

02

Fecha de presentación: Enero, 2023

Fecha de aceptación: Febrero, 2023

Fecha de publicación: Abril, 2023

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA SOBRE EL CONTROL Y LA EVALUACIÓN DE ELEMENTOS TÉCNICO-TÁCTICOS EN KARATECAS 11-12 AÑOS

THEORETICAL FOUNDATION ON CONTROL AND EVALUATION OF TECHNICAL-TACTICAL ELEMENTS IN KARATE FIGHTERS 11-12 YEARS

Aliuska Suárez Calderón

E-mail: asuarezc@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9676-9276>

Carlos Emilio Terry Rodríguez

E-mail: cterry@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6112-5734>

Yasser Stable Bernal

E-mail: ystable@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0056-2770>

Universidad Carlos Rafael Rodríguez. Cienfuegos, Cuba.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Suárez Calderón, A., Terry Rodríguez, C. E., & Stable Bernal, Y. (2023). Fundamentación teórica sobre el control y la evaluación de elementos técnico-tácticos en karatecas 11-12 años. *Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 8(1), 12-18. <http://rccd.ucf.edu.cu/index.php/rccd>

RESUMEN

El control y la evaluación de la preparación técnico-táctica en el entrenamiento deportivo es un proceso de formación, que permite emitir valoraciones objetivas tanto de los entrenamientos como de la competencia, con el propósito de que los entrenadores logren una retroalimentación de los efectos reales alcanzados por el deportista y hacer los cambios pertinentes en la formación de los elementos técnico-tácticos. Esta investigación, tiene como propósito fundamentar la teoría del control y la evaluación de los elementos técnico-tácticos en karatecas 11-12 años. Para la recopilación de los resultados se utilizaron varios métodos, tales como, el histórico- lógico, analítico-sintético y el inductivo-deductivo. Con el análisis emanado de la aplicación de los métodos se pudo corroborar que el control y la evaluación de los elementos técnico-tácticos de los karatecas de iniciación deportiva en las edades de 11-12 años, constituyen un aporte de información esencial para los entrenadores; además, se pudo identificar que hay insuficientes investigaciones que aportan aspectos novedosos para el control y la evaluación de los elementos técnico-tácticos en el Karate-Do.

Palabras clave:

Control y evaluación; elementos técnico-tácticos.

ABSTRACT

The control and evaluation of the technical-tactical preparation in sports training is a training process that allows objective assessments of both training and competition to be issued, with the purpose that coaches achieve feedback on the real effects achieved, by the athlete and make the pertinent changes in the formation of the technical-tactical elements. The purpose of this research is to carry out the main conceptualizations related to the control and evaluation of technical-tactical elements in 11-12 year old karate fighters. For the compilation of the results, several methods were used, such as the logical, analytical, synthetic, and inductive-deductive methods. With the analysis emanating from the application of the methods, it was possible to corroborate that the control and evaluation of the technical-tactical elements of the karate fighters of sports initiation at the ages of 11-12 years, constitute an essential information contribution for the coaches; In addition, it can be identified that there is insufficient research that provides novel aspects for the control and evaluation of the technical-tactical elements in Karate-Do.

Keywords:

Control and evaluation; technical-tactical elements

INTRODUCCIÓN

El entrenamiento deportivo, como proceso pedagógico especializado, debe ser controlado y evaluado periódicamente. El control y la evaluación forman parte de la planificación de los entrenamientos deportivos en aras de conocer el estado del deportista, para observar si las metas propuestas se van logrando y también para analizar el desarrollo del plan de entrenamiento, detectando de este modo los fallos y abriendo la posibilidad de rectificar oportunamente.

El control y la evaluación del entrenamiento deportivo, son dos elementos fundamentales del proceso de entrenar sin los cuales sería imposible proyectar hacia el futuro la mejora del rendimiento y de la capacidad de cualquier sujeto. Sin embargo, hay que tener en cuenta que, aunque forman parte de un mismo proceso, los términos control y evaluación en el contexto de la planificación del entrenamiento hacen referencia a aspectos diferenciados.

Por un lado, el control afecta a las medidas y el test constituye el instrumento de medida básico, bien sea de orden escrito, oral, con ayuda mecánica, o de cualquier otro tipo. Por otro lado, la evaluación determina el estado de calidad, de bondad o de ajuste a los objetivos de aquello que se ha medido e implica asumir la toma de decisiones y por ello constituye una fase decisiva del proceso de entrenamiento.

El control y la evaluación son dos aspectos importantes. Al control se le da mayor importancia a través de las pruebas físicas, técnicas, tácticas, psicológicas, con el resultado de los mismo se puede evaluar la planificación, objetivos, medios y métodos que se proyectan desde el inicio.

Esto es válido para planes generales u operativos del proceso de entrenamiento. El control, análisis y evaluación permite conocer con certeza el nivel de entrenamiento. Comienzan con las mediciones, pero no terminan con estas, limitarlos en su función de diagnóstico es un grave error, es importante que el entrenador sepa medir, pero, lo más significativo del proceso, es que sepa decodificar el mensaje que transmiten las mediciones y a la vez, pueda utilizarlo como mecanismo de retroalimentación.

El control y la evaluación revisten vital importancia para el deporte moderno, puesto que resulta la vía que poseen los entrenadores para retroalimentarse acerca de la efectividad de un período determinado de preparación, que les permite trazar nuevas estrategias de planificación en aras de mejorar el rendimiento deportivo de sus pupilos y proyectarse hacia el futuro en busca de mejores logros deportivos.

Para Guerra et al. (2021), el control y la evaluación son componentes importantes para la rectificación del entrenamiento deportivo. Le permite al entrenador ordenar las diversas tareas del proceso y ofrece una valoración de cómo se van comportando los objetivos propuestos dentro del plan de entrenamiento.

Al analizar este grupo de conceptos anteriormente citados, se aprecia que los autores, coinciden en que el control y la evaluación son dos elementos importantes y fundamentales del proceso de entrenamiento, constituyen el complemento de la planificación y ejecución, registro del seguimiento

sistemático de este proceso, son un mecanismo de retroalimentación, son categorías esenciales que permiten a los entrenadores tomar sus decisiones. Sin embargo, no se observa una definición que acerque a los entrenadores a controlar y evaluar desde la actividad competitiva.

Para otro grupo de estudiosos del tema, el control y la evaluación deportiva, posee cuatro momentos fundamentales:

1. Evaluación de las cargas de entrenamiento, esta debe realizarse diario, efectuando un control individual de las cargas a las que se someten los atletas.
2. Evaluación del modelo competitivo, se debe realizar a través de las plantillas o estadísticas deportivas que cuantifican el comportamiento del deportista durante la competición.
3. Evaluación de la capacidad de rendimiento, puede realizarse a través de la aplicación de los diferentes test que se utilizan para evaluar las capacidades físicas, habilidades técnico - tácticas, psicológicas y teóricas.
4. La evaluación final del proceso de intervención. Se refiere a una evaluación integral del proceso de entrenamiento deportivo que permita controlar, arribar a conclusiones sobre el proceso y finalmente dirigir el próximo.

A pesar que el control y la evaluación del entrenamiento deportivo debe transitar por todas esas etapas, este artículo se enmarca en la segunda, relacionado con la evaluación del modelo competitivo, pues permite contextualizar el control y la evaluación a las exigencias competitivas.

El control y la evaluación son funciones del entrenador deportivo, que le permite retroalimentarse del estado de la preparación del deportista y mientras más se acerquen las pruebas o test que se utilicen a las situaciones de juego, mayor y más objetiva será la información que se obtenga. Se considera que, tanto el control, como la evaluación, son elementos fundamentales en el proceso de entrenamiento deportivo, donde los entrenadores deben acercarse lo más real posible a la actividad competitiva, tanto en los entrenamientos como en las competencias fundamentales, en busca de mejores logros deportivos.

Mientras que Ibáñez (2020), plantea que un control y evaluación adecuada le permite al entrenador introducir a tiempo las correcciones necesarias al proceso de entrenamiento previamente planificado, evitando así la aparición de estados fisiológicos inadecuados y desarrollo de procesos patológicos en el organismo, o estancando y retardando el perfeccionamiento técnico y táctico y su rendimiento deportivo.

En estas conceptualizaciones se aprecia que los autores concuerdan en que el control y la evaluación del entrenamiento deportivo mientras más se acerquen las pruebas o test que se utilicen a las situaciones de juego, mayor y más objetiva será la información que se obtenga, por lo que los entrenadores deben acercarse lo más real posible a las exigencias de la actividad competitiva, logrando con esto un buen perfeccionamiento de los elementos técnico-tácticos.

DESARROLLO

El control y la evaluación se puede realizar en las preparaciones del deportista: física, psicológica, teórica, técnica y táctica, pero deben tenerse presente los factores del rendimiento y la manera en que se pueden medir y valorar los resultados obtenidos, en aras de retroalimentar al entrenador, para que realice las modificaciones oportunas en el caso que sea necesario. Deben contextualizarse en función de las características variables de los deportes y de los equipos a evaluar, teniendo en cuenta las condiciones variables del deporte, para que los atletas no realicen ejecuciones técnico-tácticas de fácil resolución. Además, el control y evaluación de la preparación técnico-táctica, a la que se somete el atleta, debe tener el mismo contexto de competición y del entrenamiento, para que se ajuste más a la praxis deportiva.

En las bibliografías se argumenta que el control y la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje de la preparación técnico-táctica en las situaciones de juegos es necesario, para personalizar el volumen e intensidad de la preparación deportiva y de esta manera, conocer el estado de asimilación de la carga de entrenamiento recibida. Resulta útil la creación de un mecanismo que ofrezca vías de solución a las dificultades técnico-tácticas que pudieran presentar los atletas durante el entrenamiento y competencias.

Se puede agregar que el control y evaluación de la preparación técnico-táctica en el entrenamiento deportivo es un proceso de formación, que permite emitir valoraciones objetivas tanto de los entrenamientos como de la competencia, con el propósito de que los entrenadores logren una retroalimentación de los efectos reales alcanzados por el deportista y hacer los cambios pertinentes en la formación de los elementos técnico-tácticos. También, la preparación técnico-táctica, debe tener el mismo contexto de competición y del entrenamiento para que se ajuste más a la práctica deportiva.

Se han efectuados diversos estudios relacionados con el control y la evaluación de la preparación técnico-táctica en el entrenamiento deportivo, aunque se considera que aún son insuficientes las investigaciones que orienten a los entrenadores a planificar el control y la evaluación como un proceso de preparación técnico-táctica de forma más integral y efectiva, así como, aportes científicos que permitan controlar y evaluar el accionar técnico-táctica, lo más real posible a la competencia; aunque sí hay aportes de, herramientas observacionales, modelos, metodologías, sistemas de registros, índices, instrumentos, test e indicadores, como se describe a continuación.

Aróstica (2018), diseña una metodología para elaborar pruebas dirigidas al control y evaluación de la preparación técnico-táctica en atletas escolares, utilizó de observaciones en competencias nacionales.

García & Cordero (2020): proponen un instrumento para el control y evaluación del accionar técnico-táctico en atletas juveniles.

Guerra et al. (2021): valoran el estado del control y la evaluación de la preparación, para determinar el rendimiento deportivo posterior.

Quintana (2021): diagnostica la necesidad de una herramienta para el aprendizaje de la teoría de la técnica.

En estas investigaciones los aportes vienen a dar solución a la problemática que existe desde el entrenamiento deportivo, fundamentalmente en atletas, escolares y juveniles, sin tener en cuenta el proceso de control y evaluación de los elementos técnico-tácticos tanto en los entrenamientos como en la actividad competitiva, las herramientas que ofrecen no van dirigida a los atletas que se encuentran en las edades de 11-12 años y se generalizan solo deportes colectivos.

En la iniciación deportiva varios autores han elaborado para el control y la evaluación de los elementos técnico-tácticos herramientas observacionales que comprenden indicadores, categorías y criterios para otorgar la evaluación del nivel técnico-táctico alcanzado por atletas de 11-12 años. Se proponen aspectos interesantes para la elaboración de un instrumento de evaluación, utilizan observaciones indirectas para valorar y evaluar las conductas motrices de los atletas estudiados, esto les facilita observar con mayor detenimiento, al poder detener la proyección en cualquier momento, pero, las propuestas antes descritas se contextualizan en deportes colectivos, por lo que no es recomendable generalizarla en los deportes de combate, ya que las situaciones táctico-tácticas utilizadas en la investigación, no se enfocan a dar solución de la oposición que se genera en los deportes de combate.

También se evalúan las cualidades físicas, técnica, táctica y psicológicas en futbolista de 10-12 años, se apoyan en la aplicación de test para determinar las condiciones del niño en deporte colectivo, por lo que no se ajusta a las características que poseen los deportes de combate, que son individuales, además, no ofrece indicadores, criterios de medidas, para el control y la evaluación de los elementos técnico-tácticos.

Se encuentran metodologías para la evaluación sistemática de la preparación técnica de atletas de iniciación deportiva, la cual orienta el trabajo de los entrenadores para corregir los errores técnicos fundamentales en los entrenamientos, pero no se contextualiza en lo relacionado con el control y la evaluación de los elementos técnico-tácticos de los atletas de iniciación deportiva.

Por otra parte, se proponen herramientas observacionales para evaluar el comportamiento técnico-táctico en voleibolistas 10-12 años, para aumentar la eficacia en la evaluación técnico-táctica, así como, mejorar la concepción teórica- metodológica de la evaluación, además, se establecen definiciones de categorías y núcleos categoriales, las descripción motriz de cada acción, grado de apertura de los mismos, criterios valorativos, escalas evaluativas y el formato de campo para llevar a cabo la observación.

Se analiza el comportamiento de los resultados alcanzados en las pruebas físicas y técnico-tácticas en atletas de 11-12 años de edad, para la recopilación de los datos se apoya en los test físicos y técnico-tácticos, que proponen

el Programa Integral de Preparación del Deportista de baloncesto y no es de su interés establecer indicadores y criterios de medidas que controlen y evalúen los elementos técnico-tácticos desde la actividad competitiva.

Mientras que Jácome et al (2021) propone una herramienta de evaluación para la preparación técnico-táctico de atletas de 12 años, ofrecen acciones tácticas a la ofensiva y defensiva, aunque se dice que trabaja lo técnico táctico, se observa que se realizó un análisis cuantitativo de pruebas físicas, pruebas de salud, test técnicos y tácticos, pero, separa los componentes de la preparación, no realiza un análisis técnico-táctico en sí, sino que evalúa lo técnico en un espacio y lo táctico en otro.

Aunque estas investigaciones tratan un tema necesario para la iniciación deportiva, no vinculan el tema al control y la evaluación de los elementos técnico-tácticos a la actividad competitiva, así como, los indicadores o criterios evaluativos que proponen no dan solución a los problemas que se pueden presentar en deportes de combate.

En los deportes de combate también se han realizado investigaciones relacionadas con el control y la evaluación de los elementos técnico-tácticos, tal es el caso de:

De Lucio (2019), presenta en su investigación un grupo de indicadores que permiten la evaluación del desempeño de atletas de deportes de combate en eventos internacionales. Sánchez (2020) diseña un modelo de finalidad táctica que contribuya a seleccionar atletas potencialmente talentosos para desempeñarse en los deportes de combate, también ofrecen una herramienta que facilite el proceso metodológico para la elaboración del modelo de selección en correspondencia con las exigencias de la competición. Por su parte, Alvarado et al. (2018), aplican una batería de test pedagógicos; Ordoqui-Baldriche et al. (2019) examina la validez y confiabilidad de una prueba auto valorativa para evaluar un indicador psicológico en los combates y Ordoqui-Baldriche et al. (2020), evalúa adecuaciones auto valorativas parciales de rendimiento, mediante el control psicológico del entrenamiento.

Aunque las investigaciones anteriores tratan temas necesarios para el entrenamiento deportivo en el boxeo, los indicadores que proponen carecen de criterios de medidas que orienten a los entrenadores como aplicar el instrumento propuesto, no controlan y la evalúan los elementos técnico-tácticos desde la actividad competitiva, y los mismos no se ajustan a las características del Karate-Do, además, su aporte va dirigido a los atletas escolares, juveniles, primera categoría y de equipos nacionales, no a dar solución a las deficiencias que puedan presentar los atletas de 11-12 años.

En la esgrima, Millán-Caballero (2021), determina las variables de mayor relación con el resultado deportivo en las especialidades de combate. En estos aportes se observa que van dirigidos a un deporte donde se maneja un arma, por lo que no guardan relación con el Karate-Do, no es de su interés controlar y la evaluar los elementos técnico-tácticos desde la actividad competitiva.

En el deporte de Judo también se realizan actualizaciones del test de proyecciones de cuatro minutos, utilizan el peso

del atleta, cantidad de proyecciones, frecuencia cardiaca y la frecuencia de lactato en sangre, controlan estos indicadores en la etapa de preparación general y especial. Se, ofrecen alternativas metodológicas para mejorar la efectividad de las acciones tácticas, donde se establecen dimensiones, indicadores, necesidades, objetivos, tareas tácticas, así como, métodos, actividades y procedimientos, actividades metodológicas y sistema de evaluación a través de un modelo de control, instrumentos y guías de observación. Aunque en las investigaciones que realizan en este deporte de combate tratan de mostrar procedimientos metodológicos novedosos, no pueden ser aplicados al Karate-Do.

Gras-Consuegra et al. (2021), realiza un control técnico-táctico de combinaciones en el nague-waza del judo, comprueban mediante la aplicación de un sistema de evaluación la solución de las deficiencias de acciones técnicas, también, establece indicadores y criterios de medidas para el control de las combinaciones, pero, los mismos están dirigidos a las combinaciones que se efectúan con las técnicas de proyección, por lo que no se ajustan a las características del deporte de Karate-Do.

Agudelo & Toro (2020), diseñan y validan los contenidos de un instrumento para el control técnico-táctico de la lucha Olímpica, pero se basa en la efectividad de la técnica y el perfil del rendimiento, además, los ítems que proponen no se ajustan a las características del deporte de Karate-Do, pues la lucha deportiva consiste en dominar al oponente por medio de las acciones de agarres, lanzamientos y derribos, aspectos estos que son penalizados por el reglamento del Karate-Do.

Aunque las investigaciones anteriores tratan temas necesarios para controlar y evaluar el entrenamiento deportivo en deportes de combate, no proponen indicadores y criterios de medidas para el control y evaluación de los elementos técnico-tácticos desde la actividad competitiva, además, trabajan con atletas escolares, juveniles y primera categoría, por lo que no es objetivo para ellos contextualizar sus estudios en las edades de 11-12 años.

En el Taekwondo se han establecidos indicadores y criterios de medidas para el control y la evaluación de los elementos técnico-tácticos, pero, aunque existan similitudes de este deporte con el Karate-Do, dichas propuestas no se ajustan a sus características específicas, debido a que en el Taekwondo predomina un amplio uso de las técnicas de pateos y el Karate-Do consiste en un conjunto de golpes con las manos y los pies, que se dan concretamente sobre puntos precisos y vulnerables, así como, bloqueos y proyecciones por debajo de la cadera. Además, su mayor diferencia radica en el reglamento competitivo.

En el Karate-do también se han propuesto investigaciones relacionadas con el control y la evaluación donde se proponen combate test como respuesta y solución a las contradicciones que establece la ausencia de métodos e instrumentos, para la evaluación y control de la preparación táctica, se proponen indicadores: evaluación táctica sobre la calidad de los procesos cognitivos y evaluación y control del desempeño táctico del karateca.

Se observa, que se estandarizan los tests en situaciones determinadas, los indicadores propuestos están relacionados con el alto nivel de complejidad entre situaciones tácticas, los mismos facilitan la descripción y construcción de situaciones tácticas; determinando el nivel de complejidad entre las situaciones, se observa como fundamento del instrumento los tiempos que consumen los competidores de elite para solucionar situaciones tácticas dentro del combate.

Aunque los estudios antes mencionados contribuyen a perfeccionar el proceso de control y evaluación en el Karate-Do, se puede observar que los indicadores y criterios de medidas propuestos, están contextualizado en la alta competencia, no en karatecas de 11-12 años, abordan componente táctico de forma aislada, es decir, no controla y evalúan los elementos técnico-tácticos.

También se proponen estrategia didáctica, que dentro de sus fases se encuentra el control y la evaluación de acciones técnico-tácticas, que a su vez tiene implícito los indicadores de acciones ofensivas, acciones defensivas, tiempo de desplazamiento, tiempo de combate y puntuación obtenida. Aunque, no proponen criterios de medidas para dichos indicadores.

Se observan en las investigaciones indicadores y criterios de medidas, pero se considera que los mismos en su primer aspecto son rígidos, ya que no favorece la bilateralidad que se promueve desde edades tempranas. En el segundo se enfoca la posición de Kamaite desde el punto de vista técnico, dado que el reglamento de Karate-Do, establece que entre los contendientes hay dos metros de distancia, por lo que se evalúa lo técnico, no lo táctico. En el tercero se reflejan errores técnicos que pueden presentar los karatecas y los mismos se muestran en la táctica, debido a las deficiencias que se presentaron en el proceso de enseñanza aprendizaje de la técnica.

Se observa que en el cuarto aspecto no se tienen a los desplazamientos como una de las vías donde el karateca evita ser alcanzado con los movimientos del oponente.

El quinto y el sexto deben actualizarse, ya que no guarda relación con el Reglamento de Competición de Karate-Do (2020), quien plantea que las técnicas a todas las áreas deberán ser controladas y no llegar al objetivo. Se considera que la explicación del séptimo es ambigua, ya que no establece de hasta donde se considera recogida rápida o menor tiempo posible. No se observa que se establezca una acción determinada que limite que tan rápido o lento pudiera ser el movimiento ejecutado. Respecto al octavo aspecto, en el Karate-Do el atleta tiene que evitar el golpeo, no solo con los bloqueos que dominan, sino, con los diferentes desplazamientos facilitando al karateca la ubicación en el tiempo y espacio y el 9 se enfoca desde el punto de vista técnico.

El último indicador al igual que el indicador anterior, está en función de lo técnico, además, no busca el fin de ganar, sino, la intención, la rapidez, la energía y el Kiai, sin la finalidad táctica.

Se evidencian metodologías para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los elementos técnicos del Karate-Do en

el eslabón de base, se aportan instrumentos que garantizan la evaluación de los mismos y están en función de la enseñanza-aprendizaje de lo técnico, no es de su interés enfocarlos desde el punto de vista táctico, ni técnico táctico desde la actividad competitiva. Estos autores afirman que en el Karate-Do no se cuenta con una prueba que asegure la evaluación y que delimite las irregularidades que presentan los atletas. Recomienda que se debe establecer un sistema de evaluación sobre la base de las invariantes diseñadas en la investigación y que comprometan el contenido técnico-táctico.

Se evalúa la incidencia de la modelación sobre la adquisición de elementos técnicos-tácticos del Karate-Do durante la etapa de iniciación deportiva. Realizando pruebas técnicas para describir el comportamiento de las 5 dimensiones establecidas, estas dimensiones les facilitaron la adquisición de elementos técnico-tácticos, a partir de la aplicación de metodologías tradicionales. Se recomienda que los entrenamientos deben simular la competición, ya que la situación en un combate nunca se presenta de la misma manera.

Los criterios antes mencionados tratan un tema necesario para la iniciación deportiva en el Karate-Do, ya que brindan metodologías, aunque las mismas van dirigidas al proceso de enseñanza aprendizaje de los elementos técnico-tácticos, no a su control y evaluación; además, no tienen en cuenta las situaciones reales del combate.

Por otra parte, se evidencian estudios que plantean que no existen instrumentos de evaluación que permita emitir juicio del estado del nivel técnico-táctico del practicante, no existen indicadores definidos para evaluar los elementos técnico-tácticos de los karatecas en la fase de formación básica y los criterios evaluativos dependen de la experiencia práctica del evaluador y se limita al cumplimiento del programa de grado establecido para el estilo de Karate-Do. Se brindan orientaciones generales para la evaluación técnica y táctica, por lo que separa los objetivos de trabajo de estos dos componentes de la preparación.

Aunque se encuentran en las investigaciones guías metodológicas para evaluar los elementos técnicos-tácticos de los karatecas del estilo Shotokan, los indicadores que proponen van dirigidos a la evaluación técnica y no lo contextualiza en la actividad competitiva, no se definen cuáles son los errores que se pueden cometer por cada elemento técnico, para ubicarlo en la evaluación de bien, regular o mal.

Al consultar los documentos rectores del deporte de Karate-Do, se observa que los indicadores que se ofrecen evalúan los elementos técnicos y tácticos de manera individual; los mismos carecen de planeación y dosificación sustentada en recursos científicos que lo respalden, siendo estos poco esclarecedores para el control y la evaluación de los elementos técnico-tácticos desde la actividad competitiva en los karatecas de iniciación deportiva. Por esta razón se considera que los entrenadores no cuentan con el material teórico suficiente para el desarrollo de este componente tan importante en la iniciación deportiva, trabajan de forma empírica.

Sánchez & García (2019): aplican test para evaluar el comportamiento físico, la calidad y la frecuencia de los elementos técnicos y tácticos, no así, para el control y la evaluación de los elementos técnico-tácticos desde la actividad competitiva.

Además, los autores anteriores, crearon rangos específicos para evaluar de malo, bueno o excelente los elementos técnicos, tomando el mayor y menor rango, pero, no se observa cuáles son los requisitos que se deben cumplir para que los karatecas se ubiquen en cada uno de los rangos establecidos. Respecto al aspecto táctico, se toman en cuenta los mejores combates en competencias de alto nivel, para obtener la cuantificación de los elementos técnicos utilizados en los combates controlados.

En el Reglamento de Competición de Karate-Do (2020), se establecen criterios para otorgar una puntuación (Ippon (3 puntos), Wasari (2 puntos) y Yoko (1 punto)), cuando se ejecuta una técnica sobre las zonas puntuables: buena forma, actitud deportiva, aplicación vigorosa, concentración (Zanshin), buen timing (momento) y distancia correcta. Pero no brinda los criterios de medidas que se debe tener en cuenta para que los jueces otorguen cada una de estas puntuaciones.

Lamas (2020) y Rodríguez (2021) identifican las irregularidades en el control y la evaluación de los elementos técnico-tácticos en la actividad competitiva de los entrenadores de Karate-Do. Se observa en estos estudios que los entrenadores manifiestan no poseer ningún instrumento que les permita el control y la evaluación de los elementos técnico-tácticos en la actividad competitiva de los karatecas de iniciación deportiva, por lo tanto, aseguran que se insiste en llevar estos procesos fuera de sus realidades y con situaciones preestablecidas.

Villavicencio (2021) y Acosta (2021) diagnostican el comportamiento de los elementos técnico-tácticos del Tsuki Wasa, en competencias preparatorias y en la fundamental, evidenciándose que con la observación, la entrevista y los criterios de los diferentes autores que el Gyako Tsuki es el elemento técnico-táctico más utilizado en la actividad competitiva de las karatecas de iniciación deportiva, además, se comprobó en estas investigaciones que existen carencias de instrumentos para controlar y evaluar los elementos técnico-tácticos en estos contextos.

Estas investigaciones, aunque han sido realizadas en la iniciación deportiva, en las edades de 11-12 años, tienen perspectivas diferentes; las primeras, se fundamenta en las irregularidades que se presentan al control y evaluación de los elementos técnico-tácticos desde la actividad competitiva y las segundas, a describir el comportamiento de los elementos técnico-tácticos del Tsuki Wasa, sin aportar indicadores o criterios de medidas para controlar y evaluar los elementos técnico-tácticos desde la actividad competitiva.

CONCLUSIONES

El control y evaluación de los elementos técnico-tácticos de los karatecas de iniciación deportiva en las edades de 11-12 años, constituyen un aporte de información esencial para los entrenadores y permite que la planificación del entrenamiento se ajuste al esfuerzo que realiza el deportista

durante la actividad competitiva, por lo que se hace necesaria la creación de herramientas para controlar y evaluar en situaciones reales de la competencia.

A partir de los estudios se puede identificar que hay insuficientes investigaciones que aportan aspectos novedosos para el control y la evaluación de los elementos técnico-tácticos desde la actividad competitiva en los karatecas de 11-12 años, se requiere mayor profundización en los procedimientos teóricos-metodológicos de los profesores de Karate-Do, a su vez, se hace necesario diseñar herramientas metodológicas que propicien mejorar el control y la evaluación de los elementos técnico-tácticos, que propicien la creatividad, el protagonismo e independencia en estos niños a partir de sus características.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Acosta, Y. (2021). Elementos técnico-tácticos del Tsuki Wasa de las karatecas en la actividad competitiva. (Tesis de diploma). Universidad de Cienfuegos.
- Agudelo, C. A., & Toro, W. S. (2020). Diseño y validación de los contenidos de un instrumento para el control técnico táctico de la lucha olímpica. pensar en movimiento: *Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud*, 18(1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7395894>.
- Alvarado, J.L., Machuat, G., Méndez, E.E., & Boffill, F. (2018). Batería de test pedagógicos para evaluar la preparación de los boxeadores de primera categoría. *Podium Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 13(2). 97-108. <http://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/758>
- Aróstica, O. (2018). Metodología para la elaboración de pruebas dirigidas al control y evaluación de las acciones técnico-tácticas del Balonmano, como deporte variable. (Tesis doctoral). Universidad Central Marta Abreu de Las Villas.
- De Lucio, V.H. (2019). Indicadores para la evaluación del desempeño de los atletas en eventos deportivos internacionales de combate. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 14(2), 233-261. <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/812>
- García, R., & Cordero, V.O. (2020). Instrumento para el control y evaluación del accionar técnico-táctico de los lanzadores de béisbol. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 15(1), 72-83. <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/869>
- Guerra, R., Stable, Y., & Bernal, A.N. (2021). Control y evaluación de la preparación de los porteros de Balonmano. *Revista Conrado*, 17(80), 268-276. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1843>
- Gras-Consuegra, M.D., Reyes-Palau, N.C., & Samada-Cruz, Y. (2021). Control técnico-táctico de combinaciones en el nague-waza del judo. *Arrancada*, 21(39), 125-135. <https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/view/395>

- Ibáñez, R.E. (2020). Sistema para el control y evaluación de las acciones técnico tácticas durante el combate del luchador escolar. (Tesis Doctoral). Universidad Central "Marta Abreus" de las Villas.
- Jácome, W.O., Morales, D.J., Olivo, J.E., Rondan, M.D., León, L.W., Belén, A., & Velastegui, B.F. (2021). Herramientas de evaluación en la preparación técnico - táctico del futbolista categoría 12 años desde la perspectiva del COVID - 19. Savez.
- Lamas, L.A. (2020). Comportamiento de la evaluación y control de los elementos técnico-tácticos en la actividad competitiva de los karatecas de la categoría 11-12 años en Cienfuegos. (Tesis de Diploma). Universidad de Cienfuegos.
- Millán-Caballero, R. (2021). Variables asociadas al resultado deportivo en competidores juveniles de combate. *Arrancada*, 21(39). 21-31. <https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/issue/view/29>
- Ordoqui-Baldriche, J.A., González Carballido, L.G., Montero Díaz, M., Azor Hernández, J.L., & Acebal-Montes, R. (2019). Validez y confiabilidad de una prueba autovalorativa de terreno en el boxeo cubano de alto rendimiento. *Universidad de La Habana*, (291), 7. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0253-92762021000100007
- Ordoqui-Baldriche, J. A., González-Carballido, L. G., Montero-Díaz, M., & Acebal-Monte, R. (2020). Procedimiento para el control psicológico del equipo nacional de boxeo en condiciones de terreno. *Arrancada*, 20(36), 89-104. <https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/view/309/224>
- Quintana, F.G. (2021). Estrategia metodológica para el mejoramiento de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 9-10 años. (Tesis de Maestría). Universidad de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/re dug/56492/1/Quintana%20Zamora%20Franchesca%20Gabriela%20023Mg-2021.pdf>.
- Reglamento de competición de kárate. (2020, 1 de enero). *Versión revisada con fecha de 17 de enero de 2022 incluidas las actualizaciones comunicadas por medio de boletines informativos de reglas*. https://fepuka.files.wordpress.com/2019/12/wkf-competition-rules-2020_es.pdf-esp.pdf
- Rodríguez, L. (2021). *Evaluación y control de los elementos técnico-tácticos de los entrenadores de Karate-Do desde la actividad competitiva*. (Tesis de Diploma). Universidad de Cienfuegos.
- Sánchez, S., & García, V.V. (2019). *Análisis de la Preparación Física y Táctica. La Práctica De Karate Do*. Publicaciones CPLED.
- Sánchez, J. A. (2020). Diseño de un programa metodológico para la preiniciación e iniciación deportiva del karate-do en edades de 4 a 10 años del Club Corazón Guerrero en Ibagué-Tolima 2020. IX Encuentro Departamental de Semilleros de Investigación Nodo Valle del Cauca, Universidad del Valle Sede Yumbo.
- Villavicencio, C.D. (2021). *Comportamiento de los elementos técnico-tácticos del Tsuki Wasa de las karatecas en la actividad competitiva*. (Tesis Diploma). Universidad de Cienfuegos.