base para la elaboración de los planes de estudio "D". MES.
- Cuba. Ministerio de Educación Superior. (2010). Modelo del profesional plan de estudio "D" Carrera de Licenciatura en Educación Preescolar. MES.
- Cuba. Ministerio de Educación Superior. (2018). Resolución Ministerial No. 2 Reglamento del Trabajo Docente y Metodológico en la Educación Superior. MES.
- Cuba. Ministerio de Educación Superior. (2019). Plan metodológico de la Facultad de Educación. Universidad de Cienfuegos.
- Horrutiner Silva, P. (2009). La universidad cubana. El Modelo de formación. Félix Varela.

Martín Llamas, G. (2008). Programa para la formación de promotores integrales de salud. MINED.

Partido Comunista de Cuba. (2017). Conceptualización del Modelo Económico y Social cubano. <https://www.mined.gob.cu/wp-content/uploads/2021/09/CONCEPTUALIZACION-DEL-MODELO-ECONOMICO-Y-SOCIAL-CUBANO-DE-DESARROLLO-SOCIALISTA-y-LINEAMIENTOS-DE-LA-POLITICA-ECONOMICA-Y-SOCIAL-DEL-PARTIDO-Y-LA-REVOLUCION-PARA-EL-PERIODO-2021.pdf>