

05

Fecha de presentación: Mayo, 2023

Fecha de aceptación: Junio, 2023

Fecha de publicación: Agosto, 2023

PROGRAMA PARA ELEVAR EL NIVEL AJEDRECISTICO DE LOS ESCOLARES DE 7 Y 8 AÑOS

PROGRAM TO RAISE THE AJEDRECYTIC LEVEL OF THE SCHOLARS OF 7 AND 8 YEARS

Claudio Bernardino Chavarri Marrero

E-mail: cbchavarri@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0499-5063>

Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez", Cuba.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Chavarri Marrero, C. B. (2023). Programa para elevar el nivel ajedrecístico de los escolares de 7 y 8 años. *Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 8(2), 33-40. <http://rccd.ucf.edu.cu/index.php/rccd>

RESUMEN

La investigación se realizó en la escuela primaria Juan Suarez del Villar de Cienfuegos y tuvo como objetivo implementar un programa de alfabetización para elevar el nivel ajedrecístico en los escolares de la categoría 7 y 8 años. Se asumió un estudio no experimental del tipo pre experimento para un solo grupo, con un diseño transaccional descriptivo. Entre los métodos aplicados estuvieron la encuesta a profesores de Educación Física y entrenadores del deporte de ajedrez, así como el test pedagógico a un grupo de 27 alumnos. También se realizó la observación de actividades y la revisión bibliográfica documental. En la etapa de diagnóstico se determinó el bajo nivel ajedrecístico que presentaban los sujetos motivo de estudio. En la etapa de implementación se aplicó la propuesta de programa tanto en las clases de Educación Física como en las actividades físicas, deportivas y recreativas. En la etapa de evaluación se evaluó los conocimientos adquiridos por los escolares en el deporte, permitiendo evidenciar una notable mejoría en su desempeño.

Palabras clave:

Ajedrez, juego, habilidades

ABSTRACT

The research was carried out at the Juan Suarez del Villar elementary school in Cienfuegos and aimed to implement a literacy program to raise the chess level in schoolchildren in the 7 and 8-year-old category. A non-experimental study of the pre-experiment type for a single group was assumed, with a descriptive transactional design. Among the methods applied were the survey of Physical Education teachers and chess sport coaches, as well as the pedagogical test to a group of 27 students. The observation of activities and the documentary bibliographic review were also carried out. In the diagnostic stage, the low chess level of the study subjects was determined. In the implementation stage, the program proposal was applied, both in Physical Education classes and in physical, sports and recreational activities. In the evaluation stage, the knowledge acquired by schoolchildren in sport was evaluated, allowing to show a notable improvement in their performance.

Keywords:

Chess, game, abilities

INTRODUCCIÓN

Las experiencias pedagógicas en torno a los programas de ajedrez y su diseño, revelan la preocupación de docentes y entrenadores sobre la necesidad de incorporar este deporte en las diferentes actividades del proceso docente educativo de la Educación Física, debido a la gran influencia que tiene en los procesos cognitivos tanto en niños, adolescentes y jóvenes. Tal consideración exige que los implicados en este proceso deban concretar los recursos y medios a utilizar, teniendo en cuenta la interrelación maestro-alumno y el reto que implica la escuela, la familia y la comunidad en la formación integral de los escolares primarios.

Maicera (2005) plantea que el ajedrez obliga al hombre a atemperar los recursos de la inteligencia y de su carácter a condiciones muy concretas, diferentes e imprevistas con el fin de hallar una variante de solución a las mismas. Es una herramienta básica para enfrentar los desafíos que la realidad le impone al individuo, donde el motor impulsor del aprendizaje lo constituyen las motivaciones, ya que si una persona es capaz de determinar lo quiere y se orienta por los objetivos que se ha trazado, a pesar de las posibles incidencias, de otras situaciones que confluyan y se contrapongan a los planes propuestos, actúa con una verdadera madurez psicológica y se pueden obtener resultados positivos.

El colectivo de autores del Instituto Superior Latinoamericano de Ajedrez (ISLA) (2003), plantean que el ajedrez tiene la virtud de permitir la reflexión no solo de lo que ocurre en el tablero, sino en las personas, pues las emociones que pueden tornarse inteligentes y los sentimientos propios son indispensables para la toma de decisiones, porque orientan en la dirección adecuada, parecen aconsejar mejor que una lógica en la lucha por un objetivo y el estado de ánimo al enfrentar una partida contra un adversario.

Según Millán (2006) en su libro "Capablanca entre sus iguales" plantea que el ajedrez es un juego continuo de elaboración, propuesta y resolución de problemas, donde se genera un pensamiento crítico y creativo, ya que los rivales son sometidos a diferentes cambios durante la partida. Además, mediante el análisis de las variantes a utilizar, las aperturas y defensas, así como, la valoración espacio-tiempo permite desarrollar el criterio de toma de decisiones.

De acuerdo a los análisis de Plastino (2015), la práctica del ajedrez resulta beneficiosa, porque entre otras cosas mejora el rendimiento escolar. La ejecución de tareas cognitivas permite mejorar el control de la emoción, especialmente la impulsividad, autorregulación y el entrenamiento en la solución de problemas, por lo tanto, la capacidad de respuesta adaptativa más adecuada a cada situación, aumentando la capacidad en la toma de decisiones.

En el ajedrez se desarrollan aptitudes, habilidades, capacidades y otros procesos importantes en el desarrollo psicopedagógico de los escolares como el control de la atención, la memoria, la aplicación de un razonamiento lógico, la organización del pensamiento para la solución de los problemas que se puedan presentar, la toma de decisiones

en situaciones complejas y variables y el logro de la independencia cognitiva (Cernuda, 2015).

Continúa planteando este autor que el ajedrez ofrece su juego, tradición y cultura milenaria, donde se le permite al jugador pensar, analizar reflexionar y valorar cada una de las posiciones que se van adquiriendo durante el juego y poder dar una respuesta, buscando siempre la mejor solución a través de la variante que proporcione cierta ventaja. En él se ponen en práctica la teoría del conocimiento tanto en la apertura, medio juego y los finales de cada partida, sujeto a constantes cambios de posición en el tablero y en la búsqueda de acciones que puedan concretar la victoria.

METODOLOGÍA

La metodología empleada en el estudio responde a la naturaleza pedagógica y didáctica, en la cual se emplean los métodos más generales de la investigación científica y la adecuación del proceso a la complejidad que lo caracteriza. Donde es posible revelar las relaciones y contradicciones que subyacen entre el objeto de estudio y el campo de la investigación o sea entre el proceso docente-educativo de la Educación Física, donde se inserta la práctica del ajedrez en ella y el programa de alfabetización en este deporte para los escolares de la categoría 7-8 años de edad.

Se emplearon en el estudio diferentes métodos teóricos como son el analítico-sintético, el inductivo-deductivo y el enfoque sistémico. El primero permitió resumir la información referida a cerca del objeto de estudio y el campo de acción, así como cuestiones teóricas relacionadas sobre el deporte de ajedrez dentro de las actividades físicas, deportivas y recreativas.

El inductivo-deductivo posibilitó la extracción de lo común y determinar las regularidades presentadas en el proceso docente-educativo de la Educación Física y el deporte participativo en el contexto del programa de alfabetización del ajedrez.

El enfoque sistémico posibilitó analizar el programa de alfabetización del ajedrez para elevar el nivel de conocimientos de los escolares en este deporte y poder determinar los principales componentes y actividades en este proceso a partir de una dirección pedagógica consciente y de la participación comprometida de los protagonistas, dígame escolares, profesores, entrenadores y directivos.

Los métodos empíricos contribuyeron a determinar las causas del problema científico, además de la introducción en la práctica del programa de alfabetización para elevar el nivel ajedrecístico de los escolares.

En el caso de los métodos empíricos se emplearon la entrevista a directivos, la encuesta a docentes y entrenadores, la observación de actividades de la Educación Física y el deporte escolar y la revisión documental. Ellos contribuyeron a conocer la situación real que presentaban este grupo de escolares en cuanto a la práctica sistemática del ajedrez y poder tomar decisiones en cuanto a la incorporación de forma sistemática de este deporte en el proceso docente-educativo.

Específicamente en el caso de la entrevista sirvió para recoger la información necesaria a cerca de la opinión de los

docentes y entrenadores en el trabajo con sus alumnos de acuerdo a las potencialidades, necesidades y preferencias de ellos por las actividades físico-deportivas-recreativas y en especial por el juego de ajedrez.

En el caso de la observación con el objetivo de percibir, describir e interpretar como se realizan las clases de Educación Física, la práctica en el deporte participativo y la participación de los escolares en estas actividades.

La revisión documental con el propósito de buscar en cada uno de los documentos lo que norma la estrategia deportiva de la escuela, el programa de la Educación Física y las orientaciones metodológicas del Ministerio de la Educación. Además, el Programa de Ajedrez para esta categoría.

DESARROLLO

El proceso que tiene lugar en las clases del deporte de ajedrez como cualquier otro proceso docente se fundamenta en las regularidades y principios pedagógicos que rigen de forma general en los centros educativos. Se basa en la teoría dialéctico-materialista del desarrollo de la personalidad. De aquí que al igual que el resto de las asignaturas del plan de estudio de un tipo o nivel de educación se encamina a cumplimentar las tres funciones fundamentales: instructiva, educativa y desarrolladora (Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, ICCP, 2017)

La función instructiva dirigida a lograr la asimilación de los conocimientos, capacidades y habilidades de los alumnos, a formar intereses cognitivos y prepararlos con las herramientas para la vida laboral y social.

La función educativa dirigida a la formación de convicciones, actitudes, cualidades morales y del carácter dentro de un proceso educativo integrado.

La función desarrolladora se materializa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual conduce a la generalización en el cumplimiento de los objetivos del programa de una asignatura, y las actividades que se desarrollan en el contexto pedagógico.

Referentes sobre programas y consideraciones sobre currículo

El currículo, según un colectivo de autores del ICCP (2017), es un vocablo latín que significa estudio de programas y documentos, que norma, conduce y permite evaluar integralmente el proceso de enseñanza –aprendizaje dirigido por una institución educativa y orientado a la formación de profesionales en un contexto histórico concreto.

En él se establecen lo general, lo básico, lo común y lo obligatorio que debe figurar en el diseño, y que deja margen para que la escuela y el docente actúen de acuerdo a las condiciones en que se desarrolle este proceso con los educandos.

Lo califican como un proyecto educativo que incluye varias disciplinas y asignaturas y que permite evaluar integralmente a los estudiantes y que posee una estructura basada en objetivos generales y específicos, sistema de conocimientos, sistema de habilidades, y sistema de evaluación, encaminado a la formación integral de los educandos,

permitiendo llevar adelante el proceso docente-educativo y asegurar el logro de los objetivos propuestos en el modelo del profesional de la carrera y en los programas de estudio.

Un colectivo de autores del Ministerio de Educación Superior de Cuba (MES) (2018), plantean que el currículo representa el documento principal que determina los aspectos fundamentales del contenido de la instrucción y la educación, donde éste se adecua de acuerdo a la sociedad y a la educación que lo sustenta, además de acuerdo al nivel de trabajo científico y al desarrollo de conocimientos, y habilidades en la práctica. En él se observan varias dimensiones o componentes importantes que son:

- a) Dimensión o componente académico: esta permite la adquisición de conocimientos, habilidades, capacidades, hábitos, valores, derivados del modo de actuación de los estudiantes, la cual se materializa través del sistema de clases.
- b) Dimensión o componente laboral: a través de la práctica profesional pedagógica el estudiante se apropia de habilidades específicas y actúan en correspondencia con las condiciones existentes en el contexto educativo donde realiza su labor. Esta se concreta en la práctica laboral.
- c) Dimensión o componente investigativo: el estudiante se apropia de métodos, procedimientos y técnicas en la actividad investigativa. En este proceso se implican conocimientos que proceden de la teoría y otros que son tomados de la práctica y que se viabilizan a través del trabajo científico.
- d) Dimensión de trabajo independiente: esta le permite al alumno realizar un estudio independiente de los conocimientos teóricos orientados por el profesor, teniendo en cuenta la revisión de guías de estudios confeccionadas, donde aparecen las orientaciones metodológicas a seguir y los ejercicios que permitan adquirir las habilidades prácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Importancia del ajedrez en lo intelectual, educativo e instructivo

Para el Estado Cubano la formación multilateral y armónica de la personalidad de las actuales y futuras generaciones, constituye una necesidad vital. En concordancia con esto, el gobierno revolucionario ha posibilitado que la Educación física y el deporte desempeñen, cada vez más, el papel que les corresponde como factor esencial en el desarrollo de los escolares en la sociedad socialista. La práctica masiva del juego de ajedrez crea las bases para que se convierta en parte indisoluble de la cultura del pueblo (Ministerio de Educación, [MINED], 2017).

Según el colectivo de autores del ISLA (2013) el ajedrez contribuye al desarrollo de la esfera intelectual del individuo, gracias a ella se agiliza y fortalece la memoria, por otra parte, la continuidad de los cambios que se producen en el tablero, así como la obligación de calcular toda posibilidad, favorecen el incremento de la atención.

También se puede mencionar su gran influencia en el desarrollo de la percepción visual cuando durante el juego

se estimula la observación del tablero y de la posición de cada pieza, pero indudablemente, alcanza su mayor y más interesante influencia en la búsqueda y descubrimiento de lo nuevo; la necesidad de esto surge cuando en la práctica, ante la persona aparece un nuevo problema, nuevas circunstancias y condiciones de actividad.

Es además un proceso continuo de aparición de situaciones y cambios en la posición, que obligan al ajedrecista a diferenciar lo nuevo de lo ya conocido, redefinir sus planes y buscar nuevas alternativas, o lo que es lo mismo, lo obligan a pensar implicando procesos fundamentales de análisis- síntesis, comparación y generalización.

Barreras (2002) considera que cuando el ajedrecista valora la posición, está analizando sus diferentes elementos: relación de material, seguridad de los reyes, conformación de peones, movilidad de las piezas, etc., y es a través de ella, que el jugador descubre las conexiones entre las diferentes piezas y determina la importancia de las mismas, basándose en dichas conexiones.

En la partida viva esta generalización conduce a la elección de una alternativa de conducta (un plan, una variante), en función de las características de la posición. Es algo así como transferir la solución de un problema ya conocido a otro similar en condiciones diferentes. Claro que para trasladar correctamente la solución de un problema a otro es necesario descubrir lo sustancialmente general existente entre ellos.

Si el jugador no capta correctamente la esencia de la posición y elige un plan inadecuado, esto puede afectar negativamente el equilibrio de la lucha e incluso el resultado de la partida. De ahí que el ajedrecista reciba una retroalimentación bastante inmediata de la corrección y exactitud de sus planes y valoraciones.

Milián (2006) expresa que el ajedrez ayuda a tomar decisiones, pues el jugador se enfrenta durante la partida a continuas situaciones problemáticas que debe resolver por sí mismo. Para ello debe evaluar previamente las diversas posibilidades, o sea, tomar determinadas garantías de seguridad antes de elegir una alternativa.

Se plantea, además, que la necesidad de aplicar sucesivamente en la partida las decisiones tomadas (sacrificar una pieza, llevar a cabo determinado plan) contribuye a modelar la voluntad, a formar un carácter resuelto y a estabilizar las emociones.

Un aspecto en el cual coinciden muchos estudiosos del tema es la importancia del juego en la educación del sentido crítico consigo mismo, siendo un deporte sumamente individual, el resultado de la partida depende exclusivamente del jugador. El hecho de que en el ajedrez el jugador debe tomar constantemente sus propias decisiones, contribuye a desarrollar la capacidad de plantearse el nuevo problema y de resolverlo con sus propias fuerzas. A esto se le ha llamado independencia de pensamiento y es en ella donde se manifiesta el carácter creador del mismo, aunque también ayuda al desarrollo de la flexibilidad del pensamiento, que consiste en la capacidad de cambiar el camino tomado inicialmente para resolver la tarea, si el mismo no satisface los requerimientos de la situación.

Se asume por el autor de la investigación que la rapidez del pensamiento, es necesaria en aquellas situaciones donde la persona debe tomar una decisión en un tiempo limitado. Se ha valorado, fundamentalmente, la influencia positiva que sobre la esfera intelectual del individuo tiene la práctica del deporte de ajedrez, sin embargo, en este juego el intelecto se manifiesta como un componente entre otros. También se aprecia que el juego de los trebejos desde el punto de vista educativo abunda los testimonios de grandes jugadores que reconocen una influencia positiva de la práctica ajedrecística sobre su personalidad.

Particularidades de los niños de 7 y 8 años de edad

Cada etapa de la vida representa un período cualitativamente especial en la evolución psíquica, y se caracteriza por la multitud de variaciones que constituyen, en conjunto, la originalidad de la estructura de la personalidad del niño (Vygotsky, 1987, citado por Cañizares 2008), considera la edad como una época determinada, como un período relativamente cerrado cuya importancia la determina el lugar en el ciclo general y en el cual las leyes generales de desarrollo encuentran cada vez una expresión cualitativamente original. En el paso de un grado a otro surgen nuevas formaciones que no existían en los anteriores períodos, la misma marcha en las etapas del desarrollo se reestructuran y varían.

Las particularidades de cada grado de desarrollo las determina el conjunto de muchas condiciones. Esto constituye precisamente, el sistema de exigencias que se plantean al niño en la etapa de su vida y la esencia de las relaciones con los que lo rodean, el tipo de conocimientos, la actividad que él va dominando y los modos de asimilación de dichos conocimientos, mientras que cada ciclo se caracteriza por las particularidades de las condiciones de vida y las exigencias que se plantean al infante en cada etapa dada por las particularidades de sus relaciones con los que lo rodean, por el nivel de desarrollo de la estructura psicológica de su personalidad y por el desarrollo de los conocimientos, de su raciocinio, y el conjunto de particularidades fisiológicas determinadas.

Desarrollo de los procesos cognoscitivos en los escolares de 7 y 8 años

En la atención:

Según Cañizares (2008), los infantes llegan a la escuela cuando aún no tienen una atención encauzada, ellos prestan su atención en lo fundamental, a lo que les parece directamente interesante, y lo que se distingue por lo llamativo y poco común es la atención involuntaria. Las condiciones del trabajo escolar exigen del niño desde los primeros días la observación de objetos y la asimilación de conocimientos que, en el momento dado, no le interesan en absoluto.

Gradualmente el niño aprende a dirigir y a mantener de forma estable la atención en los objetos necesarios, y no simplemente en los atrayentes. En el grado segundo muchos alumnos poseen atención voluntaria, concentrándola en cualquier material que explique el maestro o que se encuentre en un libro. La voluntariedad de la atención, el

saber dirigirla premeditadamente hacia tal o cual problema, es una importante adquisición de la edad escolar.

En los alumnos de los grados tercero y cuarto, la atención es más estable que en los alumnos de primero y segundo al realizar acciones exteriores, más que las propiamente intelectuales. Esta particularidad es importante aprovecharla en las lecciones, alternando las clases con la confección de esquemas gráficos, dibujos, maquetas, con la creación de aplicaciones.

Al asistir a clases sencillas pero monótonas, los escolares menores se distraen más frecuentemente que al resolver tareas más complejas que requieren el empleo de diferentes técnicas y procedimientos de trabajo.

El desarrollo de la atención está ligado asimismo a la ampliación del volumen de atención, y al hecho de saber distinguirla entre los diferentes tipos de acciones. Por eso es útil plantear las tareas de estudio de tal modo que el niño, realizándolas, pueda y deba seguir el trabajo de los compañeros.

En la Memoria:

La vida escolar, desde el mismo principio, exige de los niños la retención voluntaria del material en la memoria. Primero los niños y niñas emplean los métodos más sencillos: la repetición reiterada del material con su división en partes, que, por regla general, no coinciden con las unidades de sentido. El autocontrol de los resultados de la retención en la memoria se produce sólo al nivel de reconocimiento.

El trabajo de redacción del plan detallado y del reducido ocupa un lugar preponderante en el segundo semestre del primer grado, cuando los niños ya saben leer y escribir. En los grados segundo y tercero este trabajo tiene su continuidad en el material de los abundantes textos aritméticos y gramaticales.

Es imprescindible un trabajo especial para enseñar a los escolares menores los procedimientos de reproducción. Ante todo, el maestro les enseña la posibilidad de reproducir en alta voz o mentalmente las determinadas unidades de sentido material hasta que éste se asimila por entero.

La agrupación del material por el sentido, la confrontación de sus distintas partes, la redacción del plan, son cosas que los escolares menores van aprendiendo, del mismo modo que los procedimientos de retención voluntaria en la memoria, pero cuando los niños los van dominando, el papel psicológico de dichos procedimientos cambia considerablemente: se convierten en base de la memoria involuntaria desarrollada, memoria que desempeña importantes funciones en el proceso de asimilación de los conocimientos, tanto al final del proceso de enseñanza – aprendizaje primario como también en los años posteriores.

La correlación de la memoria involuntaria y la voluntaria en el proceso de su desarrollo dentro de la actividad de estudio es distinta. En el primer grado la efectividad de la retención involuntaria en la memoria es superior a la voluntaria, ya que los niños aún no dominan los particulares procedimientos de trabajo, elaboración consciente del material y del autocontrol.

A medida que se dominan los procedimientos de retención consciente en la memoria y de autocontrol, la memoria voluntaria en los alumnos de los grados segundo y tercero resulta en muchos casos más productiva que la involuntaria.

Los escolares empiezan a emplear ahora los procedimientos bien asimilados de trabajo lógico del material para penetrar en sus vínculos y relaciones sustanciales, para analizar detalladamente sus propiedades, esto es, para actividades en las que pasa a un segundo plano, pero los resultados de la retención de la memoria, a pesar de todo, sigue produciéndose, continúan siendo altos.

Los procedimientos están vinculados al análisis de las relaciones sustanciales que se fijan en lo fundamental con la ayuda de las construcciones verbales. Junto con ello, tiene importante significación para los procesos de enseñanza – aprendizaje la retención en la memoria de las imágenes visuales. Por eso hay que basar los procedimientos de retención voluntaria y espontánea sobre los dos tipos de material didáctico: verbal y visual.

Imaginación:

La actividad sistemática de estudio ayuda a desarrollar en los niños y niñas una capacidad psíquica tan importante como es la imaginación. La mayoría de los conocimientos que los manuales y el maestro comunican a los escolares menores tienen forma de descripciones verbales, cuadros y esquemas. Los escolares deben reconstruir cada vez la imagen de la realidad.

El desarrollo de dicha capacidad pasa por dos etapas principales. Primero las imágenes que se reconstruyen caracterizan sólo aproximadamente el objeto real, son pobres en detalles. Estas imágenes son estáticas por cuanto en ellas no están representadas las variaciones y las acciones de los objetos, y sus interrelaciones. La construcción de tales imágenes requiere una descripción verbal o láminas.

Al principio del segundo grado, y luego en tercero, se observa la segunda etapa. Ante todo, aumenta considerablemente la cantidad de indicios y propiedades en las imágenes. Éstas adquieren suficiente plenitud y carácter concreto, lo que, en lo fundamental, tiene lugar debido a la reproducción en ellas de los elementos de las acciones e interrelaciones de los mismos objetos.

La imaginación reproductiva en la edad escolar menor se desarrolla en todas las clases escolares, en primer lugar, enseñando a los niños a determinar y representar los estados sobreentendidos de los objetos no indicados directamente en su descripción, pero lógicamente subsiguiente a ellos, en segundo lugar, a comprender la condicionalidad de ciertos objetos, sus propiedades y sus estados.

En el Pensamiento:

En el desarrollo del pensamiento de los escolares menores se observan asimismo dos fases principales. En la primera fase (que coincide aproximadamente con el proceso de enseñanza – aprendizaje del primer grado) su actividad mental aún recuerda en mucho el pensamiento del preescolar.

El análisis del material didáctico se realiza aquí con preferencia en el plano visual en acción. Los niños y niñas se apoyan en los objetos reales o en sus representaciones

directas, estos alumnos a menudo juzgan acerca de los objetos y situaciones de un modo sumamente unilateral, tomando algún indicio único exterior. Las conclusiones se apoyan en premisas visuales dadas en la percepción. Éstas no se apoyan sobre la base del argumento lógico sino sobre la correlación directa del juicio con los conocimientos que se perciben.

La iniciación deportiva de los niños y niñas en el ajedrez

Milián (2006) Plantea que una buena edad para comenzar a jugar ajedrez es entre los 7 y los 8 años. A esta edad la atracción por el juego es en el niño totalmente natural. Por lo que se hace notoria la inclinación de éstos por este deporte. Donde se debe aprovechar la motivación que despiertan en esa etapa para la adquisición de conocimientos y elevar el nivel ajedrecístico de los escolares.

Además, con la informatización y el desarrollo computarizado de las comunicaciones se han elaborado grandes programas, los cuáles pueden ser utilizados para el estudio del juego de ajedrez y perfeccionar tanto aperturas y defensas, lo que ha permitido avances significativos y un mayor desarrollo en los jugadores.

Fundamentación del programa del ajedrez

El programa de ajedrez que aquí se propone posee una estructura adecuada, con contenidos asequibles para los escolares de la categoría de 7 y 8 años, y su implementación en las clases de Educación Física, el deporte participativo y la recreación, favorecerán la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades prácticas.

Su práctica constituye una constante búsqueda de variantes en situaciones de incertidumbre, siendo un proceso intelectual que trasmite y equilibra los senderos de la razón, la emoción y la proyección estética de los sujetos que lo practican.

En la realización de actividades físicas, este juego tiene un papel muy decisivo en el sistema de impulsos aferentes cenestésicos, ya que estos son los encargados de formar la cadena continua de movimientos, además se desarrolla la memoria, la concentración, y otras actividades del pensamiento relacionada con acciones motrices denominadas ejercicios físicos.

También la actividad física ejerce una influencia significativa sobre el desarrollo de las funciones y cualidades psíquicas de la personalidad, dígase las sensaciones, percepciones, representaciones, pensamiento, memoria, sentimientos, motivos, intereses, convicciones, costumbres, etc.

En lo que se refiere a la inteligencia el ajedrez coadyuva a que aprendan a tener control emocional, sabiendo llevar tanto los éxitos como la frustración en sus aspiraciones deportivas, incorporando normas de comportamiento y ciertos protocolos que deben observar los practicantes. Es un espacio adecuado para relacionarse con jugadores de diferentes categorías, e implica reconocimientos, derechos adquiridos, y títulos que pueden alcanzarse, por mérito

El ajedrez tiene la virtud de permitir la reflexión no solo de lo que ocurre en el tablero, sino en las personas, pues las emociones que pueden tornarse inteligentes y los sentimientos propios son indispensables para la toma de

decisiones, porque orientan en la dirección adecuada y parecen aconsejar mejor que una lógica en la lucha por un objetivo y el estado de ánimo al enfrentar una partida contra un adversario (López, 2006).

Los pasos de una propuesta de programa de alfabetización ajedrecística constituyen pautas de referencia obligados para definir la organización que debe tener la misma en los marcos de un trabajo científico. Aquí se establecen los siguientes aspectos:

- El contexto y ubicación de la problemática a resolver. Ideas y puntos de partida que fundamentan la propuesta del programa (Fundamentación)
- El estado real del objeto y evidencia del problema en torno al cual gira y se desarrolla la propuesta (Diagnóstico)
- Las metas u objetivos a corto y mediano plazo que permiten la transformación del objeto desde su estado real hasta el estado deseado (Diseño y Presentación)
- Cómo se aplicará, bajo qué condiciones, durante qué tiempo (Implementación)
- Los logros y obstáculos que se han ido venciendo y la valoración de la aproximación lograda al estado deseado (Evaluación).

Características del programa de alfabetización del ajedrez

Se diseña la propuesta de programa teniendo en cuenta las insuficiencias detectadas durante la etapa diagnóstica, a partir de los fundamentos teóricos y la determinación de las etapas de intervención y con el objetivo no solo de elevar el nivel ajedrecístico de los escolares, sino también de masificar el ajedrez como deporte en las escuelas.

Para la realización de la propuesta se tuvo en cuenta los contenidos de las primeras cinco unidades del programa orientado por la comisión nacional de este deporte, vigente para las categorías que se trabajan en la primaria.

Además, los temas y actividades propuestas en los contenidos del programa, favorecen la adquisición de conocimientos teóricos, muy importantes en la ejecución práctica de las partidas a enfrentar y de los elementos principales del juego ciencia.

Objetivos generales del programa de ajedrez

- Elevar el nivel de desarrollo ajedrecístico de la categoría de 7 a 8 años con el fin de que repercuta en las categorías siguientes
- Contribuir a formar en los atletas como parte de su formación integral sentimientos, valores, y hábitos de conducta moral en correspondencia con los principios de nuestra revolución
- Garantizar conocimientos teóricos prácticos que se fundamentan en un adecuado dominio de las estrategias esenciales del juego
- Contribuir al logro de un buen estado emocional equilibrado en los escolares atletas, así como el desarrollo del pensamiento lógico de estos y de habilidades intelectuales tales como identificar, comparar y valorar entre otras

Objetivos específicos del programa de ajedrez

- Manejar la geografía del tablero. Relacionen, reconozcan los distintos sectores (casillas, columnas, filas, rincón, banda y centro)
- Conocer los enroques para la protección del rey
- Practicar el jaque como amenaza y el jaque mate
- Conocer las piezas y sus propiedades tácticas
- Resolver ejercicios de mate en dos jugadas
- Conocer las combinaciones en diferentes temas tácticos (ataque doble, ataque y jaque al descubierto, la clavada, la desviación, extracción)
- Conocer el sistema de ataque a diferentes puntos del tablero mediante ejercicios de ataques y defensas
- Conocer las reglas del juego y las etapas de la partida (apertura, medio juego y final).
- Desarrollar la capacidad de percepción, la atención voluntaria y de su estabilidad, la rapidez del pensamiento, un correcto lenguaje interno, la memoria y la capacidad de toma de decisiones.

Temas del Programa de ajedrez para los escolares de la categoría 7-8 años

Tema 1: fundamentos y Principios básicos para enfrentar una partida de ajedrez

Objetivo: conocer los principios y fundamentos básicos del juego de ajedrez.

Contenidos

- a) Características del tablero de juego
- b) Colocación y movimientos de las piezas
- c) Dominio del centro del tablero
- d) Protección del rey a través del enroque
- e) El jaque al rey Formas de evadirlos
- f) El jaque mate.

Tema 2. Visión mediata del juego

Objetivo: conocer los elementos que conforman la visión inmediata del juego de ajedrez.

Contenido: dominio de la visión mediata del juego.

- a) Apertura del peón rey e4 por las piezas blancas
- b) Movimiento de las piezas en el tablero de juego
- c) Trabajar para el enroque
- d) Colocación estratégica de las piezas en el tablero de juego
- e) Defensa contra la apertura del peón rey.

Tema 3. Visión táctica de ataque al rey

Objetivo: conocer cómo se realiza el ataque al rey por diferentes puntos y casillas del tablero de juego.

Contenidos:

- a) El rey enrocado
- b) El rey sin enrocar
- c) Ataque táctico a diferentes puntos del tablero.

Tema 4: la combinación en diferentes temas técnicos-tácticos.

Objetivo: conocer cómo se realizan los diferentes ataques al rey desde diferentes posiciones.

Contenidos:

- a) Ataque sencillo y doble
- b) Ataque y jaque al descubierto
- c) La clavada
- d) Defensa contra los ataques.

Tema 5: aspectos importantes a tener en cuenta en el juego de ajedrez.

Objetivo: conocer diferentes aspectos que se deben considerar en el juego de ajedrez.

Contenidos:

- a) Ir simplificando las piezas en el tablero de juego
- b) El Rey debe estar activo en el final
- c) Los finales más fáciles de ganar son aquellos con peones solos
- d) Si usted tiene solo un peón de ventaja cambie piezas, pero no peones
- e) No coloque sus peones en el mismo color de su alfil
- f) Un alfil es mejor que el caballo, menos en posiciones bloqueadas
- g) Es valioso entregar un peón a cambio de colocar una torre en la séptima fila
- h) Las Torres deben estar detrás de los peones pasados
- i) Los peones pasados deben ser avanzados
- j) Bloquee los peones pasados con su Rey
- k) Aplicar las reglas del juego.

Sistema de habilidades en el programa de ajedrez

- Conocer las características del tablero de juego
- Caracterizar los principios básicos y fundamentos del juego
- Dominar los enroques
- Conocer las diferentes aperturas y defensas
- Anotar y pasar partidas de ajedrez
- Aplicar los conocimientos a través de ejercicios y juegos.

Sistema de valores en el programa de ajedrez

- Potenciar en los escolares valores como la voluntad, la dignidad, el colectivismo, la honestidad, la valentía, la responsabilidad-colectiva, la solidaridad, el humanismo, la honradez, justicia, disciplina y el patriotismo, convirtiéndolos en hábitos de conducta, tomando como base los logros alcanzados en la Cultura Física y el Deporte
- Consolidar en los escolares hábitos higiénicos, la práctica sistemática de ejercicios físicos en beneficio de la salud y la calidad de vida, mediante el trabajo individual y colectivo, además la participación en actividades docentes, físicas, deportivas y recreativas
- Contribuir a la preparación de los escolares desde lo físico y educativo a su desarrollo y rendimiento deportivo.

Sistema de evaluación del programa de ajedrez

- Test pedagógico de diagnóstico inicial y final
- Evaluaciones sistemáticas aplicando a través de ejercicios y juegos los principios básicos para enfrentar una partida
- Anotar y pasar partidas de ajedrez
- Evaluación práctica aplicando los fundamentos del juego
- Evaluación a través de ejercicios y juegos.

Constatación y discusión de los resultados de la investigación

En el informe final se dio a conocer los resultados obtenidos en la investigación, los cuales se consideran positivos si se tiene en cuenta el adelanto de los escolares en el proceso de enseñanza y aprendizaje del ajedrez en la escuela, no sin antes haber existido algunos contratiempos en la planificación y los espacios que se presentaban para la práctica de este deporte.

Con la implementación en las diferentes actividades de la Educación Física, el deporte participativo y la recreación, se logró incorporar una mayor cantidad de alumnos a la participación en estas actividades y con ello una mayor adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades prácticas en el juego de ajedrez, sobre todo en los sujetos motivo de estudio.

CONCLUSIONES

En el análisis de los fundamentos teóricos relacionados con el programa de ajedrez y los contenidos principales que se debían asumir, se hizo énfasis en desarrollar los aspectos fundamentales del juego, que le permitieron a los escolares poder avanzar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el diagnóstico inicial realizado al grupo de escolares de la categoría 7-8 años, se evidenció insuficiencia relacionada con los principios y fundamentos básicos del juego, en la cual fueron evaluados con la categoría de bien solo 3 alumnos para el 27%, 2 alumnos fueron evaluados de regular para el 7,4% y el resto que son 22 de mal para el 81,4%.

Sin embargo, con la implementación del programa de alfabetización de ajedrez en las clases de la Educación Física, el deporte participativo y la recreación, sobre la base de las deficiencias presentadas en el diagnóstico, resultaron evaluados de bien 14 escolares de 27 que representa el 51,8%, de regular 8 escolares de 27 para el 29,6% y de mal solo 5 escolares de 27 para el 18,5%, lo que evidenció la mejoría en el nivel ajedrecístico que presentaron los sujetos que participaron en el estudio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barreras, J. L. (2002). *El Ajedrez en Cuba*. Editorial Deportes.
- Cañizares, M. (2008). *La Psicología en la actividad física, el Deporte y la Recreación*. Editorial Deportes.
- Cernuda, A. (2015). *El ajedrez y el desarrollo de la inteligencia emocional*. [Ponencia]. Congreso Internacional de Inteligencia Emocional Bienestar. La Habana, Cuba

Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. (2017). *Dimensiones y componentes fundamentales del contenido de la instrucción y la educación del proceso de enseñanza-aprendizaje*.

Instituto Superior Latinoamericano de Ajedrez. (2003). *Ajedrez Integral, Tomo 1*. Editorial Deportes.

Instituto Superior Latinoamericano de Ajedrez. (2013). *Ajedrez Integral, Tomo 2*. Editorial Deportes.

Ministerio de Educación Superior. (2018). *Programa y Orientaciones Metodológicas de la Disciplina Educación Física para los estudiantes de todas las carreras universitarias*.

Ministerio de Educación. (2017). *Orientaciones metodológicas para la impartición del programa de ajedrez en las instituciones educativas*.

López, A. (2006). *La Educación Física, más educación que física*. Pueblo y Educación.

Maicera, N. (2005). *Ajedrez, Variantes para la vida*. Editorial Deportes.

Millán, R. (2006). *Capablanca entre sus iguales*. Editorial Deportes.

Plastino, F. (2015). *La práctica del ajedrez en edades tempranas*. Pueblo y Educación.