

Fecha de presentación: Mayo, 2023

Fecha de aceptación: Junio, 2023

Fecha de publicación: Agosto, 2023

EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL: PUNTO DE PARTIDA EN LA ACTIVIDAD FÍSICO RECREATIVA Y LAS RELACIONES INTERGENERACIONALES DE ADOLESCENTES Y ADULTOS MAYORES

THE EDUCATIONAL INSTITUTIONAL PROJECT: STARTING POINT IN THE PHYSICAL RECREATIONAL ACTIVITY AND THE INTER-GENERATIONAL RELATIONS OF TEENS AND ADULT ELDERS

Solangel Morera Núñez¹

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-6576-9042>

E-mail: maf2068@ucf.edu.cu

Yandira Becerra Díaz¹

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7945-4106>

E-mail: maf2067@ucf.edu.cu

María Rosa Núñez González²

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6181-8864>

E-mail: mnunez@ucf.edu.cu

¹Centro Mixto "Nguyen Van Troi" de Cienfuegos, Cuba.

²Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez", Cuba.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Morera Núñez, S., Becerra Díaz, Y., & Núñez González, M. R. (2023). El proyecto educativo institucional: punto de partida en la actividad físico recreativa y las relaciones intergeneracionales de adolescentes y adultos mayores. *Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 8(2), 214-219. <http://rccd.ucf.edu.cu/index.php/rccd>

RESUMEN

El artículo se refiere al Proyecto educativo institucional, como un punto de partida en la actividad físico recreativa y las relaciones intergeneracionales entre adultos mayores y adolescentes; el objetivo se direcciona al análisis teórico de las doctrinas que identifican al Proyecto educativo institucional como punto de partida en la actividad físico recreativa y las relaciones intergeneracionales entre adultos mayores y adolescentes, en espacios que contribuyen a la condición saludable de adultos mayores y su integración social. El análisis consideró en las relaciones intergeneracionales el aprovechamiento de las potencialidades de las actividades físico recreativas y su influencia educativa para fomentar la colaboración, cooperación y asistencia mutua, en un proceso que tiene como punto de partida la construcción de intercambios formales y de saberes compartidos, fundamentados en las fortalezas de cada una de estas etapas de la vida y el diagnóstico de las necesidades, sentido desde el cual adultos mayores y adolescentes tienen a su favor la realización de actividades físico recreativas que conducen a un ambiente de participación conjunta fundamentado en el respeto, la comprensión e inclusión según las experiencias de la ambas generaciones.

Palabras clave:

Proyecto educativo institucional, actividad físico recreativa relaciones intergeneracionales, adulto mayor, adolescente

ABSTRACT

The article refers to the educational institutional Project itself, like one point of departure in the physical recreational activity and the inter-generational relations between adult elders and teens; The objective himself direcciona to the theoretic analysis of the doctrines that they identify the educational institutional Project like starting point in the physical recreational activity that they contribute the healthy condition of adult elders and the inter-generational relations between adult elders and teens, in spaces and his social integration. The analysis considered in the inter-generational relations the use of the potentialities of the physical recreational activities and his educational influence to foment the collaboration, cooperation and mutual assistance, in a process that you have like starting point the construction of formal and knowledges shared, based in the fortresses out of every an of these stages of the life and the diagnosis of the needs, sense interchanges which adult elders and teens have on your side the realization of physical recreational activities that they conduct to an environment of united participation based in respect, the understanding and inclusion according to the experiences of the both fromGenerations.

Keywords:

Educational institutional project, physical recreational activity intergenerational relations, older adult, adolescent

INTRODUCCIÓN

El tema que refiere el Proyecto educativo institucional (PEI) ocupa espacios de debate científico pedagógico, en los cuales, varios investigadores develan en sus doctrinas la importancia del mismo a partir de considerar las relaciones entre la escuela, las familias, y los agentes de la comunidad. En esa intención Cabrera, et. al (2018); Alonso, et. al (2021); coinciden en la idea del PEI, observado como aquel, que engloba las estrategias que se trazan en la escuela y que permiten dar cumplimiento a su encargo social; luego, expone los valores, cultura, fines y estructura de funcionamiento de la escuela, que se articulan para conseguir sus propósitos de carácter estratégicos en función de una educación desarrolladora.

Desde esa concepción Alonso, et. al (2021); plantean que el PEI modela cómo debe ser la escuela, las acciones precisas para un período de tiempo que le permita cumplir su misión social, a partir de la toma de decisiones de la comunidad educativa en, desde, y para la escuela y su comunidad; lo cual le imprime un signo que identifica el desarrollo de la vida de la escuela, y su esencia radica en la articulación de los objetivos y contenidos planteados en el currículo escolar, los estilos y métodos que precisan el sistema de relaciones en dependencia de las actividades planificadas y los aspectos esenciales de la organización escolar, como el horario único y el reglamento de régimen interno de la escuela, las relaciones con la familia y con otros agentes de la comunidad.

Autores como Núñez (2016); Cabrera, et. al (2018); Alonso, et. al (2021); consideran que el PEI deberá tener presente las relaciones entre las diferentes generaciones en un entramado que permita solucionar los problemas más apremiantes de la escuela, sus docentes, educandos, familias y en general de la comunidad, desde la concepción de considerar a la escuela como el centro cultural de mayor relevancia.

De las consideraciones y análisis precedentes, realizados por los autores en la literatura científica, se derivaron ideas en las cuales PEI, asume características que lo identifican, más allá de un documento, y lo consideran más hacia la práctica pedagógica observado como una propuesta integradora, flexible y contextual que deviene proceso y resultado de la toma de decisiones compartidas por la comunidad educativa, a partir de una visión estratégica en su planificación fundamentada en métodos y estilos de dirección participativos, que respondan a las prioridades y objetivos del currículo general de la escuela: Alonso, et. al (2021).

En ese sentido el período de trabajo de un PEI deberá considerarse desde una perspectiva de proceso continuo y permanente, que integre el proceso de enseñanza aprendizaje a las problemáticas socioculturales y económico productivas del entorno de las instituciones educativas a partir del análisis de las políticas vigentes y el emprendimiento de iniciativas creadoras para llegar a las metas que se planifiquen con la utilización de formas de trabajo ágiles y productivas.

Una de las líneas de trabajo del PEI refiere las relaciones intergeneracionales y el aprovechamiento de las

potencialidades de varias áreas del conocimiento para ese fin; entre esas áreas se encuentran las actividades físico recreativas como colofón en el desarrollo de la personalidad de los escolares, quienes reciben las influencias educativas desde varios escenarios, entre estos se encuentran las relaciones con los adultos mayores, expresadas a través del contexto histórico social en que se desarrolla el proceso docente educativo, las condiciones económicas, culturales y de desarrollo específicos alcanzados por la comunidad educativa, las características urbanas o rurales, al clima socio-político de la comunidad, la diversidad de intereses en los Organismos correspondientes.

El objetivo del artículo se direcciona al análisis teórico de las doctrinas que identifican al Proyecto educativo institucional como punto de partida en la actividad físico recreativa y las relaciones intergeneracionales entre adultos mayores y adolescentes, en espacios que contribuyen a la condición saludable de adultos mayores y su integración social.

DESARROLLO

La experiencia en la práctica pedagógica de los autores develó que el PEI es una herramienta en la consolidación de relaciones intergeneracionales, en este caso entre adultos mayores y adolescentes, carente de una visión estratégica que considere espacios y gestione conocimientos a favor de actividades de interés común entre estas generaciones, reconociéndose en esa sentido a las actividades físico recreativas, las cuales develan potencialidades favorecedoras para la concepción de acciones articuladas a favor de la cooperación y la colaboración entre organismos y agentes de la comunidad.

Luego, el PEI es reconocido por la autora de la investigación como un instrumento de trabajo científico, que puede ser utilizado a favor de la promoción de acciones en las cuales adultos mayores y adolescentes sean protagonistas con la expresión de relaciones participativas, creadoras, dinámicas a favor de mantener una condición saludable tanto física como mental; análisis que consideró las potencialidades de las actividades físico recreativas en ese interés particular.

Desde esa mirada al proceso de atención al adulto mayor observado desde el Proyecto educativo institucional (PEI); permitió que los autores defiendan la idea que supone la elaboración de una Estrategia, fundamentada en las potencialidades de las actividades físico recreativas, aspecto que será analizado posteriormente en este informe, con el interés de demostrar la necesidad del fortalecimiento de las relaciones intergeneracionales entre los adultos mayores y los adolescentes desde la concepción del Proyecto educativo institucional (PEI).

En tanto, es válido reconocer que para tales fines, en el PEI se deberá considerar una perspectiva de colaboración y cooperación entre los organismos Educación, INDER, Salud, y otros afines a la idea que se presenta, quienes asumirán la responsabilidad en el diseño de un diagnóstico participativo que revele las necesidades e intereses de adultos mayores y adolescentes desde dos direcciones: las relaciones intergeneracionales y las potencialidades de las actividades físico recreativas para lograrlas.

Desde la óptica de este artículo se considera por los autores que el PEI es un ente mediador en el cumplimiento de las políticas que ponderan la atención al adulto mayor en Cuba desde espacios socioeducativos; luego exige de la búsqueda de nuevos métodos de trabajo y alternativas, fundamentadas en el conocimiento científico, posición que indica una ruta para la presentación de la investigación, en la cual se estima el entramado de las complejas interrelaciones educativas y de trabajo que tienen lugar entre los diferentes agentes, desde la escuela hacia la familia, las instituciones de la comunidad, las organizaciones, y viceversa, proceso que reconoce como denominador común la satisfacción individual y social de las personas.

La idea que direcciona este apartado refiere concepciones teóricas acerca de las relaciones intergeneracionales entre adultos mayores y adolescentes, observadas en el proceso de atención al adulto mayor; en esa perspectiva el punto de partida consideró el análisis del concepto generación, término que se asocia a un grupo de personas que comparten características que les identifican y a su vez les diferencian de otras según sus rangos etarios, determinados por el momento histórico, los acontecimientos vividos, los ámbitos geográfico-territoriales, los valores, la época sociocultural y educacional.

Investigadores foráneos: Batista (2016); Sánchez (2017); coinciden al reconocer las generaciones desde enfoques diversos:

- Genealógicas, es decir parentescos, ancestros y los roles sociales
- Pedagógicas, en referencia a las relaciones y los roles educativos
- Socioculturales e históricas, relacionadas con conflictos sociales, movimientos culturales, seguridad social y estado de bienestar
- Como etiquetas, para caracterizar grupos específicos de población
- Esa línea de pensamiento reconoce las relaciones intergeneracionales: y establecen ideas que las regulan a partir de considerar en ello la participación, la orientación y los resultados en tres dimensiones: el contexto en que tienen lugar, el contenido de las relaciones y las vías que pueden asegurarlas.

Investigadores foráneos: Castro (2017); Delgado, & Calero (2017); y las refieren como aquella interacción entre dos o más personas de diferentes grupos etarios, que pueden tener o no vínculos familiares, las cuáles conviven en un mismo tiempo social, con intereses afines, en una interrelación que permite el establecimiento de los vínculos para el intercambio y aprendizajes de las realidades psicosociales y socioculturales en su entorno y contexto de vida.

Desde esa posición estos autores asumen las dimensiones que integran el concepto de intergeneracionalidad y en ello reconocen su dimensión teórico – práctica, en la cual tiene lugar un proceso de enlace de los componentes biológicos, culturales y económicos, a partir de la comunicación y la solidaridad, la responsabilidad mutua, que toma en cuenta las necesidades, intereses e incluso las opiniones. Bonvalet (2016); Jiménez (2017); Díaz, et. al (2020).

Las dimensiones se identifican en:

- Estructural, permite o restringe a nivel estructural las relaciones intergeneracionales, como puede ser la distancia geográfica
- Asociativa, refiere la frecuencia e intensidad del contacto intergeneracional
- Afectiva, indica la calidad de las relaciones, por la cercanía emocional y el conflicto
- Consensual, determinada por la percepción del grado de acuerdo en valores y creencias
- Normativa: asociada con el grado de compromiso con las obligaciones filiales y parentales
- Funcional, por el intercambio de apoyo emocional, económico e instrumental entre las diferentes generaciones.

La aproximación a las relaciones intergeneracionales en el proceso de atención al adulto mayor desde el Proyecto educativo institucional (PEI) consideró un análisis centrado en las necesidades e intereses de ambas generaciones, todo lo cual permitió a los autores el establecimiento de valoraciones al respecto, y en ello, reconocer que las relaciones intergeneracionales, identifican la manera en la que las personas interactúan, mostrándose de forma diversa, según incidencia de factores psicosociales y contextuales, que en este caso se expresan en el artículo a partir de los adultos mayores y adolescentes. Alonso, et. al (2021)

Luego, tuvo lugar un proceso de conceptualización de las relaciones intergeneracionales que consideró la coincidencia de criterios de diferentes autores: Cascante, & Espinoza (2021); Alonso, et. al (2021); quienes refieren dichas relaciones entre personas de distintos grupos de edades, a partir del establecimiento de amistades, vínculos e intercambios motivados por un interés común o afín a determinadas situaciones o entornos en los que tienen lugar, y en ello, especifican que influye el momento socio-histórico en el cual se desarrollan las generaciones, las costumbres, los prejuicios o estereotipos culturales, las representaciones sociales, los estilos de comunicación, los valores que se socializan y las normas de interacción que se transmiten de una generación a otra.

Además, la literatura científica reconoce la identificación de los espacios y lugares en los cuales se desarrollan las relaciones intergeneracionales: Sordo (2019); Pozzo (2019); Alonso, et. al (2021); entre estos mencionan los espacios cotidianos, en familia, contextos educativos, laborales, culturales, deportivos, en los cuales tiene lugar una interacción solidaria en pos del intercambio de ideas, consejos, y experiencias que comparten, siempre y cuando las relaciones sean positivas.

En interés de fomentar adecuadas relaciones intergeneracionales a nivel internacional se proponen alternativas en programas y proyectos a favor de las relaciones intergeneracionales; entre estos se estudiaron las propuestas de Jiménez (2017); Castro (2017); Alonso, et. al (2021); quienes coinciden en reconocer la incidencia de las actividades físico recreativas para fomentar estas relaciones a favor de un envejecimiento activo que conduce a la participación social, la integración de a los espacios de interacción en la

comunidad y la búsqueda de métodos que eviten el aislamiento y la soledad en los adultos mayores.

En esa dirección, en Cuba se presentan otros resultados como antecedentes de este estudio que avalan la importancia de las relaciones intergeneracionales fundamentadas en diferentes contextos y aristas: Batista (2016); expone como la dinámica intergeneracional entre jóvenes y adultos mayores en una organización laboral cubana facilita los resultados productivos y de comunicación interpersonal, Delgado, & Calero (2017); conceden importancia a los espacios de convivencia y experiencia intergeneracional y en un estudio realizado por Pozzo (2019); se alude a las interacciones con la comunidad de varias generaciones, en estas investigaciones no se tiene presente las actividades físico recreativas, en tanto Díaz, et. al (2020); se pronuncian por las relaciones intergeneracionales para un envejecimiento activo y satisfactorio.

Desde la idea que se defiende en la investigación, no se encontraron publicadas investigaciones que direccionan sus objetivos a las relaciones intergeneracionales entre adultos mayores y adolescentes a partir del empleo de acciones consensuadas mediante un proyecto educativo institucional, en el cual las actividades físico recreativas ocupen el centro de la atención para facilitar dichas relaciones y aprovecharlas a favor de otros procesos como la promoción y educación para la salud, el intercambio de saberes y experiencias y valores compartidos entre ambas generaciones; en ese sentido aparece un artículo de: Alonso, et. al (2021).

Luego, los autores del artículo consideran que las relaciones intergeneracionales deberán entenderse desde el supuesto de superar la unión de dos generaciones en un espacio o contexto determinado; en ello, las relaciones tienen la cualidad de ejercer influencias recíprocas a favor de la comunicación desde la cooperación y la colaboración interpersonal a partir de los vínculos afectivos, la solidaridad, la reciprocidad y la inclusión. Este análisis consideró lo oportuno en la identificación de barreras que puedan interferir en las relaciones intergeneracionales y en ese sentido propone tener presente falta de lugares comunes para generaciones diferentes, la concepción nula o débil de actividades, la incompreensión respecto a intereses comunes, la falta de planificación ordenada y el seguimiento a diagnósticos que manifiesten necesidades sentidas.

En esa perspectiva el artículo consideró la revisión de políticas educativas y de salud que direccionan en sus esencias las relaciones entre personas de diferentes generaciones y en ello, afloró que el Proyecto educativo institucional puede ser un valioso instrumento de trabajo para proyectar actividades en las cuales adultos mayores y adolescentes tengan espacios de motivación, estimulación, entrenamiento cognitivo, e interacción social. En esa dirección los autores asumen que las actividades físico recreativas tienen potencialidades para favorecer las relaciones intergeneracionales: Alonso, et. al (2021).

Ante esa afirmación el análisis consideró la búsqueda de antecedentes alrededor de la trasmisión de saberes y conocimientos que involucren las relaciones de ambas generaciones con las actividades físico recreativas, y en ese

particular se encontraron supuestos que indican conflictos liderados por las personas jóvenes en sus relaciones con adultos mayores, pues suponen diferencias en cuanto los hábitos y costumbres, gustos y preferencias, maneras de pensar, uso del tiempo disponible.

El estudio de las relaciones intergeneracionales develó que es un fenómeno complejo, en su esencia sobrepasa la coexistencia de las generaciones, resulta clave no tratar de forzar las relaciones, por el contrario, se deberá propiciar el respeto por la diversidad y la inclusión en un entramado de solidaridad a favor de encuentros intergeneracionales que faciliten el desarrollo de las actividades en una interacción directa entre las personas de diferentes generaciones.

En ese sentido los autores del artículo establecen una idea respecto a las relaciones, desde la cual distingue la importancia de los procesos recíprocos destinados a la orientación, las influencias educativas, el intercambio, las reflexiones y el aprendizaje entre dos o más generaciones, en las cuales surge la solidaridad.

El análisis de varios artículos científicos reflejó el concepto de solidaridad intergeneracional, en el cual la perspectiva refiere una colaboración, interacción, integración e inclusión entre varias personas, que no tienen el mismo rango etario, sin importar que exista o no un lazo de parentesco que los una; luego, la solidaridad indica sentido de pertenencia e implica un proceso que permite a las generaciones interactuar de manera armónica y flexible. Ares (2021); Blanco (2021).

Desde la óptica de la investigación se consideró que las relaciones entre los adultos mayores y los adolescentes fundamentadas en la realización de actividades físico recreativas conducen a la solidaridad intergeneracional, en ello, los fundamentos se reconocen por el cambio en la estructura sociodemográfica que tiene lugar en el contexto cubano y cienfueguero, derivado del incremento de las tasas de envejecimiento de la población y el aumento de la esperanza de vida para los mayores de 65 años, y por el rol social que asumen los adultos mayores en tareas familiares y laborales, siendo notorio en las formas de relaciones solidarias la búsqueda de una equidad entre las generaciones.

En esta idea la solidaridad intergeneracional expresa la intención de lograr relaciones recíprocas entre los adultos mayores y los adolescentes, de manera ordenada, planificada y consensuada entre varios organismos:

- Educación, facilita un entramado de relaciones a partir del proyecto educativo institucional y la planificación de las actividades físico recreativas que consideran la participación conjunta de adultos mayores y adolescentes, propicia espacios y horarios, aporta recursos humanos con preparación adecuada y establece vínculos con las familias a tales efectos, y con la comunidad, propiciando que la escuela esté presente en la vida
- INDER, facilita la concepción de un programa de ejercicios físicos y actividades recreativas ordenadas a partir de la gestión del conocimiento a tales fines y aporta recursos humanos preparados, a favor del vínculo con

la escuela, la comunidad y sus miembros, en un entramado de relaciones de colaboración

- Salud, favorece la salida al Programa de atención a los adultos mayores y adolescentes, aporta recursos humanos con preparación adecuada y facilita las recomendaciones desde la óptica médico sanitaria para develar un proceso de interés común a favor de hábitos de vida sanos y saludables con el principio de la prevención.

En esa dirección el interés radica en la colaboración, la cooperación y la asistencia mutua, en un proceso que tiene como punto de partida la construcción de intercambios formales y de saberes compartidos, fundamentados en las fortalezas de cada una de estas etapas de la vida y el diagnóstico de las necesidades, que serán suplidas desde las actividades físico recreativas, en una práctica regular que aporta nuevas ideas para la solidaridad intergeneracional.

El análisis desarrollado como parte del constructo teórico de este apartado develó que dentro de las estrategias en pos de fomentar el envejecimiento activo y la longevidad satisfactoria, a partir de mejorar las condiciones sociales, económicas y culturales de los adultos mayores, en Cienfuegos, se encuentran el fomento de la solidaridad intergeneracional, la cual se distingue por la creación de un ambiente de respeto y comprensión e inclusión frente a las experiencias de la otras generaciones con las cuales compartir es un orgullo bajo el precepto del envejecimiento, asimilado como aquel proceso en el cual el adulto mayor deberá cuidarse a sí mismo y para ello participara y contribuirá con autonomía e independencia.

Las observaciones realizadas develaron que los adultos mayores sienten y perciben ser sujetos activos; que tienen la sabiduría y la experiencia que solo ellos pueden aportar a las generaciones que llegaron después que ellos, y manifiestan la responsabilidad ante la necesidad de nuevos espacios para el fortalecimiento de la solidaridad entre ellos y otras generaciones y es en esa dirección que los autores del artículo consideraron el beneficio de la articulación de las actividades físico recreativas con las relaciones interrelacionales, y lo oportuno de la salida en el proyecto educativo institucional.

CONCLUSIONES

El análisis teórico de las doctrinas en la actividad físico recreativa y las relaciones intergeneracionales entre adultos mayores y adolescentes, develó que es una herramienta en beneficio de la condición saludable de los adultos mayores y su integración social; que puede ser utilizado a favor de la promoción de relaciones participativas, creadoras, dinámicas a favor de mantener una condición saludable tanto física como mental; en una perspectiva de colaboración y cooperación entre los organismos Educación, INDER, Salud, y otros afines para lo cual se deberán tener presente las necesidades e intereses de ambas generaciones.

Para lograr el fomento de adecuadas relaciones es importante considerar la solidaridad intergeneracional, perspectiva que refiere la colaboración, interacción, integración e inclusión entre varias personas, que no tienen el mismo rango etario, y en ese sentido adultos mayores y adolescentes tienen a su favor la realización de actividades físico recreativas que conducen a un ambiente de participación

conjunta fundamentado en el respeto, la comprensión e inclusión según las experiencias de la ambas generaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso Hidalgo, Y., Morera Núñez, S., & Núñez González, M.R. (2021). Las relaciones intergeneracionales entre adultos mayores y adolescentes en la concepción del proyecto educativo institucional de la secundaria básica. *Revista Conrado*, 18(80).
- Ares, P. (2021). Familias y adultos mayores en Cuba. *Revista Temas*. <https://temas.cult.cu/wp-content/uploads/2021/10/Temas-100-101-19-27-Ares.pdf>
- Batista Jiménez, Y. (2016). La dinámica intergeneracional entre jóvenes y adultos mayores en una organización laboral cubana. *Desidades*, 12(4).
- Blanco Colunga, C.J. (2021). *Relaciones intergeneracionales en Cuba desde los imaginarios de jóvenes y adultos mayores ¿cómo potenciarlas?* <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Cuba/.pdf>
- Bonvalet, C. (2016). Las relaciones intergeneracionales: ¿problema actual o reminiscencia del pasado? *Papeles de Población*, 88, 47-75. <http://www.scielo.org.mx/scielo.php>
- Cabrera Fernández, A., Núñez González, M. R., & Alpízar, R. (2018). Los nexos ciencia - tecnología - sociedad (CTS) en la formación permanente de los directores de escuelas primarias en la planificación del PEI. *Revista Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <http://www.eumed.net/rev/atlante/index.html>
- Cascante Zúñiga, A. & Espinoza Morúa; G. (2021). *Las relaciones intergeneracionales y estereotipos etarios como dimensiones psicosociales de la inter generacionalidad en personas adolescentes y adultas mayores de la provincia de Alajuela, Costa Rica*. (Trabajo final de Graduación). Universidad Nacional.
- Castro Gallardo, M. (2017). *Relaciones Intergeneracionales y bienestar de las personas mayores*. Universidad de Granada. (Tesis Doctoral). <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/1634/1/1684256x.pdf>
- Delgado, C.R., & Calero, C.G. (2017). Espacios de convivencia y experiencia intergeneracional. *Trabajo Social Hoy*, 82, 19-40. Doi: 10.12960/ TSH.2017.0014
- Díaz Hurtado, A., Pérez Villar, J., & Ortega Expósito, T. (2020). Relaciones intergeneracionales para un envejecimiento activo y satisfactorio. *Novedades en Población, Número Especial*, mayo, 91-104. <http://www.novpob.uh.cu>
- Jiménez, M. (2017). Programas intergeneracionales y participación social: la integración de los adultos mayores españoles y latinoamericanos en la comunidad. *Universitas Psychologica*, 16(1). Universidad de Oviedo.

- Núñez González, M. R. (2016). *La actividad pedagógica cooperada de instructores de arte y promotores culturales en escuelas rurales*. (Tesis de Doctorado). Universidad de Cienfuegos.
- Pozzo, L. (2019). Lo comunitario como cualidad de las relaciones intergeneracionales. *II Convención Científica Internacional de Ciencia, Tecnología y Sociedad "CCI 2019" y de la Agenda 2030*. Cuba.
- Sánchez, M. (2017). *Acercamiento a la noción de generación. Generaciones, relaciones intergeneracionales, política generacional*. http://www.generationencompendium.de/downloads/Luescher_Kompendium_spanisch_10-10-2017.pdf
- Sordo Noriega, M. (2019). *El envejecimiento activo: propuesta de un programa intergeneracional*. (Tesis de Maestría). Universidad de Valladolid.