

## ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN A PROFESORES DE BIOANÁLISIS CLÍNICO PARA ASUMIR LA EDUCACIÓN EN VALORES PROFESIONALES

### TRAINING STRATEGY FOR CLINIC BIOANALYSIS PROFESSORS TO FOSTER AN EDUCATION BASED ON PROFESSIONAL VALUES

Mabel Collazo Díaz<sup>1</sup>

E-mail: [bclinico7407@ucm.cfg.sld.cu](mailto:bclinico7407@ucm.cfg.sld.cu)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3358-2487>

Dargy Regla González Alonso<sup>1</sup>

E-mail: [bclinico7404@ucm.cfg.sld.cu](mailto:bclinico7404@ucm.cfg.sld.cu)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0636-4994>

Estela de la Caridad del Sol Liriano<sup>1</sup>

E-mail: [estela-ucm.cfg.@infomed.sld.cu](mailto:estela-ucm.cfg.@infomed.sld.cu)

ORCID: <https://orcid.org/000000021654581X>

José Antonio Delgado Arteaga<sup>2</sup>

E-mail: [tonycfg66@gmail.com](mailto:tonycfg66@gmail.com)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5752-7733>

Vivian Bárbara González Curbelo<sup>3</sup>

E-mail: [vgonzalez@ucf.edu.cu](mailto:vgonzalez@ucf.edu.cu)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4171-6489>

<sup>1</sup> Universidad de Ciencias Médicas “Raúl Dorticós Torrado”. Cienfuegos. Cuba.

<sup>2</sup> Policlínico Docente Piti Fajardo. Municipio Palmira. Cienfuegos

<sup>3</sup> Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”

#### Cita sugerida (APA, séptima edición)

Collazo Díaz, M., González Alonso, D.R., del Sol Liriano, E.C., Delgado Arteaga, J.A., & González Curbelo, V.B. (2022). Una mirada juvenil sobre la música de la Orquesta Aragón. *Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 7(2), 104-110. <http://rccd.ucf.edu.cu/index.php/rccd>

#### RESUMEN

En el Sistema de Salud cubano la Licenciatura en Bioanálisis Clínico demanda de un profesional con una sólida formación en valores. En este proceso formativo los profesores ocupan un papel protagónico, por lo que deben estar debidamente preparados para enfrentar esa labor. El objetivo del presente trabajo es diseñar una estrategia de superación a profesores de la carrera Bioanálisis Clínico para asumir la educación en valores profesionales e implementarla a través del trabajo docente metodológico. Para llegar al diagnóstico de las necesidades se aplicaron diferentes métodos: entrevista, encuestas, guías de observación, análisis de documentos y la triangulación, todos señalaron la necesidad de formación del profesorado para asumir la tarea de educar en valores profesionales. Se obtuvieron como resultados el diseño de una Estrategia de superación docente a partir de la necesidad de contribuir a la formación del profesorado para asumir la educación en valores profesionales pues en la escuela los docentes tienen el rol fundamental en la orientación del proceso pedagógico. De su preparación y actuación depende, en gran medida, la posibilidad de dirigir con éxito la educación integral de las nuevas generaciones. Se concluyó que los espacios destinados al trabajo docente metodológico son adecuados para implementar la Estrategia de superación a profesores con la finalidad de asumir la educación en valores profesionales de los estudiantes.

#### Palabras clave:

Estrategia, superación, profesores, carrera Bioanálisis Clínico, valores profesionales.

#### ABSTRACT

In the Cuban Health System, the Bachelor's Degree Program in Clinical Bioanalysis seeks to train professionals with solid values. In this training process, teachers play a leading role, so they must be properly prepared to face this task. The objective is to design a training strategy for Clinical Bioanalysis professors of the aforementioned degree course to follow an education based in professional values and implement it through methodological teaching work. Different methods were applied during the needs diagnosis stage: interviews, surveys, observation guides, document analysis and triangulation, all of which revealed the need for teacher training to assume the task of educating in professional values. A research result was the design of a Teaching Training Strategy based on the need of teacher's adoption of an education in professional values departing from teachers' fundamental role in guiding the pedagogical process. The possibility of successfully directing the comprehensive education of the new generations depends to a great extent on the teachers' training and performance.

It was concluded that the spaces designated for the methodological and teaching work are appropriate to implement the Training Strategy for teachers with the purpose of fostering an education based on professional values.

#### Keywords:

Strategy, training, professors, Clinical Bioanalysis Degree Program, professional values.

## INTRODUCCIÓN

Para los educadores de las jóvenes generaciones de profesionales universitarios, el enfrentamiento a la pérdida de valores, la competitividad malsana y el individualismo a ultranza debiera ser el eje central de su trabajo formativo (Addine Fernández, 2006).

A finales del siglo XX y principios del XXI han ocurrido cambios económicos, políticos y sociales de gran importancia para la tarea de educar a las nuevas generaciones. La necesidad de profundizar y fortalecer la educación en valores, por todos los factores socializadores, es una tarea importante, hoy más que nunca, en todo el mundo. De ello depende salvar lo máspreciado que ha existido en nuestro planeta: el ser humano.

Es un imperativo de estos tiempos formar profesionales cada vez más preparados de forma integral, para ello es necesario perfeccionar la labor educativa con los estudiantes (Álvarez de Zayas, 2007).

Cuba es un país con un proyecto socialista que ha desarrollado una nueva comprensión de la ciencia, específicamente de las Ciencias Médicas, entendida como un fenómeno social complejo, que responde a intereses, necesidades sociales y a su sistema de valores; presta especial atención a los dilemas éticos que enfrentan los profesionales de estas ciencias pues ante ellos se impone la necesidad de reforzar la formación profesional. Es un reto para los docentes la búsqueda de nuevas vías que permitan perfeccionar la labor educativa (Álvarez de Zayas, 1995).

La efectividad de la labor de la escuela y los docentes no puede limitarse a los resultados docentes que alcanzan los alumnos en las diferentes asignaturas, debe apreciarse en un objetivo más amplio: la formación de un hombre capaz de pensar, sentir y actuar integralmente, acorde con las necesidades sociales en el contexto concreto de la comunidad, donde interactúa sistemáticamente y se desarrolla como personalidad.

La educación de valores es responsabilidad de todos los docentes y debe realizarse a través de las actividades del centro, pero fundamentalmente a través del proceso de enseñanza-aprendizaje pues se realiza en el contexto de su formación profesional, es por ello que la calidad de la motivación profesional constituye un factor de primer orden en la educación del estudiante universitario (Álvarez, 1996).

Después de realizadas las revisiones bibliográficas acerca del tema se pudo concluir que, a pesar de los esfuerzos para el fortalecimiento de valores profesionales en los estudiantes de las carreras de las Ciencias Médicas, aún existen deficiencias en la labor educativa vinculadas al tema de la formación de valores, tales como los que se mencionan a continuación.

- Algunos profesores con excesiva carga asistencial, esto imposibilita la dedicación que exige la docencia.
- Ausencia en la labor educativa de un enfoque sistémico, consciente, organizado, diferenciado y dirigido al fortalecimiento de valores.
- poca responsabilidad de los profesores en la formación de valores en los estudiantes.

- Formación heterogénea de los profesores.
- Algunos profesores no poseen formación pedagógica.
- Insuficiente control y evaluación de la educación en el trabajo por parte del profesor que imparte la asignatura.

Lo planteado, es un reto para cualquier educador, que asuma como objetivo de su labor, no solo impartir conocimientos sino lograr en sus alumnos la incorporación de aquellos valores que la sociedad en que viven necesita para su continuidad histórica.

Según lo antes señalado se trazó como **objetivo**: diseñar una estrategia de superación a profesores de la carrera Bioanálisis Clínico, para asumir la educación en valores profesionales e implementarla a través del trabajo docente metodológico.

## DESARROLLO

La educación de los valores en el seno de las instituciones escolares adquiere trascendental importancia en la educación, aunque ha sido objeto de atención de maestros y pensadores de todos los tiempos. Actualmente, no se concibe un proceso educativo centrado únicamente en la adquisición de conocimientos, es creciente el interés en todos los niveles de enseñanza por contribuir a la formación de ciudadanos con valores, que les permitan, no solo convivir en el mundo actual sino comprometerse con su transformación, a partir de su crecimiento como seres humanos.

La conceptualización de educación de los valores desde la escuela parte del supuesto de que estos pueden enseñarse, aprenderse y de que la institución educativa es uno de los principales agentes de la educación axiológica.

Diferentes autores destacan la necesidad de que el proceso educativo se ocupe de la educación de los valores desde posiciones **no tradicionales**, se insiste en la necesidad de planificar el proceso de modo que sea posible vivenciar los valores, que la escuela se convierta en una comunidad ética en su propio funcionamiento y rechace la concepción tradicional de inculcar valores de manera formal: Educar en valores es hacer que los jóvenes vivan unos valores, hacer que los asimilen personalmente y no solo inculcar unos comportamientos normativos como se inculcaban antaño citado por (Padilla, 1996).

Tanto los valores más trascendentes para una sociedad: igualdad, justicia, solidaridad, como los valores más específicos, por ejemplo, en el orden profesional: amor a la profesión, responsabilidad, son reflejados por cada persona de manera diferente en función de su historia individual, intereses, capacidades, quiere decir que no siempre los valores jerarquizados oficialmente por una sociedad como los más importantes (existencia objetiva del valor) son asumidos de igual manera por los miembros de la sociedad (existencia subjetiva del valor). Esto ocurre porque la formación de valores en lo individual no es lineal y mecánica, sino que pasa por un complejo proceso de elaboración personal en virtud del cual los seres humanos, en interacción con el medio histórico-social en el que se desarrollan, construyen sus propios valores (Batista, 2001).

Las investigaciones demuestran que una motivación profesional sustentada en sólidos intereses profesionales puede

actuar como elemento rector en el desarrollo de la personalidad del estudiante universitario y, en particular, en el desarrollo de valores morales y culturales asociados a la actuación profesional.

La educación en valores es un proceso sistémico, pluridimensional, intencional e integrado que garantiza la formación y el desarrollo de la personalidad consciente, se concreta a través de lo curricular, extracurricular y en toda la vida universitaria (González & Cardentey, 2016).

El trabajo educativo en la Educación Médica Superior radica en las concepciones que para la Educación Superior están diseñadas y parte de reconocer la importancia de la labor del profesor.

Por esta razón, se dedican particulares esfuerzos a la preparación de los docentes para que adquieran una comprensión más integral del proceso de enseñanza-aprendizaje, del fenómeno educativo y colegend estrategias metodológicas con este propósito.

Se coincide con lo planteado por la Dra. Viviana González Maura (2020), en su artículo *La Educación de Valores en el Currículo Universitario. Un Enfoque Psicopedagógico para su Estudio*, de que al trabajar la educación de valores se requiere de una serie de condiciones:

- Formación psicopedagógica de los docentes universitarios
- Para nadie es un secreto que el docente universitario es un especialista en su profesión, pero carece de formación psicopedagógica la cual generalmente es adquirida a través de la educación de postgrado y no siempre de forma sistemática.
- Por tanto, es imprescindible que el docente universitario reciba la preparación pedagógica necesaria para diseñar, ejecutar y dirigir un proceso de enseñanza-aprendizaje que propicie la formación de valores.
- Concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje como un proceso dialógico, participativo en el que docentes y estudiantes asuman la condición de sujetos de enseñanza y aprendizaje.
- En la medida que el estudiante deja de ser un objeto de aprendizaje que repite mecánicamente la información que recibe y se convierte en un sujeto que procesa información y construye conocimientos a partir de sus intereses y conocimientos previos, sobre la base de un proceso profundo de reflexión en el que toma partido y elabora puntos de vista y criterios, estará en condiciones de formar sus valores.
- Utilización de métodos participativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje como vía importante para el desarrollo del carácter activo del estudiante como sujeto del aprendizaje y de la educación de sus valores.

La utilización de métodos participativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje propicia: formación y desarrollo de la flexibilidad, posición activa, reflexión personalizada, perseverancia y perspectiva mediata en la expresión de los valores y la regulación del actuar del estudiante.

- Una comunicación profesor-alumno centrado en: respeto mutuo, confianza, autenticidad en las relaciones que

propicien la influencia del docente como modelo educativo en la formación de valores en sus estudiantes.

El docente universitario debe ser un modelo educativo. En la medida que exprese en su actuación profesional y en sus relaciones con los estudiantes valores como: responsabilidad, amor a la patria y a la profesión, honestidad, justicia, entre otros, propiciará su formación como motivo de actuación en los estudiantes.

Los planes de estudio consecuentemente con los modelos del profesional de cada carrera de la salud, articulan los componentes académico, laboral e investigativo y conciben el proceso de enseñanza-aprendizaje de actividad y comunicación. En ellos, en equilibrio con las formas de enseñanza más académicas, aparecen las formas de la educación en el trabajo que, además de propiciar un aprendizaje más significativo, en tanto comprometen en su adquisición al propio sujeto, propician actuar en la formación de valores, la ética y la conducta profesional.

El trabajo en la formación de valores es un imperativo de esta época, su repercusión en el futuro de la profesión obliga a no confiar en la espontaneidad y a proponerse intencionalmente su consecución. La búsqueda de caminos para ello, es el reto.

No cabe dudas que es en la clase, como forma fundamental de organización del trabajo docente, donde la educación en valores adquiere una significación estratégica, por cuanto permite poner en contacto al estudiante con el sistema de conocimientos y ampliar su concepción del mundo, se desarrollan aprendizajes básicos que poseen como vía de consolidación la unidad teoría-práctica y donde, a través del vínculo intersubjetivo, se revela el carácter social del aprendizaje, se consolida el estudio independiente e irradia hacia otros componentes.

### *Valores Profesionales*

La educación en valores en la Educación Superior debe encaminarse fundamentalmente a la formación y al desarrollo de valores profesionales, entendidos como los **valores humanos contextualizados y orientados hacia la profesión**. Sus significados se relacionan con los requerimientos universales y particulares de la profesión. Constituyen rasgos de la personalidad profesional y contribuyen a definir una concepción integral del ejercicio de la profesión.

La educación en valores en la formación profesional es el proceso de humanizar e intencionar lo social de la profesión en las competencias profesionales. Significa desarrollar la personalidad profesional integral, mediante la modelación del ejercicio profesional en el proceso docente y en toda la vida universitaria para el desarrollo de los futuros modos de actuación profesionales.

La Universidad de las Ciencias Médicas posee la misión de formar profesionales capaces de asegurar la continuidad histórica de un sistema de salud. La justicia, la independencia y la solidaridad que conforman la llamada utopía latinoamericana son parte de la realidad objetiva y constituyen el núcleo esencial del proyecto social cubano.

Por estas razones se considera que al desarrollar la educación en valores de los futuros profesionales de la salud es

necesario tener en cuenta el contexto histórico social en que esta se efectúa (Addine Fernández, 2006).

La ética es vista como una de las actitudes personales necesarias y contemplada como la más importante para llevar a cabo con eficacia, eficiencia y de manera exitosa cualquier proyecto profesional, pues es la que otorga seguridad y confianza en el ejercicio profesional (Vargas-Cordero, 2014).

En la Educación Superior de las carreras de las Ciencias Médicas, a partir de los problemas profesionales, y como parte de un proceso de generalización, se precisan los denominados modos de actuación profesional: **el saber, el hacer y el ser** de ese profesional suponen la integración de conocimientos, habilidades y valores que aseguran ese desempeño.

El documento metodológico rector, el Modelo del profesional, en la carrera de Bioanálisis Clínico plantea que el egresado deberá ser un profesional competente para desempeñar funciones docentes, asistenciales y de investigación en la solución de problemas básicos, así como ser capaces de desarrollar valores éticos, morales y humanos que le permitan interactuar con el equipo de salud, el colectivo de trabajo, los pacientes, la familia y la comunidad (Álvarez Pavón, 2010).

Deberá ser un profesional con aptitud socio humanista, propio de un proceso de colaboración mutua, hábil, abnegado, internacionalista, con ideas creadoras y futuristas, que mantenga actualizados sus conocimientos acordes con la tecnología del siglo XXI, capaz de solucionar conflictos técnicos-administrativos y asumir nuevas y más complejas funciones (Álvarez Pavón, 2010).

Se parte de los objetivos educativos por ciclos de formación para el análisis individual de cada profesor, desde su asignatura y la interrelación con la educación en valores profesionales.

A partir del análisis de los documentos rectores de la carrera Bioanálisis Clínico, así como los valores declarados para el profesional de la salud se precisan los valores profesionales para el futuro Tecnólogo de la salud: responsabilidad, laboriosidad, humanismo, solidaridad, honestidad, honradez, revolucionario, ético y comunicativo.

De acuerdo a lo planteado es importante que los docentes responsables de la formación del Tecnólogo, en la carrera de Bioanálisis Clínico, incrementen la profesionalidad pedagógica a partir de la superación docente y asuman, como criterio de profesionalidad, **la síntesis entre los valores y cualidades morales** que caracteriza la esencia humanista de la labor del maestro o profesor en el dominio de la ciencia que enseña, de los métodos y habilidades pedagógicas que garantizan el desempeño de su función, todo ello avalado por la experiencia práctica acumulada, resultados y logros en su vida profesional.

Se conjugan, los conocimientos, habilidades profesionales y didácticas, que expresan la maestría pedagógica en su desempeño, solo así puede considerarse al personal docente en plena capacidad para lograr el modelo de profesional deseado.

De esta forma resulta fundamental considerar que el proceso docente educativo se subordina al encargo social y

responde a él, por lo que el mismo debe desplegarse con un enfoque sistémico y dinámico a través de la relación entre las categorías **instrucción** y **educación** en el proceso de enseñanza- aprendizaje, con énfasis en la **educación en valores profesionales**, como complemento para la formación del profesional de la salud, que la sociedad reclama de acuerdo a las necesidades planteadas por la misma.

Para docentes y estudiantes los valores profesionales significan tener como base valores personales de carácter moral y valores éticos inherentes al quehacer profesional (Vera, et al., 2016).

Se realizó el diagnóstico de necesidades de superación docente del profesorado para asumir la educación en valores a partir de la instrumentación de un sistema de métodos de investigación (encuestas, entrevista a profesores, visitas a las diferentes formas organizativas de la docencia).

Se analizaron los documentos rectores y normativos de la carrera, el enfoque en cuanto a valores profesionales en los modos de actuación del profesional a que se aspira.

Se revisaron documentos relacionados con la superación y desarrollo de los recursos humanos, la Resolución 2/2018, del Ministerio de Educación Superior (MES), que regula el Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico; Modelos de educación en valores y el Programa de reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual (Ministerio de Educación Superior, 2018).

En resumen, se recopilaron e interpretaron los datos necesarios para determinar **lo que debe hacer el profesor, lo que hace** y a partir de la diferencia obtenida se establecieron sus necesidades de superación docente metodológicas para asumir la educación en valores profesionales.

Se partió del indicador diagnóstico (ID) que reveló la problemática real del grupo de profesores que participó en la estrategia, se descubrieron las contradicciones fundamentales que frenan la función educativa consustancial al rol de profesor, se posibilitó la reflexión y toma de conciencia de estas barreras, a partir de lo cual surgió la necesidad de cambio que poco a poco se tradujo en un proyecto para la transformación de la práctica y su instrumentación (Díaz-Canel Bermúdez, 2010).

La Resolución 2/2018 en su Artículo 49 plantea que el trabajo docente-metodológico es la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso docente-educativo basada fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen los profesores, así como en la experiencia acumulada. Atiende en general, las principales prioridades y necesidades de dicho proceso. En su Artículo 51 refleja que los tipos fundamentales del trabajo docente- metodológico son: reunión docente metodológica, clase metodológica, clase abierta, clase de comprobación y taller docente metodológico (Ministerio de Educación Superior, 2018).

La reunión docente metodológica es el tipo de trabajo docente-metodológico que viabiliza el análisis, debate y toma de decisiones acerca de temas vinculados al proceso docente educativo para su mejor desarrollo.

El taller docente metodológico es el tipo de trabajo docente-metodológico que tiene como objetivo debatir acerca de

una problemática relacionada con el proceso de formación y en el cual los profesores presentan experiencias relacionadas con el tema tratado. Se proyectan alternativas de solución a dicho problema a partir del conocimiento y la experiencia de los participantes.

La planificación de estas actividades aparecerá en el plan de trabajo metodológico elaborado al principio de cada curso en cada uno de los niveles correspondientes y se asumen los planteados anteriormente para dar cumplimiento a la estrategia.

Se propone implementar en los Colectivos de año los temas que vinculan directamente el modo de actuación a través de la asignatura tomando como elementos fundamentales los valores profesionales declarados en los documentos rectores que componen el plan de estudio:

- Modelo del profesional
- Plan del proceso docente
- Programas de las disciplinas
- Programas de las asignaturas

Como se plantea en la Resolución 2 /2018 **Reglamento para el trabajo docente y metodológico** se asumió como propósito lograr el cumplimiento con calidad de los objetivos de formación del año académico, así como otros que se hayan concertado para responder a las características propias del grupo y del momento, mediante la implementación de la estrategia educativa del año académico (Ministerio de Educación Superior, 2018).

#### *Estructura didáctica de la Estrategia de superación*

El diseño fue realizado para su implementación a través del trabajo metodológico como labor, que, apoyado en la Didáctica, realizan los sujetos que intervienen en el proceso docente educativo para alcanzar óptimos resultados, jerarquizando la labor educativa desde la instrucción, para satisfacer plenamente los objetivos formulados en los planes de estudio.

De acuerdo a lo planteado en el Artículo 51 de la Resolución 2/ 2018 para el trabajo docente y metodológico **Los tipos fundamentales del trabajo docente metodológico son:**

- Reunión metodológica
- Clase metodológica
- Clase abierta
- Clase de comprobación
- Taller metodológico (Ministerio de Educación Superior, 2018).

En el proceso de diseño de la Estrategia de superación profesional se desarrollaron las tres etapas fundamentales:

- Diagnóstico
- Planeación
- Validación

#### *Etapas: Diagnóstico*

Se realizó el diagnóstico de necesidades de superación docente del profesorado para asumir la educación en valores a partir de la instrumentación de un sistema de

métodos de investigación (encuestas, entrevista a profesores, visitas a las diferentes formas organizativas de la docencia). Para el estudio de las necesidades de superación se aplicó una de las tecnologías existentes para la determinación de las necesidades de superación, elaborada por el Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa, específicamente la Tecnología para la Determinación de Necesidades de Superación.

Se diseñaron diferentes modelos de determinación de necesidades, entre ellos el inductivo (de lo real a lo esperado), el deductivo (de lo deseado a lo real), modelo de David Leiva González y el tradicional.

Se asumió el modelo de carácter deductivo de David Leiva González, que precisa un acercamiento al problema objeto de estudio, desde una perspectiva participativa en función de delimitar el estado real del objeto de estudio, a partir del cual se puedan determinar las alternativas de solución de las necesidades identificadas.

#### *Etapas: Planeación*

En esta etapa se elaboraron las acciones con los objetivos, contenidos, métodos, medios, se determinaron las formas organizativas de la superación profesional docente y se propone la evaluación en cada forma organizativa de la superación propuesta.

Se asumen como formas organizativas docentes fundamentales para el desarrollo de la estrategia: la conferencia, el taller, los debates, la actividad práctica y la auto superación.

La conferencia permite a los profesores participantes familiarizarse con el nuevo contenido relacionado con la educación en valores partiendo de los documentos rectores del perfil, y posibilita, además de la orientación y la motivación, el inicio de la comprensión del tema que se trate en cada sesión de trabajo.

El taller posibilita perfeccionar las relaciones, funciones y roles de los educadores, introduce una metodología participativa y crea las condiciones para desarrollar la creatividad y la capacidad de investigación. El taller se caracteriza como modelo de enseñanza aprendizaje en lo siguiente: es un **aprender haciendo**, una metodología participativa, implica y exige el trabajo grupal y el uso de juicios adecuados.

La actividad práctica que desde el punto de vista pedagógico tiene gran importancia formativa, debe desarrollarse con un alto nivel científico, técnico y práctico en correspondencia con las exigencias actuales y el programa. En ella se desarrolla el proceso de formación profesional, y permite la adquisición de conocimientos hábitos y habilidades.

El debate es una actividad educativa de extraordinario valor para fomentar el intercambio, en ella se pone a prueba la capacidad de quien la dirige para desarrollar ideas, consolidar valores, se expresa creatividad, se puede realizar en varias formas, en grupos de diferentes tamaños, pero nunca con más de treinta y cinco personas.

La autosuperación se asume a partir de reconocer la responsabilidad individual del docente para su transformación, donde la motivación personal y los intereses desempeñan

un papel fundamental, por lo que constituye la base de su trabajo.

Mediante ella los profesores dan cumplimiento a las tareas asignadas en las distintas formas de superación adoptadas, donde se orienta, controla y evalúa, lo que permite la retroalimentación de los resultados que se van obteniendo, además de ofrecer pautas e indicaciones generales para ampliar el horizonte cognitivo, didáctico-profesional y personal de los mismos, en función de que dichas orientaciones favorezcan procesos de autosuperación caracterizados por el establecimiento de propósitos, tareas y retroalimentación de manera independiente en función de necesidades e intereses personales. Posibilita el estudio independiente en el cual se desarrollan rasgos de la personalidad, tales como: la independencia, la creatividad, la reflexión personal, entre otros.

La determinación de los objetivos, los contenidos, los métodos y la evaluación de la estrategia de superación docente de los profesores, toma en cuenta la realidad concreta de los escenarios donde se desarrolla su actividad, así como las necesidades de superación determinadas.

La evaluación se concibe como proceso y resultado cuya orientación teórico-práctica permita, como objetivo esencial, la valoración sistemática de las condiciones que favorezcan la transformación y el desarrollo del profesor, respecto a su preparación docente-metodológica, para su desarrollo profesional y su posterior aplicación.

Esta forma de concebir la evaluación, se basa en la obtención de la información del estado del desarrollo de la preparación de los docentes en determinados momentos de las diferentes formas organizativas de la superación concebida, referida al aprendizaje individual y grupal que se somete a la valoración para la toma de decisiones y reorientar el proceso, objetivos y las acciones de la estrategia.

#### *Objetivo de la Estrategia de superación:*

Contribuir a la superación docente de los profesores de la carrera Bioanálisis Clínico para asumir la educación en valores profesionales de sus estudiantes.

#### *Características fundamentales de la Estrategia de superación*

- Diseño estructurado en tres etapas, relacionadas a través de las acciones que se proponen, en función de lograr la preparación docente metodológica de los profesores.
- Es funcional pues parte del diagnóstico inicial de las necesidades de superación de los mismos. Posee objetivos medibles y alcanzables.
- Carácter flexible, el cual se manifiesta en el ordenamiento y secuencia del contenido seleccionado para la superación, según las particularidades de cada profesor que participa.
- En su conjunto puede ser adecuada a otros contextos donde se manifiesten las insuficiencias para la cual ha sido confeccionada, lo que le ofrece un carácter referencial.

#### *Temas de la Estrategia*

Tema 1 Dimensión pedagógica de la formación docente para la educación en valores.

1.1. K. Marx en su tercera tesis sobre Feuerbach. La verdadera transformación del profesor, en su pensar, sentir y hacer, que le permita realmente transformar su práctica docente en una actividad educativa.

1.2. El profesor universitario. El proceso de profesionalización del docente universitario.

Tema 2. Proceso de la comunicación.

2.1. Proceso de la comunicación Definición y componentes.

2.2. Funciones de la comunicación.

2.3. Factores claves para el éxito de la buena comunicación.

Tema 3. Juramento hipocrático y su importancia para las carreras de las Ciencias Médicas. Códigos de Ética Médica internacionales. Principios de la Ética Médica. Principios de la Bioética.

3.1. Importancia del conocimiento del Juramento hipocrático para las carreras de la Universidad de las Ciencias Médicas.

3.2. Código de Núremberg. Declaración de Helsinki. Juramento de Fidelidad Profesional.

3.3. Normativas deontológicas cubanas. Principios de la Ética Médica cubana. Principios de la Bioética.

Tema 4. Educación en valores. Valores profesionales.

Educación en valores como una problemática mundial. Educación en valores en Cuba y en las universidades de las Ciencias Médicas. Principios y características.

Importancia de la educación en valores para el profesorado en el mundo Contemporáneo. Los valores en la formación profesional del Tecnólogo en Bioanálisis Clínico.

Tema 5. Los valores en el diseño curricular de la carrera Bioanálisis Clínico.

5.1. Perfil del profesional. Esferas y modos de actuación. Campos de acción.

5.2. Disciplinas del ejercicio de la profesión. Disciplina rectora.

5.3. Valores profesionales según ciclo de formación.

Tema 6. La clase y su contribución a la formación de valores profesionales.

6.1. Tipos de clases según los objetivos que se desean alcanzar.

6.2. Vínculo de los contenidos de la asignatura relacionados con los valores que tributan al perfil del profesional.

6.3. Evaluación que integre los contenidos con valores profesionales.

Este aspecto particulariza la labor de cada profesor atendiendo a su asignatura, la interrelación con las demás, ya sean del año en que se forman como las que le preceden, se parte de los objetivos educativos del ciclo y año de

formación para aplicarlos en el contexto de cada docente a través de la clase como forma organizativa del trabajo docente, que tiene como objetivos la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación de valores e intereses cognoscitivos y profesionales en los estudiantes, mediante la realización de actividades de carácter esencialmente académico.

La difusión del enfoque sobre la formación ética en la educación superior puede generar un efecto de refuerzo en quienes la suscriben, abrir nuevas vías a otros docentes e investigadores, crear redes de intercambio y sugerir iniciativas de acción (Casares, Carmona & Martínez, 2010).

## CONCLUSIONES

Constituye una necesidad el diseño de la Estrategia de superación docente a profesores de la carrera de Bioanálisis Clínico.

Los espacios destinados al trabajo docente metodológico son adecuados para implementar la Estrategia de superación docente a profesores con la finalidad de asumir la educación en valores profesionales de los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Addine Fernández, F. (2006) El modo de actuación profesional pedagógico: Apuntes para una sistematización. ISPEJV.

Álvarez de Zayas, R. M. (2007). Pedagogía y didáctica. CECES.

Álvarez de Zayas, R.M. (1995). La formación del profesor contemporáneo. Currículo y sociedad. <https://trabajos.pedagogiacuba.com>

Álvarez de Zayas, C. M. (1996). Hacia una escuela de excelencia. Academia.

Álvarez Pavón, G. (2010). Modelo del profesional. Ministerio de Salud Pública. Viceministerio de Docencia e Investigaciones. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.

Batista, G.T. (2001). La formación de valores mediante el método del paradigma: una actividad interactiva. *Educación Superior*, 21(2).

Casares, P., Carmona, G. & Martínez, F. (2010). Valores profesionales en la formación universitaria. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. <https://redie.uabc.mx/redie/article/viewFile/252/413>

Díaz-Canel Bermúdez, M. (2010). La universidad ante los retos de la construcción de la sociedad socialista en Cuba, Conferencia del Ministro de Educación Superior, 7mo. Congreso Internacional de Educación Superior Universidad 2010.

González, R. & Cardentey, J. (2016). Educación en valores de estudiantes universitarios. *Humanidades médicas*, 16, 1. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202016000100011](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202016000100011)

González- Maura, V. (2020) La Educación de Valores en el Currículum Universitario. Un Enfoque Psicopedagógico para su Estudio. *Educ Med Super* [online]. 2000, vol.14, n.1, pp.74-82. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-2141200000100010&script=sci\\_abstract](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-2141200000100010&script=sci_abstract)

Ministerio de Educación Superior. (2018). Resolución 02/18. Reglamento de trabajo docente y metodológico de la Educación Superior. <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwirjpf8krz2AhVqSTABHfqOAUkQ-FnoECA0QAQ&url=https%3A%2F%2Finstituciones.sld.cu%2Ffaenflidiadoce%2Ffiles%2F2018%2F08%2FResoluci%25C3%25B3n-2-del-2018.pdf&usg=AOvVaw3-AcNga9Kz6nLj6RdqYJKz>

Padilla-Garrido, A. (1996). Educación en valores y su sentido. *Revista Pensamiento Educativo*, 18.

Vargas-Cordero, Z.R. (2014). Elementos esenciales que guían a profesionales que se inician hacia el diseño de un modelo de orientación. *Revista Electrónica Educarre*, 18(1), 265-280. <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/5572/5405>

Vera, M., Cornejo, R., Rivas, L., Calizaya, J., Zamora, O., y García, J. (2016). Significado de los valores profesionales en docentes y estudiantes de enfermería, UNMSM - 2014. *An. Fac. med.*, 77(3):225-229. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1025-55832016000300005&lng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832016000300005&lng=es)