

Fecha de presentación: Octubre, 2021

Fecha de aceptación: Diciembre, 2021

Fecha de publicación: Enero, 2022

## LA PARTICIPACIÓN DE LAS MUJERES EN EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE DEL BARRIO PUNTA MAJAGUA EN CIENFUEGOS

### THE PARTICIPATION OF THE WOMEN IN THE CARE OF THE ENVIRONMENT OF THE WARD PUNTA MAJAGUA IN CIENFUEGOS

Dainelis Reina Gallego<sup>1</sup>

E-mail: [reinadainelis@gmail.com](mailto:reinadainelis@gmail.com)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8037-9118>

<sup>1</sup>Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez". Cuba.

#### Cita sugerida (APA, séptima edición)

Reina Gallego, D. (2022). La participación de las mujeres en el cuidado del medio ambiente del barrio Punta Majagua en Cienfuegos. *Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 7(1), 151-156.

#### RESUMEN

Es importante destacar que la familia es la célula fundamental de la sociedad, y las mujeres en la mayoría de los casos, son las líderes del desarrollo familiar, por lo que la tarea de promover una generación verde tiene un aporte especial de las mujeres. El cuidado del planeta es una labor de todos, pero sin duda la mujer cumple un papel esencial en la adopción y difusión de hábitos de vida amigables con el medio ambiente. Después de lo que se ha planteado el objetivo general del trabajo es diagnosticar la participación femenina en el cuidado del medio ambiente en el barrio Punta Majagua de la ciudad de Cienfuegos. Además, se hace referencia a la corriente ecofeminista, en el cual la mujer posee una estrecha relación con la naturaleza, pues ambas han sido explotadas de formas diferentes por el hombre.

#### Palabras clave:

Medio ambiental, mujer, desarrollo familiar.

#### ABSTRACT

It is important to highlight that the family is the fundamental cell of the society, and the women in most cases, it are the leaders of the familiar development, for which the task to promote a green generation has a special contribution of the women. The care of the planet is a labor of all, but without doubt the women fulfills a main paper in the adoption and diffusion of habits of friendly life with the environment. After which has outlined the general objective of the work is to diagnose the feminine participation in the care of the environment in the ward Punta Majagua of the Cienfuegos city. Moreover, it refers to the common eco-feminist, in which the woman possesses a tight report with the nature, because both have been explored in a different way for the man.

#### Keywords:

Environment, woman, familiar development.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad el concepto de participación ha sido un tema abordado por diferentes autores y el interés por dicho concepto se ha incrementado de manera significativa en las últimas décadas, particularmente Edelston & Kolodner (1968) ubican este crecimiento a partir de los años sesenta, aunque se ha empleado con diferentes connotaciones.

La Sociología fue una de las ciencias que trató los temas de participación, donde los sociólogos Montaño (1992); y Domínguez (1996), consideran a la participación como la presencia real de los individuos y los grupos en las instituciones y organizaciones económicas, sociales y políticas de la nación, así como la posibilidad de acceder e intervenir en algunas de las instancias de conocimiento, discusión, decisión y ejecución, no solo como beneficiarios sino también como formuladores de las mismas, desde un proceso interaccionar dotado de cierta iniciativa.

Pero no solo se hablará de la participación sino también sobre la mujer y el medio ambiente, y de cómo la mujer participa incansablemente por proteger y cuidar el medio ambiente, estableciendo una relación entre mujer-naturaleza. Una de las corrientes que ha tratado esta relación es el ecofeminismo (Mies & Shiva, 1993), en el trata de simbolizar en dicha sociedad la biología de la mujer, su capacidad para crear vida, y la naturaleza (madre-tierra). La capacidad de crear vida y la naturaleza eran festejadas a partir del predominio de divinidades femeninas que hacían referencia a la fertilidad y a la madre naturaleza sobre las masculinas.

Es posible identificar distintas orientaciones conceptuales y metodológicas sobre cómo abordar la interrelación mujeres-género-medio ambiente, que genéricamente se denominan: ecofeminismo ya mencionada anteriormente, mujeres y medio ambiente (Dankelman & Davidson, 1989), género, medio ambiente y desarrollo sustentable. Cada una de las líneas de pensamiento aporta elementos a considerar y han dado lugar a un complejo y multifacético debate a nivel internacional.

Las mujeres, según Sabaté (1999), han tenido siempre una relación muy estrecha con el entorno natural, debido a la función sustentadora con la que la sociedad las ha catalogado; la recolección de forrajes y frutas, la práctica agrícola, el cuidado del ganado, la obtención de leña y de agua, la atención a la salud y sanidad familiares, obligan a las mujeres a estar en contacto permanente con los suelos, los bosques y el agua. Todo esto nos lleva a la conclusión de que los conocimientos que tienen las mujeres acerca del medio ambiente están directamente relacionados con sus experiencias cotidianas, por lo que todo lo relacionado con las cuestiones ambientales puede ser abordado desde la perspectiva de género, y a la necesidad de promover una ética medio ambiental, que tienda hacia un uso sostenible de los recursos y de un entorno más justo y equitativo.

Sobre este tema se han realizado diferentes investigaciones a nivel nacional e internacional, en el cual se logra apreciar una relación entre los trabajos de género y medio ambiente. Ejemplos de ello es Género, medio ambiente y desarrollo sustentable: Un nuevo reto para los estudios de género de Rosa Arellano Montoya. Otro impresionante trabajo es

Género, medio ambiente y sustentabilidad del desarrollo de Nieves Rico (1998). Otro trabajo de gran interés es el de Heras (1999), Mujeres y medio ambiente. Y del ámbito nacional, La participación de la mujer en el acceso y gestión del agua, una experiencia cubana de Melero Aguilar (2011), en Universidad de Sevilla; y de García & Legañoa (2006): Cuba, Mujeres, Hombres y Desarrollo Sostenible.

En Cuba las mujeres han formado parte de los procesos y programas para proteger en medio ambiente. Sin embargo, los problemas medio ambientales también han afectado a muchas mujeres y este es el caso a las de la barriada Punta Majagua en la ciudad de Cienfuegos. En el cual, desde el año 2000, han sufrido el deterioro medio ambiental del entorno, donde los habitantes del lugar han contribuido, ya que en un área de 10 hectáreas abundaban todo tipo de vectores, producto de más de 600 metros cúbicos de desechos sólidos, 7 hectáreas de vegetación invasora sin control y bosque sin manejo. Se debe argumentar que a causa del desarrollo industrial y comportamiento adoptado por los pobladores se ha llegado a contaminar el suelo de la punta, erosionándolo como consecuencia de la pérdida de vegetación. También ha disminuido sus propiedades agronómicas, al encontrarse vertimientos a menos de 20 metros de la línea de costa, con un real peligro de contaminación de las aguas de la bahía, que ya de por sí estaba afectado por otras fuentes contaminantes.

Tomando como base toda esta situación se ha planteado como objetivo general: Diagnosticar la participación femenina en el cuidado del medio ambiente del barrio Punta Majagua de la ciudad de Cienfuegos.

Es importante explicar que la población que comprende el Consejo Popular Reina tiene un total de 10916 habitantes, se seleccionó como muestra de manera intencional los habitantes pertenecientes al CDR # 1 de Punta Majagua. La intencionalidad de la muestra está dada por ser un barrio con un alto deterioro medio ambiental y en el cual existe un mayor número de mujeres. El Comité de Defensa de la Revolución (CDR) # 1 posee 37 personas como unidades de muestreo, en el que 21 de ellos son mujeres (aproximadamente el 57%) lo que sería la muestra a investigar.

Dicho todo lo anterior se concluye que el tipo de muestro es no probabilísticas o dirigida, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador (Battaglia, 2008; Johnson, 2014; Hernández, et al., 2014). Aquí el procedimiento no es mecánico ni se basa en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación.

## METODOLOGÍA

Para la realización de esta investigación se utilizó la metodología cualitativa ya que la construcción de objetos de conocimiento dentro de las diversas tendencias de investigación cualitativa obedece a un proceso de esclarecimiento progresivo en el curso de cada investigación particular. Esto significa que el proceso se alimenta continuamente de la confrontación permanente de las realidades intersubjetivas

que emergen a través de la interacción del investigador con los actores de los procesos y realidades socio-culturales y personales objeto de análisis, así como del análisis de la documentación teórica, pertinente y disponible (Sandoval, 2002).

Según Denzin & Lincoln (1994), citado en Rodríguez (2004), la metodología cualitativa es un campo interdisciplinar, transdisciplinar y en muchas ocasiones contra disciplinar. Atraviesa las humanidades, las ciencias sociales y las físicas. Es multiparadigmática en su enfoque, ya que los que la practican son sensibles al valor del enfoque multimetódico, están sometidos a la perspectivas naturalista y a la comprensión interpretativa de la experiencia humana.

Los métodos y las técnicas empleados en la investigación permiten adentrarse en la problemática abordada, en el cual se utilizaron: el análisis de documentos, la observación no participante y la entrevista en profundidad.

Análisis de documentos: El análisis de documentos permite establecer qué antecedentes existen sobre investigaciones del campo que se pretende indagar, de esa manera se pudieron ahorrar esfuerzos en rentabilizar trabajo, además de indicar situaciones y hechos por estudiar. No se trata solo de reunir y recopilar documentos, sino de analizarlos y hacer una valoración de ellos.

Mijáilov & Guiliarevskii (1974), señalaron que, luego de la recopilación de la información, era necesario iniciar un procesamiento analítico-sintético de los datos contenidos en un documento y el resultado de esta operación debía ser resumido brevemente o sintetizado. Pinto Molina (1992), añade que el análisis documental es *“el complejo de operaciones que afectan el contenido y a la forma de los documentos originales, para transformarlos en otros documentos representativos de aquellos, que facilitan al usuario su identificación precisa, su recuperación y su difusión”*. (p.89)

Los documentos oficiales que son emitidos por entidades cuya autoridad responde por la veracidad del contenido, ellos son: la Ley 81 del Medio Ambiente, la Estrategia Nacional de Educación Medio Ambiental y la Estrategia Ambiental Nacional. En la revisión se tendrán en cuenta los principales conceptos, presupuestos, lineamientos y proyecciones emitidas.

Observación no participante: En este caso la observación es directa donde las fuentes posibles de error desaparecen al ser el propio investigador el que realice la observación, y este, por su entrenamiento, y por el conocimiento que tiene sobre el fenómeno o situación objeto de observación está plenamente capacitado para efectuar dicha tarea (Ibarra, 2001).

A través de la observación no participante se permitirá captar no solo los fenómenos objetivos y manifiestos, sino también el sentido subjetivo de muchos comportamientos sociales que hoy se dan en la vida cotidiana, tales como el cuidado de los ecosistemas naturales y sociales, y tratar de percibir la forma de actuar de las mujeres ante los problemas ambientales.

Entrevista en profundidad: Es un proceso comunicativo, un diálogo social, donde según Alonso (1999), es *“entre dos personas, un entrevistador y un informante, dirigida y*

*registrada por el entrevistador con el propósito de favorecer la producción de un discurso conversacional, continuo y con una cierta línea argumental – no fragmentado, segmentado, precodificado y cerrado por un cuestionario previo- del entrevistado sobre un tema definido en el marco de una investigación. La entrevista es pues una narración conversacional, creada conjuntamente por el entrevistador y el entrevistado que contiene un conjunto interrelacionado de estructuras que la definen como objeto de estudio”*. (p. 18)

A través de esta técnica se entrevistó a diferentes mujeres de la barriada Reina, con el objetivo de conocer las formas participativas que ellas realizan para cuidar el medio ambiente y también saber sobre las principales problemáticas medio ambientales que las afectan.

## DESARROLLO

Las mujeres han desempeñado a lo largo de la historia un papel social y ambiental fundamental, y en muchos casos, en la sombra desde posicionamientos políticos de gran poder transformador, ejemplo de esto son los diversos movimientos de redes femeninas que han ido surgiendo en distintos puntos del planeta y que están desempeñando una gran labor de crítica y lucha de recuperación del entorno y participación activa de la mujer en la vida pública y en la toma de decisiones.

Para finales de la década de los ochenta se comienza a recolectar información más detallada sobre la relación que establecen las mujeres con los recursos naturales para proveer a familias y comunidades, por lo que se empieza a reconocer el tiempo que pasan cubriendo necesidades básicas (Rodda, 1993).

En toda América Latina se reconoce que las mujeres han sido administradoras invisibles y cotidianas del medio ambiente. En consideración a esto, en algunos casos se ha apelado a su rol como soporte ambiental y educadoras ambientales, valorando sus aportes derivados de los roles que desempeñan sin contrarrestar su situación desventajosa producto del sistema de género dominante. Sin embargo, es desde el hogar donde se crea conciencia de la necesidad de tomar acciones preventivas para el cuidado de la naturaleza, y es la mujer en muchas ocasiones la encargada de impulsar un estilo de vida más saludable y responsable con el medio ambiente en su familia. Y es en 1984 se integra a la agenda de la ONU los tema sobre la mujer y el medio ambiente, cuando el Programa de Medio Ambiente de dicho organismo impulsa una iniciativa para fortalecer la participación de las mujeres en el manejo de recursos naturales (Braidotti, 1994).

En 1995, durante la IV Conferencia Mundial sobre la Mujer: Acción para la Igualdad, el Desarrollo y la Paz, celebrada en Beijing, y en el Foro de las Organizaciones No Gubernamentales (ONGs), realizado de forma paralela, donde tuvo la vinculación entre género-medio ambiente-desarrollo sustentable tiene ya un lugar protagónico, además se establecieron tres objetivos estratégicos en lo relativo a la mujer y al medio ambiente: la participación activa de las mujeres en todos los niveles de adopción de decisiones sobre el medio ambiente, la integración de sus preocupaciones y sus perspectivas en políticas y programas relacionados con el medio ambiente, y el establecimiento de

métodos de evaluación de la repercusión de las políticas de desarrollo y ambientales en las mujeres.

Puleo (2011), el mensaje ecológico y feminista que se está gestando en América Latina y el Caribe es uno de los ejemplos más fructíferos del diálogo entre teoría y praxis en el actual momento histórico. La lucha por la soberanía alimentaria, los derechos de las mujeres, especialmente de campesinas e indígenas y la conservación de la naturaleza mediante la Agroecología están siendo las claves para la creación de un modelo de desarrollo sustentable y equitativo.

Es indudable reconocer que la mujer se ha convertido en un pilar fundamental para la conservación del medio ambiente, contribuyendo al bienestar y al desarrollo sostenible de sus comunidades, así como el mantenimiento de los ecosistemas, la diversidad biológica y de los recursos naturales. Según la ONU en el 2019 el reconocimiento de lo que las mujeres aportan o pueden aportar a la supervivencia del planeta y al desarrollo, sigue siendo limitado. El cambio ambiental efectivo y perdurable no puede concebirse sin sus actores y actrices; algunos(as), como las mujeres, son más difíciles de reconocer que otros, por la situación de inequidad que se reconoce y es vigente hasta los días actuales.

En esta nueva actualidad a pesar de todo el desarrollo tanto científico como tecnológico, aún existen desventajas que enfrentan las mujeres con respecto al sistema patriarcal, en lo que concierne a la división genérica del trabajo, las políticas de Estado y las relaciones del mercado, ya que éstas constituyen serios obstáculos para la equidad entre mujeres y hombres. Y a pesar, de todas estas dificultades ya mencionadas hay mujeres que han sabido desatacar, dar su opinión donde quiera que se encuentren y cada vez más están presentes en los grandes órganos de decisiones del mundo, ejemplo de esto es Úrsula Von Der Leyen, actual presidenta de la Comisión Europea y gran abanderada de la Recuperación Verde tras la crisis del coronavirus. Desde fuera de las instituciones, numerosas mujeres hacen alarde de su activismo a diario y luchan por mejorar la salud del medio ambiente. Aquí también destaca la joven Greta Thunberg, que con solo 17 años se ha convertido en compromiso de los jóvenes en la lucha contra el cambio climático. Y una de las abanderadas del ecofeminismo en el presente es la física y filósofa india Vandana Shiva que entiende la Tierra como un ente que forma parte del individuo y reivindica una transformación que acabe con el cambio climático, la desigualdad, la injusticia, las guerras y el hambre. Fue una de las fundadoras de la Women's Environment & Development Organization (WEDO).

En esta investigación a través del análisis de documentos que se consultó importantes leyes y estrategias que posee la isla de Cuba para conservar y proteger el medio ambiente, donde se trabajó con el Diccionario de términos ambientales, en el que argumenta que el medio ambiente es un sistema de factores abióticos, bióticos y socioeconómicos con los que interactúa el hombre en un proceso de adaptación, transformación y utilización del mismo para satisfacer sus necesidades en el proceso histórico-social". De este concepto el interés fue identificar en qué medida los actores incluían en estos conocimientos de socio

ambiental que apuntaran al carácter de sistema, de relación naturaleza-sociedad-historia-cultura que extraña lo medioambiental.

El concepto de Educación Medio Ambiental del CITMA citado en la Ley No 81 del Medio Ambiente (Cuba. Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente, 1997), donde se expone la Educación Medio Ambiental como:

***Proceso continuo y permanente que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, orientada a que, en la adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades y actitudes y en la formación de valores, se armonicen las relaciones entre los seres humanos y de ellos con el resto de la sociedad y la naturaleza, para propiciar la orientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible.*** (p. 2)

Igualmente se destacan los Lineamientos y Resoluciones del Partido Comunista de Cuba; la Legislación Ambiental Cubana, de la cual forman parte la Ley 81/97 sobre Medio Ambiente y numerosas leyes, decretos, decretos-leyes, y resoluciones relacionadas con lo ambiental.

La Estrategia Ambiental Nacional es el documento rector de la política ambiental cubana en él se plasman las proyecciones y directrices principales y se indican las vías idóneas para preservar y desarrollar los logros ambientales alcanzados por la Revolución. Igualmente recoge la situación del medio ambiente cubano: problemática, prioridades, potencialidades y bases para el desarrollo sostenible y futuro del país. Además, Ayes (2003) argumenta que "***en este documento se plasman los principios a tener en cuenta en el trabajo ambiental que se acometa; los principales actores en la ejecución de la política ambiental cubana, así como las vías para la concertación de la gestión ambiental y los instrumentos que permitirán la materialización de los propósitos de la política de la nación.***" (p.170)

Para Corrales (2011), la Estrategia Ambiental Nacional (EAN), 2007-2010, al igual que su antecesora, constituyó una importante herramienta para la instrumentación de la política ambiental cubana durante su período de implementación. El cumplimiento de sus objetivos y acciones, representan una significativa contribución a las metas del desarrollo económico y social sostenible en Cuba.

También en la investigación se lograron obtener resultados de gran valor mediante la observación no participante, donde se consiguió percibir la forma de actuar de los pobladores ante los problemas ambientales existentes, la cual muchos ignoraban o se hacían los desentendidos de los problemas con los que se encuentra viviendo el CDR # 1 de la barriada Punta Majagua y a otros pobladores no parecía importarles la contaminación que se acumula ya que al parecer no les afecta a ellos.

En el periodo de observación se pudo contar detenidamente la cantidad de mujeres que arrojan desechos sólidos a las calles o hacia la zona de playa, con un total de 4 mujeres irresponsables que no les parecía importarles que puedan estar contaminando el medio en el cual ellas mismas viven y se relacionan.

El cuidado de los ecosistemas naturales y sociales ha sido descuidado por parte de los pobladores de la barriada Punta Majagua, ya que en la zona de la playa como en lugares urbanos se han hallado vertederos, el cual estos han favorecido al desarrollo de enfermedades, resultado de la escasa o nula existencia de contenedores de basura. Lo mismo sucede con las señales o carteles en el que se prohíben arrojar basura, que no hay presencia de estos para informar o aconsejar sobre el cuidado ambiental.

Se logró evaluar, que a pesar de la situación en la que estaba viviendo la barriada aún se realizaban algunas actividades para proteger el medio ambiente, donde algunas jóvenes acompañadas de sus madres sembraban flores y algunos árboles frente a sus hogares para embellecer la comunidad. Además, se apreció como algunas mujeres participaban de forma colectiva para limpiar el parque del barrio como tarea voluntaria.

Otra de las técnicas que se empleó fue la entrevista en profundidad la cual se les aplicó a las 21 mujeres que habitan en el CDR # 1 de la barriada Punta Majagua. Una de las interrogantes que se les preguntó fue sobre los principales problemas medio ambientales que afectan a las mujeres en dicho barrio, pues de las 21 mujeres entrevistadas 20 de ellas argumentaban que lo que más las afectaba era la mala calidad del agua potable.

En los servicios de acueducto y alcantarillado hay presencia de roturas de tuberías de agua potable y vertimiento de aguas albañales, y el estado de los depósitos de agua no todos reúnen las condiciones necesarias para su almacenamiento ya que propicia la aparición de enfermedades vectoriales como el dengue.

Otro de los problemas medio ambientales que más afecta a las mujeres son las inundaciones ya sea por el aumento del mar o por fuertes lluvias, debido a que el manto freático se encuentra a muy poca profundidad, por lo que se satura el terreno muy rápidamente ante fenómenos meteorológicos como lluvias de mediana intensidad lo que provoca inundaciones. Este problema fue identificado por 18 de las entrevistadas.

Uno de los problemas más reconocido por las mujeres de la barriada es que debido a los micro vertederos y zanjales desbordados y destapados existe una proliferación de vectores como ratas y mosquitos, que provocan enfermedades como la leptospirosis y diferentes enfermedades de arbovirosis (dengue y zika); esto sucede mayormente en los márgenes de bahía.

A través de las entrevistas, también se definió cuáles eran las actividades en que participaban las mujeres para cuidar el medio ambiente: las recogidas de desechos sólidos, donde se apoya las improntas (recogida de basura en camiones) igualmente se le está dando un seguimiento la cual se realizan casi todos los días (un día sí y uno no) y se ha estado mejorando por sectores la pavimentación de las calles. La presidenta del barrio ha motivado y enseñado a los más pequeños de la comunidad sobre el cuidado ambiental y realizando jornadas de trabajos voluntarios para eliminar los vertederos, con el fin de lograr que la población se sienta involucrada en el mejoramiento ambiental y se concienticen con los problemas existentes

que deben enfrentar e intentar resolver las problemáticas que nos afecta a todos. Las mujeres del barrio han participado en actividades de educación ambiental preparadas por el Centro de Estudio Ambiental de Cienfuegos (CEAC), como ha sido el proyecto SOCLIMA en el que ha tratado de establecer una relación entre la sociedad y la naturaleza.

Queda claro que para todas estas mujeres del barrio Punta Majagua el medio ambiente no es solo el entorno sino también el lugar en el que viven, por lo que han aportado varios consejos que sirven para generar conciencia ecológica en el hogar y estar en armonía con el medio ambiente: elegir pinturas de color claro para las paredes que favorezcan la entrada de luz natural. Reemplazar las servilletas de papel por las servilletas de tela que pueden lavarse y reutilizarse. Cambiar las pilas comunes por pilas recargables que tengan una mayor vida útil. Apagar y desconectar los electrodomésticos que no se estén usando. Consumir alimentos orgánicos para contribuir con la cadena de producción ambiental. Verificar que no haya ningún grifo goteando en casa. Utilizar bombillas ahorradoras (fluorescentes).

Otro consejo que por ser el último no es menos importante es la tarea de reciclar cuyo objetivo es convertir materiales en nuevos productos para prevenir el desuso de materiales potencialmente útiles, reducir el consumo de nueva materia prima, reducir el uso de energía, reducir la contaminación del aire y contaminación del agua por medio de la reducción de la necesidad de los sistemas de desechos convencionales, como también disminuir las emisiones de gases de efecto invernadero en comparación con la producción de plásticos.

No se puede obviar que la educación forma una parte importante en la formación de una ciudadanía ecológicamente responsable, donde es necesario integrar el sentir y las experiencias de vida de las mujeres y los hombres desde la igualdad de oportunidades. El desafío de educar para un desarrollo humano sustentable, no es otro que contribuir al desarrollo de la persona humana, reivindicando los derechos, la presencia, y la participación de mujeres y hombres, en todas las dimensiones de la vida cotidiana.

La labor de estas mujeres que se sacrifican día a día ya sea en el hogar como en el trabajo, ha demostrado que el esfuerzo por el cuidado medio ambiental vale la pena, donde es necesario pensar en un mejoramiento y hasta en una forma de desarrollo local para así impulsar las potencialidades que tiene el territorio, y donde la contribución feminista al modelo de desarrollo humano sustentable, incorpora una perspectiva integral que contempla parámetros tan diversos como; género, clase, edad, etnia, raza, capacidad, cultura, creencias, etc. que promueven el empoderamiento como alternativa para paliar las desigualdades.

## CONCLUSIONES

La participación de la mujer es fundamental para la preservación de los recursos ambientales y naturales, y en la promoción del desarrollo sostenible. Pues la mujer aún tiene la principal responsabilidad en relación con la atención de las necesidades de la familia y, por consiguiente, constituye una fuerza importante en la determinación de las tendencias del consumo. En ese sentido, la mujer tiene un papel clave que desempeñar en la elaboración de modalidades

de producción y consumo sostenibles y ecológicamente racionales. Y otro aspecto en el cual existe una semejanza entre la naturaleza y las mujeres es que como fuente de vida intentan proteger todo aquello que aman.

Es crucial mencionar que no hay una concientización de las principales problemáticas ambientales, por lo que el apoyo realizado por algunas instituciones científicas es insuficiente, lo que trae consigo en algunos casos la apatía y desinterés por el cuidado del medio ambiente. Se reconocen los problemas que están incidiendo negativamente en el medio ambiente, lo que trae consigo que a pesar de las actividades que se realizan, la participación de las mujeres en el barrio tiene que mejorar, ya que ellas son afectadas por los diferentes tipos de contaminación medio ambiental.

Se debe propiciar la participación ciudadana, y crear una conciencia ambiental para mitigar los problemas ambientales del barrio, y promover un conocimiento de los valores locales, medio ambientales y costeros, en todos los habitantes.

Las mujeres son parte del proceso de desarrollo tanto social como ambiental, pero no sólo como fuerza de trabajo, sino como actrices cuyos conocimientos son reconocidos y respetados, lo cual, a su vez, contribuye a garantizar la continuidad y el éxito en toda comunidad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alonso, L. (1999). *Sujeto y discurso: el lugar de la entrevista abierta en las prácticas de la sociología cualitativa en Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales*. Síntesis S.A.

Ayes, G. (2003). *Medio Ambiente: Impacto y desarrollo*. Científico-Técnica.

Battaglia, M. P. (2008). Response rates: how have they changed and where are they headed? *Advances in telephone survey methodology*. Wiley.

Braidotti, R. (1994). *Women, the Environment and Sustainable Development: Towards a Theoretical Synthesis*. Zed Books.

Corrales, A. (2011). *Actividades para fortalecer la educación ambiental en los jóvenes de la comunidad Cepero Bonilla*. (Trabajo de diploma). Universidad de las Ciencias de Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo".

Cuba. Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente. (1997). *Ley No 81 del Medio Ambiente (1997)*. CITMA.

Dankelman, I., & Davidson, J. (1989). *Women and Environment in the Third World*. Alliance for the Future, Londres, Earthscan Publications.

Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (1994). *Handbook of qualitative research*. Sage Publications, Inc.

Domínguez, M. I., & Ferrer, M. E. (1996). *Integración social de la juventud cubana: reflexión teórica y aproximación empírica*. CIPS.

Edelston, H., & Kolodner, F. (1968). *Citizen Participation in urban development*. Institute for Applied Behavioral Science.

García, M.E., & Legañoa, G. (2006). *Cuba, Mujeres, Hombres y Desarrollo Sostenible*. Edición Abril.

Heras, C. (1999). *Mujeres y medio ambiente*. Lima. ITDG.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill Interamericana.

Ibarra, F. (2001). *Metodología de la investigación social*. Felix Varela.

Johnson, T. P. (2014). *Manual de métodos de encuestas de salud*. Wiley.

Melero, N. (2011). *La participación de la mujer en el acceso y gestión del agua, una experiencia cubana*. Universidad de Sevilla.

Mies, M., & Shiva, V. (1993). *Ecofeminism*. Zed Books.

Mijáilov, I., & Guiliarevskii, S. (1974). *Curso introductorio de informática/documentación*. Fundación Instituto Venezolano de Productividad.

Montaño, C. E. (1992). *La Participación en organizaciones democráticas y auto gestionadas*. Centro Latinoamericano de Economía Humana.

Nieves, M. (1998). *Género, medio ambiente y sustentabilidad del desarrollo*. Naciones Unidas.

Pinto Molina, M. (1992). *El resumen documental: principios y métodos*. Pirámide.

Puleo, A. (2011). *Ecofeminismo para otro mundo posible*. Colección Feminismos.

Rodda, A. (1993). *Women and the Environment*. Zed Books.

Rodríguez, G. (2004). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Félix Varela.

Sabaté, E. (1999). *Saber ambiental: Sustentabilidad, racionalidad, complejidad y poder*. Naciones Unidas.

Sandoval, C. (2002). *Investigación cualitativa*. ARFO Editores e Impresores Ltda.