

EXIGENCIAS DIDÁCTICAS DESDE LA ASIGNATURA HISTORIA DE CUBA PARA LA FORMACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS HISTÓRICOS**DIDACTIC REQUIREMENTS FROM THE HISTORY OF CUBA SUBJECT FOR THE FORMATION OF HISTORICAL KNOWLEDGE**

Marianela Utrera Alonso

E-mail: mutrera@ucf.edu.cuORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8289-2855>

María Mercedes Consuegra Cheng

E-mail: mmconsuegra@ucf.edu.cuORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6416-8812>

Jiosbel Jesús Lóriga Socorro

E-mail: jloriga@ucf.edu.cuORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4859-6379>

Universidad de Cienfuegos, Cuba.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Utrera Alonso, M., Consuegra Cheng, M.M., & Lóriga Socorro, J.J (2022). Exigencias didácticas desde la asignatura Historia de Cuba para la formación de los conocimientos históricos. *Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 7(2), 28-31. <http://rccd.ucf.edu.cu/index.php/rccd>

RESUMEN

La formación de los conocimientos históricos constituye una necesidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en los momentos actuales, pues mediante la adquisición de los contenidos se conocen los hechos históricos, se establecen los nexos existentes entre ellos, sus relaciones causales y espacios temporales, se analiza con juicio crítico la actuación de las personalidades y la acción desarrollada por las masas.

Es por ello, que el conocimiento de los hechos históricos constituye la base de la enseñanza de la Historia. Para la formación de los conocimientos históricos el maestro debe favorecer el protagonismo de sus escolares, trabajar con los componentes esenciales del contenido, lograr la formación de nociones y conceptos, la interdisciplinariedad, convertir el proceso en inclusivo, para lograr propiciar que cada escolar pueda expresar desde sus vivencias personales, sus reflexiones y juicios críticos los problemas históricos-sociales.

Sin embargo en la práctica pedagógica se confirma poco dominio de hechos y personalidades en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia, pues no siempre se cumplen con las exigencias antes mencionadas constatado tanto en comprobaciones de conocimientos como en las observaciones sistemáticas. En el artículo se proponen algunas exigencias didácticas que contribuyen a la formación de los conocimientos históricos en la escuela primaria. Para arribar a los principales resultados y contribuir a la formación de los conocimientos históricos se partió de la constatación inicial con la aplicación de instrumentos los cuales pusieron en claro la necesidad de la formación de los conocimientos históricos en esta materia.

Palabras clave:

Conocimiento histórico, Historia de Cuba, exigencias.

ABSTRACT

The teaching of historical knowledge is a necessity in the teaching-learning process of Cuban History at the present time. Through the acquisition of historical contents, the historical facts are known and the existing links between them, their causal relationships and temporal spaces are established, the actions of the personalities and the actions developed by the masses are analyzed with critical judgment. That is why the knowledge of historical facts constitutes the basis of the teaching of history.

For the teaching of historical knowledge, the teacher must favor a student-centered class scenario and work with the essential components of the content, achieve the formation of notions and concepts, guarantee interdisciplinary relations in the process, and foster an inclusive environment, so that each student can express their ideas about historical-social problems from his personal experiences, reflections and critical judgments.

Teaching practices confirm the lack of knowledge about historical facts and personalities in the teaching-learning process of History, and the aforementioned requirements are not always met as evidenced by the results of knowledge verification tests and daily classroom observation. This article puts forth some didactic requirements that contribute to the formation of historical knowledge in elementary school. In order to state the main conclusions and to contribute to the formation of historical knowledge, the study departed from an initial verification through the application of instruments that revealed the urging need for the formation of historical knowledge in this subject.

Keywords:

Historical knowledge, History of Cuba, demands

INTRODUCCIÓN

Los conocimientos históricos como resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje están mediados por las diversas posibilidades interpretativas de las relaciones sociales pasadas y presentes, así como de las consecuencias de éstas para el futuro. Este ejercicio hermenéutico está condicionado a sistema de valores del investigador e intereses políticos, económicos y sociales; situación que torna compleja la enseñanza de la Historia.

El conocimiento histórico constituye uno de los fines de la enseñanza de la historia. La apropiación y su asimilación de forma concreta de las generalizaciones en forma de concepto, regularidades, leyes e ideas rectoras llegan a integrar un sistema de conocimientos históricos, que tienen por objetivo conducir a los escolares a su comprensión los que constituyen herramientas para la comprensión y análisis de los fenómenos actuales, de interpretación de la realidad social y de capacidad potencial para la construcción de la nueva sociedad.

Al hablar del término conocimiento histórico desde la enseñanza de la Historia de Cuba se debe tener en cuenta que el mismo se desarrolla introduciendo a los escolares en el uso del método de investigación histórica con la búsqueda de lo novedoso, análisis, reflexión crítica e interpretaciones de fuentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, para coadyuvar el cambio educativo que se requiere, como parte del continuo perfeccionamiento de la Educación Primaria, que se fundamenta sobre la base de las necesidades de la sociedad cubana actual y en correspondencia con el fin y los objetivos de ese nivel educacional. Quintana (2013)

Los conocimientos históricos como sustento del sistema de valores éticos y cívicos, en la formación del pensamiento crítico en los escolares y para el desarrollo de las habilidades y actitudes los capacita para participar de forma activa en los cambios sociales necesarios; también fundamenta el conocimiento histórico como contribución al logro del sentido de pertenencia y fuente de motivación por el estudio de la Historia, entre otros aspectos de interés. Aguilera (2017)

En este sentido la escuela, esta llamada, a potenciar la formación de los conocimientos históricos de los escolares, a partir de enmarcar el papel que juega la asignatura Historia de Cuba en su formación. Esta materia es la encargada de brindar las herramientas necesarias para que los escolares se interesen por conocer la historia de su país, de su comunidad, así como de hechos y figuras que a nivel mundial tuvieron una gran repercusión en nuestra historia y que son indispensables para la adquisición de los conocimientos históricos. Lo anterior permite revelar el valor que esto tiene para la vida presente, futura y facilita además entender la realidad. Quintana (2013)

Para lograr potenciar desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba el conocimiento histórico no basta sólo con determinar aquellos elementos que forman parte de la literatura histórica, se requiere precisar además aquellos contenidos correspondientes que por su relevancia cultural o sus aplicaciones prácticas permiten su formación. Bell Martínez (2017)

La formación del conocimiento histórico está condicionada por las leyes del devenir social y se halla indisolublemente unido a la actividad práctica. El fin del conocimiento estriba en alcanzar la verdad objetiva. En el proceso de adquisición del conocimiento histórico el escolar adquiere saber, asimila conceptos acerca de los fenómenos reales, va comprendiendo el mundo circundante. Dicho saber se utiliza en la actividad práctica para transformar el mundo, para subordinar la naturaleza a las necesidades del ser humano.

En el artículo que a continuación se presenta se proponen algunas exigencias para contribuir a potenciar desde las clases de Historia de Cuba la formación de los conocimientos históricos lo cual constituye un caudal de fuente de conocimiento.

DESARROLLO

Exigencias didácticas para la formación de los conocimientos históricos

El maestro o profesor de Historia de Cuba no solo debe caracterizarse por el dominio de los contenidos históricos y una elevada preparación ideopolítica basada en el conocimiento, tanto de la Historia de Cuba como de la Historia de América en general, el diferendo histórico entre Estados Unidos y nuestro país, los textos martianos y las ideas de Fidel y del Che, sino también por la aplicación de nociones y representaciones estimuladores de la actividad intelectual para la formación de los conocimientos históricos y por tener la capacidad para realizar una adecuada organización, estructuración y dirección de la actividad docente. Estas cualidades exigen la profesionalización de ese maestro o profesor que cumpla con los requerimientos adecuados para fijar en sus escolares los conocimientos de la Historia. Núñez (2018)

La enseñanza de la Historia no puede dedicarse exclusivamente a la descripción de hechos, pues como cualquier campo del saber humano, tiene un compromiso con la sociedad plural del pasado y el presente, situación que el investigador no puede negar y que otorga a la Historia una búsqueda por las interpretaciones, no por verdades absolutas. Pantoja-Suárez (2017)

Los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Historia están direccionados al desarrollo para la búsqueda de información y de habilidades para transformar ésta en conocimiento sobre bases de principios científicos. De esta forma el aprendizaje se produce de manera significativa a través de metodologías activas orientadas a la formación integral del escolar. Peralta Lara (2020)

La idea anterior conlleva a tener en cuenta **diferentes exigencias para la formación de los conocimientos históricos** ellas son:

La formación adecuada en los escolares de nociones y conceptos

La formación de los conocimientos históricos es un proceso complejo que se manifiesta en dos etapas nociones y conceptos entre los que existe una estrecha relación dialéctica. Las nociones constituyen la base del conocimiento,

reflejan el elemento externo del fenómeno histórico objeto de estudio, es decir lo factológico. Son imágenes sensoriales en las que se reflejan los rasgos externos e inmediatos de los objetos, los que están referidos al medio geográfico, objeto de la cultura material, personajes que participan y acción de las masas, el contenido de la noción es el resultado de la generalización de los rasgos externos del objeto.

Por su parte los conceptos son la esencia del objeto, hecho o fenómeno significan llegar a al conocimiento lógico mediante el establecimiento de los nexos entre los hechos, de sus relaciones causales espaciales y temporales, de los ideales de las personalidades y llegar a generalizaciones.

Hay conceptos que se forman con mayor facilidad y rapidez, otros requieren de más tiempo lo que depende del grado de complejidad que presenten los mismos, pues algunos pueden introducirse y determinarse en una o dos clases, otros requieren para su formación de la vinculación con conceptos que ya se han formado y se necesitan varias unidades para su desarrollo y determinación.

Es importante entender que los conceptos se forman a partir de las nociones claras que tengan los escolares del hecho cuestión, por lo que los conceptos no se forman de forma aislada sino en sistema.

El profundo dominio del contenido histórico

Es importante el profundo dominio del contenido histórico que ha de tener el maestro pues no puede programar lo que no conoce, tiene que dominar el contenido de la asignatura que imparte, lo primero es lo del libro de texto de sus escolares, y por ende los programas que lo rectorean, y a partir de ahí profundizar los conocimientos que posee a través del estudio sistemático de una variada bibliografía que incluya las diversas fuentes del conocimiento histórico. Solo así, podrá realizar un análisis integral de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje, objetivos, contenido, métodos, medios de enseñanza, formas organizativas y de evaluación que se debe tener en cuenta en el sistema de clases en el que deberá tener presente cómo propiciar la vinculación de la historia nacional con la historia local, el papel trascendental que juega la asignatura en la formación patriótica, antimperialista, latinoamericanista e internacionalista, la educación política-ideológica y de formación de valores, es decir de alto potencial formativo y humanista de que es portadora la historia de manera tal que los escolares lleguen a comprender y a valorar la esencia de la Revolución Cubana.

La contextualización del hecho histórico

Desde el punto de vista didáctico el contexto histórico permite encarar el estudio de los hechos históricos desde la perspectiva de su naturaleza compleja, del conjunto de elementos que permiten revelar su esencia, ya sean de carácter geográfico, económico, político, social, ideológico o cultural, **así como de la sucesión, la valoración del cambio y de su transformación.**

El desarrollo del modo de razonar histórico

Para lo cual no debe perderse de vista que los escolares deben asimilar los conocimientos fácticos y de esencia,

que implica el análisis del hecho histórico desde sus raíces y durante el devenir histórico, el establecimiento de relaciones causales, espaciales y temporales así como de los nexos y contradicciones que se dan entre los acontecimientos, fenómenos y procesos; el análisis y comparación de los ideales y actuación de las personalidades en el contexto histórico concreto.

La adecuada selección de los métodos y procedimientos metodológicos

Es importante que para que el escolar se potencie la formación de los conocimientos el maestro tenga concebido siempre los métodos y procedimientos como sistema, que propicien no solo la aprehensión y profundización por los escolares de los conocimientos y habilidades adquiridas, sino también su aplicación a diferentes situaciones, que en consecuencia favorezcan un proceso de enseñanza-aprendizaje que contribuya a propiciar la comunicación y el protagonismo, en el que los escolares puedan actuar de forma consciente y expresar de manera individual y en el marco del respeto y lo que piensan y sienten, para garantizar así el intercambio de ideas entre unos y otros; donde el maestro no se anticipe a sus razonamientos y juicios, y les permita valorar los errores cometidos y rectificarlos.

Es por ello que son convenientes los que orienten y lleven a los escolares a la búsqueda independiente del conocimiento en variadas fuentes del saber histórico, en particular el libro de texto, relatar, describir y comparar los hechos objeto de estudio y llegar a generalizaciones; lo que no contradice la utilización de los métodos orales, que en las clases de Historia juegan un papel importante por las potencialidades que tienen para tocar las fibras más sensibles de los escolares. En resumen, métodos que garanticen que ellos sean el centro el proceso, y en el que tengan en cuenta tanto los conocimientos y habilidades precedentes como sus necesidades, motivos e intereses para favorecer el desarrollo de las cualidades de sus personalidades.

La adecuada ubicación temporal de los hechos, fenómenos y procesos que se estudian en la enseñanza de la Historia

Se considera necesario hacer la distinción de tiempo cronológico y tiempo histórico, por la complejidad y significación que esto reviste en la escuela primaria. El primero porque requiere de un cierto adiestramiento sobre todo cuando se abordan las etapas de la Historia de Cuba, los conceptos milenios, siglos, décadas, lustros, años entre otros términos que vienen trabajando los escolares desde el primer ciclo. El tiempo histórico conlleva la distinción entre los diversos ritmos o cambios en el desarrollo de la sociedad cubana, como por ejemplo: antes y después de la llegada de Colón, antes y después del triunfo de la Revolución, después de la victoria de Girón. Por lo que el escolar debe realizar valoraciones lógicas acerca de las relaciones causales de los hechos objetos de estudio, de manera tal que puedan determinar cuál ocurrió primero y cuál después.

Para la adecuada ubicación temporal de los hechos es necesario tener en cuenta las categorías: cronología, duración, frecuencia, sucesión, continuidad, cambio, periodización, simultaneidad, momento de inicio y terminación, ritmo

y ámbito que por supuesto se trabajan en correspondencia con la edad de los escolares y objetivos de la asignatura.

La adecuada utilización de los medios de enseñanza y recursos didácticos

Los medios de enseñanza juegan un papel indispensable en la formación de una cultura histórica por eso es necesario que el maestro en las clases de Historia de Cuba no puede dejar de utilizar aquellos que por su contribución posibilitan la formación de representaciones históricas entre ellos se encuentran :la pizarra , en la que el docente, por ejemplo, escribe o traza cuadros sinópticos ,esquemas conceptos, cronologías sobre los hechos históricos objetos de estudio, los libros de texto, fragmentos de documentos históricos, láminas ,gráficas del tiempo, tablas cronológicas y mapas ,por otra parte, están la televisión educativa, los videos los software educativos que influyen de manera especial en el desarrollo de esos pensamiento en los escolares, al ofrecer variados materiales como fotos y fragmentos de películas no contenidos en los libros de texto y que además de constituir elementos probatorios de los hechos históricos que estudian, ejercen una gran influencia emocional.

El trabajo sistemático con la localización espacial y la identificación de espacios histórico-culturales

En las clases de Historia de Cuba no solo debe localizarse el espacio geográfico de ocurrencia de los hechos, sino hacer razonar a los escolares sobre sus implicaciones en el mismo a partir de conocer escenario, itinerario, ruta, distancia, origen-destino y accesibilidad entre otras y de esta manera comprender mejor el hecho.

El tratamiento de la casualidad y multicasualidad en la explicación histórica

Esto supone una gradación de información de operaciones, y acercamientos con la elaboración de gráficos que contribuyan a que el escolar se represente los nexos y relaciones causales, además del empleo de preguntas que dirijan la actividad cognoscitiva hacia razonamientos lógicos de las causas y las consecuencias de los hechos y fenómenos.

El tratamiento de los índices cuantitativos

Permite a los escolares poder apreciar con más exactitud el valor de la acción, la grandeza de la figura, la magnitud de la situación existente y dar criterios más sólidos desde el punto de vista cualitativo. Debe tenerse presente que los términos a utilizar deben ser lo más preciso posible.

La interdisciplinariedad

Este requisito permite preparar al estudiante para dar respuestas integrales, de ahí, la necesidad de potenciar su desarrollo aprovechando las potencialidades de las diversas disciplinas del currículo escolar, en particular, desde el contenido de la enseñanza de la Historia, pues el estudio de los hechos históricos, las personalidades históricas y la historia local, pueden ser, entre otros, nodos de articulación que ayuden en el cumplimiento de este propósito.

Otras exigencias didácticas fundamentales para la formación de los conocimientos históricos lo constituyen **el conjunto de ideas, nombres y valoraciones**, que, de forma más o menos coherente, componen la visión del pasado que tiene una sociedad no es fruto hoy exclusivamente, ni quizás predominantemente, de las aportaciones de los historiadores profesionales o académicos.

Por otra parte es importante tener en cuenta la voz del maestro, ya que a partir de los matices que utilice para destacar algunas ideas, el correcto uso de su expresión oral, la actividad mental que sea capaz de desarrollar en los escolares con ayuda de la percepción y la representación, podrá lograr el conocimiento de la historia patria e incentivar en ellos el conocimiento histórico.

CONSIDERACIONES FINALES

La formación de los conocimientos históricos constituye hoy una herramienta fundamental a partir de las exigencias didácticas que rigen el proceso de esta asignatura, por ello es indispensable poner en práctica cada una de ellas para lograr la calidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de esta materia y así elevar la preparación y formación de las futuras generaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilera, A. (2017). La enseñanza de la historia y las ciencias sociales hoy: contrasentidos y posibilidades. FO-LIOS, Segunda época, 46, 15-27.
- Bell Martínez, JC. (2017).Imagen y libros de textos de Historia en Educación Primaria: Estudio Comparativo a partir de un análisis cualitativo. Revista de Educación, 377,82(12).
- Núñez, L (2018): La formación de nociones y representaciones históricas en el nivel primario, Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (septiembre 2018). Enlínea: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/09/nociones-nivel-primario.html//hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1809nociones-nivel-primario>.
- Pantoja-Suárez, P. (2017). Enseñar historia, un reto entre la didáctica y la disciplina: reflexión desde la formación de docentes de ciencias sociales en Colombia. Diálogo Andino, 53, 59-71.
- Peralta Lara, J. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. Sociedad & Tecnología, 3(2), 2–10.
- Quintana, F. (2013) Didáctica de la Historia de Cuba para maestros primarios. Pueblo y Educación.