

Plan de intervención en la iniciación deportiva en el ajedrez para los escolares en Cienfuegos

Plan of intervention in the sports initiation of chess for scholars in Cienfuegos

Claudio Bernardino Chavarri Marrero¹<https://orcid.org/0000-0002-0499-5063>
E-mail: cbchavarri@ucf.edu.cu

¹Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez. Cuba.

*Autor para correspondencia

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Chavarri Marrero, C. B. (2024). Plan de intervención en la iniciación deportiva en el ajedrez para los escolares en Cienfuegos. *Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 9(2), 138-144. <http://rccd.ucf.edu.cu/index.php/rccd>

RESUMEN

La investigación se realizó en diez escuelas primarias de Cienfuegos. Esta tuvo como objetivo implementar un plan de intervención en la iniciación deportiva en el juego de ajedrez para los escolares de la categoría 7 y 8 años. Se asumió un estudio no experimental del tipo pre-experimento, con un diseño transaccional descriptivo. Entre los métodos aplicados estuvieron la encuesta a directivos, profesores de Educación Física y entrenadores del deporte. El test pedagógico a un grupo de 270 alumnos, la observación de actividades y la revisión documental. En la etapa de diagnóstico una vez recopilada la información se determinó el bajo nivel ajedrecístico que presentaban los sujetos motivo de estudio. En la etapa de implementación se aplicó la propuesta de intervención tanto en las clases de Educación Física como en las actividades físicas, deportivas y recreativas. En la etapa de evaluación se evaluó los conocimientos adquiridos por los escolares en este deporte, permitiendo evidenciar una notable mejoría en su desempeño.

Palabras clave:

Ajedrez, Iniciación deportiva, Juego, Plan de intervención.

ABSTRACT

The research was carried out in ten primary school of Cienfuegos municipality. The objective of the project was to implement an intervention plan to raise the chess game in the category of 7-8 years old. A non-experimental pre-experiment study was assumed, with a descriptive cross-sectional design. Among the methods applied were the interview with directors, physical education teachers and training of chess sport, a pedagogical test to a group of 270 students, the observation of activities and the documentary review. In the diagnosis stage, once gathered the information, the low chess level was determined that the fellows study reason presented. In the implementation stage, the intervention proposal was applied in both, the classes of Physical Education as physical sport and recreational activities. In the evaluation stage, the knowledge acquired by the scholars in this sport was evaluated, allowing to evidence a remarkable improvement in their acting.

Keywords:

Chess, Sports initiation, Game, Intervention plan.

Introducción

La iniciación deportiva es un tema que ha sido tratado por diferentes autores. En el caso del ajedrez, se revela la preocupación de entrenadores y docentes la necesidad de incorporar este deporte en las diferentes actividades del proceso docente educativo de la Educación Física, el deporte participativo y la recreación, debido a la gran influencia que tiene en los procesos cognitivos que se ponen de manifiesto tanto en niños, adolescentes y jóvenes. Tal consideración exige que los implicados en este proceso deban concretar los recursos y medios a utilizar, teniendo en cuenta la interrelación maestro-alumno y el reto que implica la escuela, la familia y la comunidad en la formación integral de los escolares primarios (Instituto Superior de Cultura Física, [ISCF], 2016).

El inicio de la vida en el contexto educativo de las escuelas primarias, se caracteriza por las relaciones que establecen los escolares en cada uno de los grupos a que pertenecen, según el grado y el ciclo que transitan. Cada etapa representa un período cualitativamente superior en la evolución psíquica, así como la multitud de variaciones que constituyen en conjunto, la originalidad de la estructura de la personalidad del niño en su desarrollo (Ministerio de Educación, [MINED], 2017).

Cañizares (2008) citando a Vygotsky, considera la edad como una época determinada. Un período relativamente cerrado cuya importancia la determina el lugar en el ciclo general y en el cual, las leyes generales de desarrollo encuentran cada vez una expresión cualitativamente superior. El escolar en esta etapa va aumentando el pensamiento a medida que transcurre el tiempo y va creciendo su forma de actuar.

Según Ruíz (2012) el escolar va desarrollando el pensamiento a través de las diferentes actividades que realiza. En el caso del juego dentro de la Educación Física y el deporte repercuten directamente en el perfeccionamiento físico, en el desarrollo de las capacidades en todas las esferas de la vida social y en la formación de la personalidad del individuo.

En el juego se producen grandes emociones, desarrolla la sociabilidad, la amistad y la atención entre sus participantes. Estos sentimientos como parte de la actividad lúdica son reconocidos por el hombre, se acumulan y se transforman en memoria emocional e indican siempre como satisfacer los intereses, necesidades, así como las relaciones en el mundo circundante, donde el desarrollo de habilidades motrices básicas y deportivas están estrechamente ligadas al pensamiento, transcurriendo a través de la unión de las sensaciones, percepciones y representaciones en el movimiento.

A juicio de Watson (2008), el juego es la vía para el desarrollo del pensamiento. Desde las primeras edades el niño vive cuando juega y aprende a vivir jugando, creando las bases para un desarrollo integral, no solo desde el punto de vista motriz, sino también en la esfera cognitiva, afectiva y social, en un ambiente libre, placentero, espontáneo y consciente en la búsqueda de satisfacciones internas que les proporcione el contacto con el medio circundante. Ello le permite, además, la acomodación y una adaptación

paulatina de la realidad, ya que de las posibilidades de jugar que tenga el niño, dependerá en gran medida el desarrollo adecuado de su inteligencia.

López (2006) señala al juego como una de las formas de la Educación Física, el cual ocupa un lugar preponderante por su gran valor psicológico y pedagógico. Según este autor, el juego se convierte en un medio necesario para el desarrollo integral, ya sea en el aspecto físico, social, cognitivo y afectivo. Esta forma parte del desarrollo que va alcanzando el niño y la inclinación en muchos casos de los juegos pre-deportivos que definen posteriormente la iniciación en un deporte determinado.

En el caso de la iniciación deportiva como sustento de la pirámide de alto rendimiento, Barreras (2002) declara que el ajedrez se ha convertido en un eslabón fundamental para el ingreso de alumnos en las escuelas deportivas, actuando como un factor determinante en la formación básica general de los escolares como futuros ajedrecistas.

Este autor como muchos otros, recomiendan que los escolares se deben iniciar en el deporte de ajedrez a partir de los seis años de edad, enseñándoles en la primera etapa los elementos principales, dígame la colocación, movimiento y captura de las piezas, los enroques y el jaque al rey, utilizando no solo el tablero mural, sino a través de ejercicios y el propio juego. Todo lo cual le favorecerá posteriormente el aprendizaje de los fundamentos básicos.

Por su parte, Fernández (2011) apunta que los escolares que comienzan a prepararse como ajedrecistas deben alfabetizarse primero en la formación básica, primer nivel o etapa de iniciación, donde el proceso de enseñanza-aprendizaje se relaciona con los elementos principales para enfrentar una partida. Esta se puede extender desde pasados los seis años hasta los doce para ambos sexos, con las categorías siete-ocho, nueve-diez y once-doce años.

En tanto, Pérez (2015) expresa que la formación básica general en el ajedrez o etapa de iniciación marca el comienzo de la vida deportiva del escolar. El mismo se corresponde con la necesidad de la enseñanza-aprendizaje de contenidos tales como: los valores del juego, características del tablero, colocación, movimientos, capturas y valor de las piezas, los enroques, el jaque y jaque mate, las aperturas, defensas, entre otros elementos principales para enfrentar una partida.

Por tanto, este período se considera la base orientadora en la acción de la enseñanza de los elementos básicos durante el proceso de iniciación deportiva, con los cuales se hace consciente el aprendizaje como forma de preparación de los escolares. De acuerdo con Milián (2006), citando al Che, plantea que anteriormente ya se había logrado la publicación de diversos textos sobre esta disciplina, entre los que se encontraban «Curso Moderno de Ajedrez» y «Últimas lecciones de Capablanca». También se destacan otras obras que llegaron hasta los lugares más recónditos del país en cantidades superiores a decenas de miles; así como, la publicación de la revista llamada «Jaque Mate», que llegó a convertirse en una de las más importantes del mundo.

Con el comienzo del período especial en el 1990 y debido a las condiciones materiales existentes y otros factores, fueron eliminados varios programas que se impartían en las escuelas, entre ellos el de ajedrez, lo que afectó el buen desenvolvimiento del juego ciencia en nuestro país. No obstante, se han realizado incontables esfuerzos por el MINED y el Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (INDER) para tratar de incorporar este deporte a las actividades del proceso docente-educativo de la Educación Física, también en la práctica deportiva y la recreación, sin que ello haya sido posible.

El Instituto Superior Latinoamericano de Ajedrez (ISLA) en el año 2003, citando a Fidel Castro Ruz en la clausura de la primera Olimpiada del Deporte Cubano, manifestó la importancia del ajedrez y los valores que ofrece el mismo, en especial su utilidad para desarrollar el uso de la inteligencia. Ello posibilitó su integración a los programas de la revolución como parte de la Batalla de Ideas.

También el Centro de Estudios de Ajedrez (ISLA, 2013) creó el programa «Universidad para todos», el cual se ha ido transmitido por el canal Tele Rebelde hasta la actualidad. El mismo ha podido ser visualizado por la población, analizándose partidas de los más prestigiosos grandes maestros del mundo.

La importancia que tiene el ajedrez en el desarrollo de conocimientos básicos en la vida de las personas ha sido valorada por Maceira (2005). Este autor manifiesta que el juego obliga al individuo a atemperar los recursos de la inteligencia y del carácter a condiciones muy concretas, diferentes e imprevistas, con el fin de hallar una variante de solución a las mismas.

Es una herramienta básica para enfrentar los desafíos que la realidad le impone al individuo, donde el motor impulsor del aprendizaje lo constituyen las motivaciones, ya que si una persona es capaz de determinar lo quiere y se orienta por los objetivos que se ha trazado, a pesar de las posibles incidencias, de otras situaciones que confluyan y se contrapongan a los planes propuestos, actúa con una verdadera madurez psicológica y se pueden obtener resultados positivos.

Los docentes del ISCF en el año 2018 valoraban la virtud que tiene el ajedrez, de permitir la reflexión no solo de lo que ocurre en el tablero, sino en las personas, pues las emociones que pueden tornarse inteligentes y los sentimientos propios son indispensables para la toma de decisiones, porque orientan en la dirección adecuada, parecen aconsejar mejor que una lógica en la lucha por un objetivo y el estado de ánimo al enfrentar una partida contra un adversario.

Millán (2006) en su libro «Capablanca entre sus iguales» manifiesta que el ajedrez es un juego continuo de elaboración, propuesta y resolución de problemas, donde se genera un pensamiento crítico y creativo, donde los rivales son sometidos a diferentes cambios durante la partida, teniendo en cuenta el análisis de las variantes a utilizar, así como las aperturas y defensas, la valoración de la variable espacio-tiempo y la síntesis necesaria para la toma de decisiones.

De acuerdo a los análisis de Cernuda (2015), la práctica del ajedrez resulta beneficiosa porque entre otras cosas,

mejora el rendimiento escolar y facilita la ejecución de tareas cognitivas. También permite mejorar el control de la emoción, especialmente la impulsividad, auto-regulación y entrenamiento en la solución de problemas, así como, la capacidad de respuesta adaptativa más adecuada a cada situación, aumentando la capacidad en la toma de decisiones.

En el ajedrez se desarrollan aptitudes, habilidades, capacidades y otros procesos importantes en el desarrollo psicopedagógico de los escolares: control de la atención, memoria, aplicación de un razonamiento lógico, organización del pensamiento para la solución de los problemas que se puedan presentar, toma de decisiones en situaciones complejas y variables, así como, el logro de la independencia cognitiva

Este juego, de tradición y cultura milenaria, le ofrece la posibilidad al jugador de pensar, analizar, reflexionar y valorar cada una de las posiciones que se van adquiriendo y poder dar una respuesta al contrario, buscando siempre la mejor solución a través de la variante que proporcione cierta ventaja. En él se ponen en práctica la teoría del conocimiento tanto en la apertura, medio juego y los finales de cada partida, sujeto a constantes cambios de posición en el tablero y en la búsqueda de acciones que puedan concretar la victoria (ISLA, 2013).

El ajedrez favorece en el escolar una elevada capacidad de aprendizaje y un rendimiento en dependencia de sus posibilidades y potencialidades, donde la concentración, diferenciación, atención y capacidad de asimilación, posibilitan un mayor aprendizaje en la ejecución de los movimientos. También la memoria visual, la combinación, la velocidad de cálculo, el pensamiento lógico, favorecen la resolución de problemas, mejorando la comprensión, el análisis y síntesis en las partidas.

Materiales y métodos

El plan de intervención se presentó con el objetivo de potenciar la iniciación deportiva en el ajedrez, buscando que los escolares se apropiaran de los conocimientos necesarios, así como desarrollaran las habilidades y capacidades a través de ejercicios y juegos que le permitan alcanzar cierto nivel ajedrecístico y ponerlo en mejores condiciones en su aprendizaje.

Metodología empleada en la investigación

La metodología empleada en el estudio responde a la naturaleza pedagógica y didáctica, en la cual se emplean los métodos más generales de la investigación científica y la adecuación del proceso a la complejidad que lo caracteriza.

Se emplearon en el estudio diferentes métodos teóricos. El analítico-sintético para resumir la información referida a cerca de las particularidades de los escolares de segundo y tercer grado, así como cuestiones teóricas relacionadas sobre la iniciación deportiva en el ajedrez. El inductivo-deductivo para extraer lo común y determinar las regularidades presentadas en el proceso docente-educativo de la Educación Física, el deporte participativo y la recreación. El enfoque sistémico posibilitó analizar en el plan

de intervención, la iniciación deportiva en el ajedrez, con vistas a elevar el nivel de conocimientos de los escolares en este deporte y poder determinar los principales componentes y actividades en este proceso a partir de una dirección pedagógica consciente y de la participación comprometida de los protagonistas, dígase escolares, profesores, entrenadores y directivos.

En el caso de los métodos empíricos, se utilizó la encuesta a directivos, docentes y entrenadores, la observación de actividades de la Educación Física, el deporte participativo y la revisión documental. Ellos contribuyeron a conocer la situación real que presentaban este grupo de escolares en cuanto a la práctica sistemática del ajedrez y poder tomar decisiones en la incorporación de forma sistemática de este deporte en las actividades del proceso docente-educativo en las escuelas.

Específicamente, la encuesta sirvió para recoger la información necesaria a cerca de la opinión de directivos, docentes y entrenadores en el trabajo con sus alumnos de acuerdo a las potencialidades, necesidades y preferencias de ellos por las actividades físico-deportivas-recreativas y en especial por el juego de ajedrez. Se pudo obtener información sobre los espacios con que se contaba para realizar las actividades físicas, deportivas y recreativas, las condiciones reales para implantar la propuesta y otros aspectos había que tener en cuenta en la intervención.

La observación se realizó con el objetivo de percibir, describir e interpretar como se realizan las clases de Educación Física, la práctica del deporte participativo y la recreación en las escuelas que participaron en el estudio. En tanto, la revisión documental posibilitó la búsqueda y análisis de cada uno de los documentos que norma la estrategia deportiva de los centros, el programa de la Educación Física y las orientaciones metodológicas del Ministerio de la Educación. Se consultó además el programa de ajedrez para la categoría de 7-8 años.

Tipo de estudio y diseño

Se utilizó un diseño no experimental del tipo pre experimento con un estudio transaccional descriptivo, en el que se manejó una muestra de diez escuelas con 270 escolares que cursan el segundo y tercer grado de la educación primaria en el municipio de Cienfuegos. Aquí se aplicó un pre test y un pos test para comparar los resultados obtenidos en el instrumento aplicado.

Descripción del Plan de intervención

El plan de intervención se implementó en el proceso docente-educativo de la Educación Física, además en el deporte participativo y la recreación en las escuelas. Este contó de doce semanas, con cuatro frecuencias cada una. O sea, un total de 48 actividades prácticas ejecutadas con una duración de 50 minutos. Aquí se pusieron de manifiesto los contenidos principales para enfrentar una partida, los cuales fueron impartidos por entrenadores de ajedrez, apoyados por promotores deportivos y docentes de las escuelas.

Para la implementación del plan de intervención en el ajedrez se tuvo en cuenta el resultado del diagnóstico aplicado a los escolares de la categoría 7-8 años, donde se le

realizó un test pedagógico con los elementos principales para enfrentar una partida de ajedrez.

Se previó incluir los elementos y fundamentos básicos del juego ciencia a través de ejercicios y juegos, utilizando la bibliografía básica, así como el tablero mural. Estos instrumentos sirvieron de preparación para la adquisición de los conocimientos necesarios en el proceso de enseñanza-aprendizaje con los escolares primarios en la primera etapa de iniciación deportiva. Para ello fue preciso la revisión de libros de texto y las orientaciones metodológicas, se consultaron diferentes programas, tesis de diploma, maestría y doctorado, donde se sugirieron metodologías para la enseñanza-aprendizaje. También modelos, los cuales sirvieron de preparación en la implementación del programa propuesto.

Evaluación del Plan de Intervención en el deporte de Ajedrez

Aquí se emplearon diferentes métodos y procedimientos que facilitaron la adquisición de conocimientos en los escolares, entre los que se encuentran el explicativo-demos-trativo, el del ejercicio práctico, anotar y pasar partidas de ajedrez, jugar contra el ordenador y entre ellos mismos. Estos métodos aplicados favorecieron el desarrollo de conocimientos en los escolares.

La evaluación se realizó a partir de la visita a clases, el deporte participativo y la recreación. En total se observaron nueve actividades, en las que se encuentran tres clases de Educación Física, cuatro del deporte participativo y dos de recreación. Aquí se tuvo en cuenta el criterio de especialistas a la hora de valorar cada una de las actividades realizadas, la cual resultó evaluada de bien.

Orientaciones metodológicas en el plan de intervención en el Ajedrez

El programa está concebido para lograr el conocimiento básico del juego ciencia, sus elementos estratégicos, técnicos, tácticos, organizativos y de reglamento, permiten crear las bases en la iniciación deportiva en la primera etapa de preparación. Los elementos más simples del juego de ajedrez permiten introducir complejidades sobre aperturas, medio juego y finales, mediante ejemplificaciones que aseguren mayor motivación en los escolares por este deporte.

En el caso específico de este deporte es importante enseñar los elementos principales para enfrentar una partida de ajedrez como son las características del tablero de juego, la colocación, movimiento y captura de las piezas, los enroques, el jaque al rey, el jaque mate, las reglas del juego, entre otros. Posteriormente se pueden trabajar diferentes ejercicios de aperturas y defensas, anotar y pasar partidas, también realizar juegos dentro de las clases y otras actividades, donde los escolares apliquen los conocimientos adquiridos.

Los métodos a utilizar, dígase el juego, el trabajo independiente y el de ejercicio práctico contribuirán en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los escolares en cada una de las actividades.

En el orden material y como medios de enseñanza los juegos apropiados, tableros de ajedrez para los alumnos, tablero mural para el profesor, garantizan una clase con calidad. Se deben incluir elementos de computación y la utilización de software educativos, además también bibliografía digital.

Utilizar diferentes juegos de mesa como el parchís, dominó, las damas y otros conjuntamente con el ajedrez en las actividades físicas, deportivas y recreativas, contribuirá a una mejor motivación en los escolares por la práctica de las actividades deportivas de forma sistemática.

Resultados-discusión

Proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Física

Preparar profesionales competentes para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Física, el deporte y la recreación es la finalidad que persigue la universidad en el área de la Cultura Física. Que sean capaces de resolver con éxito e identificar y solucionar problemas, con una actitud creativa de lucha constante por el mejoramiento de la calidad de vida humana, permitiéndoles allanar los obstáculos y proponiéndose objetivos concretos en la educación de las nuevas generaciones (MES 2016).

Los estudiantes que allí se forman ponen en práctica los conocimientos adquiridos en la carrera de licenciatura en Cultura Física, en el trabajo que realizan con los escolares en la Educación Física y el deporte en las escuelas, así como en las múltiples áreas deportivas. De esta manera la preparación que reciben se pone de manifiesto en la práctica profesional en cada territorio.

La Educación Física, como proceso pedagógico, constituye un conjunto dinámico y complejo de actividades íntimamente relacionadas, interdependientes y desarrolladas por el docente, con el objetivo de influir en la personalidad del alumno. Es un proceso de carácter abierto, flexible y multidimensional, centrado en el desarrollo integral de la personalidad, considerando la unidad entre los procesos educativos, instructivo y desarrollador, y sustentado en las leyes y principios más generales de la didáctica. Es organizado, dirigido y fundamentado en regularidades objetivas internas y externas, derivadas de las condiciones y relaciones esenciales dentro del marco donde se desenvuelve el propio educando y las que prevalezcan en la sociedad donde vive.

Cornejo (2008) explica que en el caso del proceso docente-educativo que se desarrolla en la Educación Física debe sustentarse en el plan de estudio de un tipo y nivel de educación. Pero en cada asignatura existen relaciones y condiciones que distinguen unas de otras y que particularizan este proceso.

Las particularidades en la Educación Física y el deporte constituyen matices especiales de los rasgos generales que caracterizan el proceso pedagógico en cada enseñanza, aun cuando este proceso está dirigido fundamentalmente al desarrollo de habilidades motrices, capacidades físicas y conocimientos que debe alcanzar el alumno en cada ciclo de enseñanza.

En el caso del proceso de enseñanza-aprendizaje que tiene lugar en las clases o actividades de cualquier deporte se fundamenta en las regularidades y principios pedagógicos que rigen de forma general en cualquier enseñanza. Este se basa en la teoría dialéctico-materialista del desarrollo de la personalidad. De aquí que al igual que el resto de las asignaturas del plan de estudio de un tipo o nivel de educación se encamina a cumplimentar tres funciones fundamentales, instructiva, educativa y desarrolladora, las cuales permiten llevar adelante este proceso y cumplir con los objetivos propuestos en el programa de estudio.

Chavarri (2017) plantea que, en el caso del ajedrez, el proceso docente-educativo favorece la adquisición de habilidades prácticas y conocimientos, que pueden resolver problemas de la vida social de las personas, favoreciendo diferentes áreas básicas como son la intelectual, cognitiva, deportiva, recreativa, de salud, entre otras, las cuales contribuyen a la formación integral del individuo.

Las actividades físicas, deportivas y recreativas. Su importancia en la formación integral del escolar primario

Ruíz (2012) explica que por medio de las actividades deportivas el individuo experimenta grandes influencias en lo físico y psíquico, proporcionando cambios estructurales y funcionales en el desarrollo de los diferentes sistemas orgánicos. De aquí que la práctica deportiva sistemática y las actividades competitivas constituyen formas efectivas para el desarrollo de la capacidad de rendimiento. Además sirven para desarrollar el valor, la disposición, tenacidad, vencer las dificultades, así como, para educar la independencia y disciplina en unidad con el pensamiento y la conducta, porque estas repercuten favorablemente en la formación integral de los escolares.

Las actividades físicas, deportivas y recreativas se realizan con fines educativos, deportivos, culturales y recreativos, comprendidas en las estrategias, los programas de la Cultura Física y el deporte escolar en el sistema nacional de la educación cubana. Se realizan tanto en el horario docente como extra docente y contribuyen entre otras cosas a completar el desarrollo de las cualidades físicas, al mejor aprovechamiento del tiempo libre de una forma sana, al fomento de la salud humana y al desarrollo de conocimientos, hábitos y habilidades motrices.

López (2006) afirma que las actividades físico-recreativas ejercen una influencia positiva y sustancial en el medio espiritual de la persona que las practica. Ellas sirven de marco propicio al docente para que descubra nuevas posibilidades y potencialidades en sus alumnos. Tienen un carácter vivo y dinámico, en la cual mediante su realización los escolares expresan satisfacción, sentimientos, emociones y vivencias, aspectos de suma importancia para el desarrollo de su personalidad.

En el caso del deporte recreativo o deporte para todos se incluye la práctica del ejercicio físico y los juegos deportivos puesto a disposición de las personas de todas las edades. Un deporte que se practique con esparcimiento en un ambiente amistoso. Un deporte social que se acerque a los individuos creando núcleos lúdicos sanos. Un deporte que se aleje de las enfermedades y de los peligros de la vida

moderna. En resumen, un deporte sano que contribuya a la formación integral de la personalidad en la sociedad actual.

Implementación del Plan de Intervención en el Ajedrez

La propuesta del plan de intervención en la iniciación deportiva en el ajedrez se presenta para llevar los conocimientos principales del juego ciencia a los escolares de la categoría 7-8, los cuales están cursando el segundo y tercer grado de la educación primaria, y se inserta en las diferentes actividades físicas, deportivas y recreativas.

El plan se fundamenta desde la perspectiva epistemológico, científico, filosófico, sociológico, psicológico y pedagógico (Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, [ICCP], 2018), la cual se articula para sustentar la propuesta de intervención y ofrecer la firmeza que requiere cualquier tipo de innovación en el contexto educativo. Se basa en diferentes principios pedagógicos que posibilitan una dirección efectiva en este proceso, entre los cuales se encuentran los siguientes principios:

- Principio de la unidad del carácter científico del proceso pedagógico.
- Principio de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, en el proceso de la educación de la personalidad.
- Principio del carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad del educando.
- Principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.

Dentro de las características distintivas del plan de intervención en el ajedrez, se tienen presentes los aspectos que puedan incidir tanto positivos como negativos en las diferentes actividades que se realizan en las escuelas.

En especial este plan es integral porque se toma en cuenta el estudio de las particularidades de los escolares primarios que participan en el estudio. Es dinámico y flexible porque permite tomar en consideración las condiciones ya existentes en el contexto del proceso docente-educativo de la Educación Física, el deporte participativo y la recreación para su aplicación.

Es desarrollador no solo por el tratamiento del pensamiento, lenguaje, comunicación y coordinación de los movimientos de las piezas en las partidas, sino también porque favorece a través de ejercicios y juegos el desarrollo de habilidades intelectuales, capacidades cognitivas y la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos. Es además sistemático porque garantiza el carácter gradual y la incorporación de los sujetos a las diferentes actividades en las escuelas, contribuyendo favorablemente en la adquisición de conocimientos en este deporte a través de las actividades prácticas.

Acciones en la Implementación del plan de intervención en el ajedrez

Se les informó a los directivos, participantes, familiares, profesores, entrenadores y promotores deportivos con anticipación, la investigación que se pretendía realizar para que las autoridades competentes se sensibilizaran con

este proceso y autorizaran el mismo. Se les pidió colaboración y el apoyo en todas las acciones que se iban a realizar como parte del estudio. Se les solicitó los documentos que resultarían imprescindibles para el trabajo con los escolares en las actividades.

Los encuestados plantearon que el ajedrez como deporte favorece el desarrollo psicopedagógico de los escolares en la actividad física. Además, confirmaron que este juego ayuda a la concentración, atención, facilita la memoria en su práctica y pone a los alumnos que lo practican en mejores condiciones que el resto de sus compañeros. Concedieron también que a través de este juego se pueden resolver problemas tanto en asignaturas docentes, así como de la vida cotidiana.

En la observación realizada se pudo constatar que el ajedrez en ese momento solo lo practicaban un grupo reducido de alumnos, específicamente aquellos que tienen certificado médico que les impide realizar una actividad física fuerte, y algunos escolares que si estaban interesados en la práctica de este deporte.

Sin embargo, una vez aplicada la propuesta de intervención, se logró revertir la situación inicial y los resultados fueron mejores, pues los escolares se motivaron por la práctica de este juego, ya que se insertaron algunos juegos de mesa que si contribuyeron a mejorar la motivación por la práctica de este deporte tanto en la escuela como en la comunidad.

Test pedagógico aplicado a los escolares de 7-8 años

Objetivo: Evaluar los aspectos esenciales que comprende un programa de ajedrez de la categoría 7-8 años de edad.

Contenido:

- Características de tablero de juego
- Los enroques
- Fundamentos básicos del juego.
- El jaque al rey
- Movimiento y captura de las piezas.

Evaluación:

Bien- El alumno solo puede cometer un error técnico en la prueba.

Regular- El alumno comete de dos a tres errores técnicos en la prueba.

Mal-El alumno comete más de tres errores técnicos en la prueba.

Resultado de los test pedagógico inicial y final aplicado a los escolares

Indicador 1. Características del tablero de juego.

En el pre test o test inicial de 270 escolares solo fueron evaluados de bien 30 alumnos, 70 obtuvieron la categoría de regular y 170 de mal. Sin embargo, en el pos test final 90 escolares obtuvieron la categoría de bien, 110 alumnos estuvieron regular y 70 mal.

Indicador 2 –Fundamentos básicos del juego.

Sobre los fundamentos básicos del juego donde se encuentran el dominio del centro del tablero, la protección del rey a través del enroque y la colocación de las piezas

en el tablero de juego. Hubo 20 escolares de 270 que obtuvieron la categoría de bien. De regular fueron evaluados en este aspecto 40 escolares y de mal 210. Sin embargo, se apreció una mejoría en el test final o pos test.

Indicador 3 Movimiento y captura de las piezas.

Aquí fueron evaluados de bien solo 50 escolares de 270, 32 de regular y el resto de mal, o sea 168 en el pre test y en el pos test obtuvieron la calificación de bien 150 de 270, el resto de regular y mal.

Indicador 4- Los enroques del rey.

En este indicador fueron evaluados de bien en el pre test 30 de 270 escolares. De regular fueron evaluados 80 escolares y 260 de mal. En el pos test estas cifras mejoraron alcanzando la categoría de bien 152 alumnos.

Indicador 5 el jaque al rey

Solo 23 de 270 escolares en el pre test fueron evaluados de bien, de regular 57 y 190 de mal. También en este indicador se mejoró en el test final, donde resultaron evaluados de bien 52, de regular 84 y de mal solo 134.

Conclusiones

La aplicación de distintos instrumentos en la investigación permitió comprobar que aún no se aprovechan los espacios y las actividades planificadas para la iniciación deportiva en el ajedrez, la impartición de manera adecuada del programa de este deporte y tampoco existe una motivación por su práctica.

El diagnóstico inicial realizado a las diez escuelas que participaron en el estudio evidenció la insuficiencia relacionada con los principios elementales y los fundamentos básicos del juego de ajedrez, en la cual fueron evaluados con la categoría de bien solo 30 escolares de 270, de regular 20 y 220 de mal. Sin embargo, con la implementación del plan de intervención, teniendo en cuenta las acciones planificadas y las orientaciones metodológicas del organismo superior, resultaron evaluados de bien 140 escolares, de regular 80 y de mal solo 50. Ello demostró una mejora en el nivel ajedrecístico en la iniciación deportiva de los escolares que participaron en el estudio.

Referencias Bibliográficas

- Barreras, J. L. (2002). *El Ajedrez en Cuba*. Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación.
- Cañizares, M. (2008). *La Psicología en la Actividad Física, el Deporte y la Recreación*. Editorial Deportes.
- Cernuda, A. (2015). El ajedrez y el desarrollo de la inteligencia emocional [ponencia] *Congreso Internacional para el bienestar de las personas*. Ediciones Universidad de San Jorge.
- Chavarri Marrero, C. B. (2017). Propuesta de Programa de la Educación Física para las carreras pedagógicas. *Revista Conrado*, 13(57). <https://shre.ink/8IBQ>

Cornejo, J. A. (2008). *Diseño Curricular en la Disciplina Educación Física en el proceso de Universalización de la enseñanza de la Educación Superior Cubana* [tesis doctoral, Universidad de La Habana].

Instituto Superior de Cultura Física (2018). *Seminario Nacional de la Educación Física y el Deporte Escolar*. Editorial Deportes.

Instituto Superior de Cultura Física. (2016). *Orientaciones metodológicas para el trabajo en la Educación Física de los deportes motivos de estudio en la Educación Superior*. Pueblo y Educación.

Centro de Estudios de Ajedrez. (2013). *Programa de Universidad Para Todos*. Editorial Deportes.

Ministerio de Educación (2016). *Orientaciones metodológicas para la impartición del Programa de Ajedrez Básico en las Universidades*. Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2017). Orientaciones metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje para la educación cubana. *En Seminario Nacional para profesores de Educación Física y Deportes*.

Fernández, R. (2011). *Acacia en Cienfuegos. El ajedrez y los Capablanca in Memoriam*. Ediciones Mecenias.

López, A. (2006). *La Educación Física, más educación que física*. Pueblo y Educación.

Maceira Moya, N. (2005). *Ajedrez, Variantes para la vida*. Editorial Deportes.

Milián, R. (2006). *Capablanca entre sus iguales*. Editorial Deportes.

Pérez, L. E. (2015). *Consideraciones y Reflexiones sobre Modelos de Programas* en la Enseñanza del Ajedrez en Cuba. Folleto Digital. Editorial Deportes.

Ruíz, A. (2012). *Teoría y Metodología de la Educación Física y el Deporte Escolar*. Pueblo y Educación.

Watson, E. (2008). *Teoría y Práctica de los Juegos*. Editorial Deportes.