

Innovación social en el trabajo de extensión universitaria: caso de estudio hogar de ancianos Hermanas Giralt de Cienfuegos**Social innovation in university extension work: a case study of the Giralt de Cienfuegos nursing home**

José Gerardo González Domínguez^{1*}

E-mail: jgonzales@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5454-8651>

Caridad Figueredo Guerra¹

E-mail: cfg010813@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7580-4546>

Marlin Manuela Iznaga Baute¹

E-mail: marliniznaga@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-3966-275X>

¹Universidad “Carlos Rafael Rodríguez”. Cienfuegos. Cuba.

*Autor para correspondencia

Cita sugerida (APA, séptima edición)

González Domínguez, J. G., Figueredo Guerra, C., & Iznaga Baute, M. M. (2024). Innovación social en el trabajo de extensión universitaria: caso de estudio hogar de ancianos Hermanas Giralt de Cienfuegos. *Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 9(3), 86-92. <http://rccd.ucf.edu.cu/index.php/rccd>

RESUMEN

El presente trabajo versa sobre un proyecto social comunitario que se desarrolla por estudiantes del tercer año de Licenciatura en Derecho en el Hogar de Ancianos “Hermanas Giralt”, el cual se ha estructurado con un enfoque de innovación social y con la orientación básica de cubrir necesidades de este grupo social a bajo coste y con gran impacto.

Está dirigido al acompañamiento y apoyo legal a un grupo vulnerable de la tercera edad al cuidado de este centro asistencial de salud pública en la provincia de Cienfuegos. Aquí se muestran los resultados parciales de un trabajo que se ha estado realizando a partir de un diagnóstico previo que permitió precisar cuál era el área de atención y necesidad más importante para la Dirección Provincial de Salud Pública en la que los estudiantes podían participar.

Palabras clave:

Innovación social, Comunitario, Ancianos, Social.

ABSTRACT

This work deals with a community social project that is developed by students of the third year of the Bachelor's Degree in Law at the “Hermanas Giralt” Nursing Home, which has been structured with a focus on social innovation and with the basic orientation of covering the needs of this social group at a low cost and with great impact.

It is aimed at the accompaniment and legal support of a vulnerable group of the elderly in the care of this public health care center in the province of Cienfuegos. Here are the partial results of a work that has been carried out based on a previous diagnosis that made it possible to specify which was the most important area of attention and need for the Provincial Directorate of Public Health in which students could participate.

Keywords:

Social innovation, Community, Elderly, Social.

Introducción

En la década del 50 del siglo pasado se empieza a utilizar el concepto de desarrollo de la comunidad para explicar aquellos procesos en los que están involucrados la mayoría de los grupos que pertenecen a una localidad específica, con el objetivo de mejorar las condiciones de vida existentes. El concepto plantea que resulta necesaria la unión entre los gobiernos y el pueblo para hacer eficaces y sostenibles los proyectos sociales encaminados hacia el desarrollo (Romero, & Muñoz, 2014).

De esta forma las primeras iniciativas para impulsar el desarrollo comunitario se iniciaban desde la estructura del Estado y otras organizaciones gubernamentales.

El pensamiento dedicado a la búsqueda de mejores formas de planificar y gestionar el desarrollo comunitario, se profundiza con el surgimiento de la “*promoción popular en los años 70, resultado de "...la influencia de las prácticas de educación liberadoras propuestas por Paulo Freire*” (Romero, & Muñoz, 2014, p. 83).

El pensamiento social clásico y contemporáneo forma parte del cuerpo teórico de la Educación Popular. Sin embargo, esta se alimenta igualmente de los conocimientos aportados por los imaginarios colectivos, las representaciones sociales, los valores culturales y experiencias compartidas por los actores (Moro, 2003).

Mediante la educación popular, los individuos se convierten en sujetos activos con completa capacidad para formular un pensamiento crítico con respecto a su realidad. Se incentiva la participación y su papel protagónico encaminado a la transformación social.

Las acciones llevadas a cabo en Cuba en función del desarrollo local y comunitario han aportado determinadas lecciones importantes en cuanto al conocimiento científico. Las experiencias de este tipo han demostrado la existencia de “cambios de mentalidad” a partir del desarrollo y el incentivo de las capacidades y saberes locales. La visión de desarrollo, la capacidad de autocrítica y el respeto a la diversidad son otros de los saberes demostrados en estos proyectos comunitarios (Monge-Rodríguez, Virgilia, & Chávez, 2016).

La universidad es una institución cultural que tiene, como componente del cuerpo social, una marcada responsabilidad para con la sociedad, que se expresa en la actuación por el mejoramiento económico, social y cultural, como modo de vida del pueblo, de acuerdo a las concepciones contemporáneas de la dimensión social de la cultura y de la dimensión cultural del desarrollo.

La satisfacción de este encargo social está relacionada directamente con la madurez, importancia y significación que la universidad como institución sociocultural, alcance en su interrelación con la sociedad, en lo que la extensión universitaria es clave, puesto que garantiza un vínculo social más amplio y dinámico, que propicia la identificación, la comunicación y la actividad conjunta de los universitarios y la población en general y a la vez estrecha su necesaria unidad.

La realización de la labor extensionista universitaria, que gana cada vez más protagonismo en Cuba, debe ir acompañada de un pensamiento nuevo, creativo, que debe ser sustentado en la aplicación de la innovación social. Téngase en cuenta que según se ha podido comprobar mediante revisión bibliográfica, en los últimos años la innovación social se ha extendido para convertirse en uno de los temas más importantes en universidades, empresas, gobiernos y la sociedad en general, abriendo la posibilidad de pensar y actuar de manera diferente, animando a los ciudadanos a innovar.

Todavía se está debatiendo una definición precisa del concepto de innovación social, no obstante, cuando se hace referencia a la innovación social en este trabajo, se parte de la conceptualización en la cual se le define como nuevas ideas (productos, servicios, modelos) que satisfacen necesidades sociales (con más efectividad que otras alternativas) y a la vez crean nuevas relaciones o colaboraciones (Murray, et. al., 2010).

Tal y como ha señalado el presidente Miguel Díaz Canel Bermúdez, la participación debe ser entendida su sentido más integral, no solo como respuestas a movilización convocada desde un centro, sino intervención activa en todo el proceso social, desde la identificación de necesidades, la consecuente definición y formulación de políticas, hasta la ejecución, pasando por la implementación y control del desarrollo de la actividad en torno a dichas políticas (Díaz-Canel, 2015, p.3).

La presente investigación tiene como elemento de partida el enfoque de innovación social bajo el cual los estudiantes pudieron establecer, con el conocimiento de elementos generales identificados en las problemáticas de la sociedad cubana actual, sobre cuál o cuáles de ellos tenían una mayor inclinación o motivaciones personales para contribuir a su mejoramiento como estudiantes universitarios.

Materiales y métodos

Para la elaboración de la investigación se utilizaron como método general el dialéctico-materialista, ya que constituye la base metodológica que define el uso de los métodos científicos generales, el cual está presente a lo largo de toda la investigación y que plantea como principio la asunción al conocimiento de lo general a lo particular y viceversa.

Como métodos específicos utilizados el histórico-lógico, análisis y síntesis, además del análisis de documentos, en este último caso, en relación con documentos obrantes en los archivos del Hogar de Ancianos relacionados con los compromisos familiares contraídos para su ingreso al centro.

Conceptos y teorías acerca del término comunidad

La existencia de las comunidades, según diferentes autores, es tan antigua como el hombre mismo y tiene su origen en la época del régimen de la comunidad primitiva.

En ese período aparece la cooperación y la solidaridad como un modo de producción de tipo comunal, de distribución equitativa y de satisfacción de las necesidades colectivas. La actividad era comunitaria y la relación privilegiada

era de igualdad y la cooperación. En la Edad Media fue relacionada con la existencia vivencial de los grupos humanos en la fe y la creencia en lo sobrenatural. En cambio, en la sociedad capitalista ha funcionado como forma de vida social caracterizada por un nexo orgánico, intrínseco entre sus miembros, entendido como todo lo confiado, íntimo, vivo en su conjunto, por el individuo y la familia y unidos desde el nacimiento, para el bien o para el mal; se asocia, además al sentido de relaciones sociales de tipo localista, en las cuales se vive y se comparte (González, 2012, p. 47).

En la literatura especializada aparecen numerosas definiciones del término comunidad, cada una de las cuales centran más su atención o hace mayor o menor énfasis en determinados aspectos, en dependencia del objetivo fundamental de estudio y de la disciplina desde la cual se aborda. En este sentido, diferentes ciencias han aportado su visión de la comunidad, partiendo de indicadores que forman parte de su objeto de estudio. Este concepto puede referir un sistema de relaciones psicosociales, un agrupamiento humano, o un espacio geográfico; literalmente significa cooperación, integración, congregación, asociación, relación, unidad, en su sentido clásico.

En un sentido amplio, el término comunidad aborda unidades sociales con características que le dan cierta organización dentro de un área determinada. Puede abarcar todos los aspectos de la vida social, un grupo local lo bastante amplio como para contener todas las principales interacciones, todos los status e intereses que componen la sociedad o un grupo cuyos integrantes ocupan un territorio dentro del cual se puede llevar a cabo la totalidad del ciclo de vida.

La comunidad ha sido definida como un grupo de personas en permanente cooperación e interacción social, que habitan en un territorio determinado, comparten intereses y objetivos comunes, reproducen cotidianamente sus vidas, tienen creencias, actitudes, tradiciones, costumbres y hábitos comunes, cultura y valores, que expresan su sentido de pertenencia e identidad al lugar de residencia; poseen recursos propios, un grado determinado de organización económica, política y social, y presentan problemas y contradicciones. (González, 2013, p. 159)

La comunidad, en el sentido antes abordado, existe como una unidad social, constituida por grupos que se sitúan en lo que se podría llamar la base de la organización social, vinculada a los problemas de la vida cotidiana con relación a los intereses y necesidades comunes: alimentación, vivienda, ropa, calzado, trabajo, servicios y tiempo libre, costumbres, tradiciones, mitos, hábitos, creencias, cultura y valores. Ocupa una zona geográfica con límites más o menos precisos, cuya pluralidad de personas interactúan más entre sí que en otro contexto de la misma índole. De lo anterior se derivan tareas y acciones comunes, que van acompañadas de una conciencia y un sentido de pertenencia muy relacionadas con la historia y la cultura de la comunidad.

A su vez, es un organismo social influenciado por la sociedad de la cual forma parte y funciona como un sistema, a su vez integrado por otros sistemas, las familias, los grupos,

los líderes formales y no formales, las organizaciones e instituciones, que interactúan y con sus peculiaridades definen el carácter subjetivo de la comunidad e influyen de una manera u otra en el carácter objetivo, en dependencia de su organización y posición respecto a las condiciones materiales donde transcurren su vida y actividad.

En el contexto cubano el desarrollo de las comunidades tiene un matiz muy especial y particular, ya que los acontecimientos políticos, sociales y económicos con el devenir histórico social, repercuten en las investigaciones realizadas. Así vemos que, en la etapa actual el trabajo comunitario ha estado marcado por los significativos cambios que en el ámbito económico y político que se han producido. (Armenteros, et. al., 2018)

La Cuba actual es un país que realizó una profunda revolución social a partir de la cual construye una sociedad basada en la justicia, que transita por circunstancias peculiares, ya que sostiene la construcción del socialismo a partir de la condición de país subdesarrollado, sometido a un férreo bloqueo económico, comercial y financiero, con implicaciones que rebasan el ámbito económico. En estas circunstancias la comunidad deviene escenario estratégico, en particular como espacio de participación de los ciudadanos en la conducción del desarrollo social comunitario con la acción integradora de los actores locales, hecho que le imprime amplia base popular en la proyección actual y futura. Cada comunidad es un universo social, pues ella contiene en sí la esencia del conjunto de las relaciones sociales.

Inseparable de este proceso, según lo antes referido, es el desempeñado por las organizaciones sociales y de masas, los CDR y la Casa de Orientación a la Mujer y la Familia, junto a la forma de organización asumida por el aparato estatal y de Gobierno en los Órganos del Poder Popular, elemento autóctono que expresa el rol de las comunidades como ente de participación democrática y de autogestión.

Enfoque de innovación social

La ciencia, la tecnología y la innovación se presentan hoy día como tres elementos clave para el desarrollo de las sociedades contemporáneas. A diferencia de los que ocurría en época anteriores, el crecimiento económico y el desarrollo social de los territorios dependen no tanto de la disponibilidad de los factores productivos tradicionales (tierra, capital y trabajo), sino de la capacidad de los pueblos para generar, difundir y aplicar conocimientos (Vega, 2017).

Según señala el propio autor, en las sociedades contemporáneas se le reconoce a la ciencia una importancia mayúscula como factor de desarrollo, pero para que ello ocurra esta debe contemplar no solo la misión de aportar al avance del conocimiento, sino también ser una herramienta para dar solución a los problemas y necesidades sociales y económicas. A la ciencia, por lo tanto, se le evalúa desde su capacidad para cumplir con un doble objetivo: la excelencia y la relevancia.

Pese a ser un fenómeno en auge, en la literatura actual no existe consenso académico acerca del significado de la innovación social. Por el contrario, lo que se pone de manifiesto es la naturaleza extremadamente flexible del

concepto, que puede ser abordado desde enfoques disciplinarios y contextos muy diferentes.

El enfoque sistémico considera la innovación social como un proceso complejo que busca lograr un cambio social sistémico y que no se puede ver reducido a la contribución única de un individuo u organización. Entre los elementos característicos de este enfoque se destacan; el entender la innovación social como un proceso, más allá del resultado o los impactos que se obtienen de este; el apelar de manera directa a la capacidad de la sociedad, y específicamente de las comunidades para gestionar procesos y entender su carácter disruptivo en la medida que puede cambiar el sistema social en el cual opera.

Para el autor Moulaert, la innovación social pasaría por comprender el papel de la comunidad y los grupos sociales en el desarrollo de esta, manifestándose una relación dialógica entre las instituciones económicas y las dinámicas de gobernanza, la sociedad, los modelos de desarrollo territorial y la planificación del territorio. Por tanto, la innovación social abordaría la satisfacción de necesidades básicas y cambios en las relaciones sociales dentro de procesos de empoderamiento social, refiriéndose a las organizaciones y personas que están afectadas por la privación o falta de calidad en la vida diaria y los servicios. La filosofía central de este modelo sería la movilización ciudadana y la promoción de la cohesión social a nivel local (Moulaert, et. al., 2010).

Aplicando los conceptos de innovación social, una vez identificada la oportunidad que ofrece el trabajo de extensión universitaria de la Universidad de Cienfuegos, así como generada la idea de realizar un trabajo combinado con el sector de la salud pública con un enfoque social y no clínico, evaluado todo ello de conjunto con las autoridades provinciales de dicho ministerio, se procedió a establecer cómo desarrollarla e implementarla.

Con el propósito anteriormente planteado, se concibió la idea de un Proyecto Social Comunitario (no exclusivamente un proyecto comunitario puesto que la esfera de actuación está restringida a un sector poblacional específico con características también bien diferenciadas), teniendo en cuenta además que, un proyecto es un proceso único (no estandarizado) que implica la identificación, diseño, puesta en marcha, ejecución y evaluación (planificación) de alternativas de respuesta no ensayadas (carácter innovador), con el fin de obtener unos objetivos, en un plazo determinado, y responder así a una necesidad o problema detectado, generando una situación mejor que la situación de partida (Almaguer Torres, et al. (2021).

Para esto se concibió un Proyecto Social Comunitario (no exclusivamente un proyecto comunitario puesto que la esfera de actuación está restringida a un sector poblacional específico con características también bien diferenciadas) y para su diseño se observaron los pasos generalmente aceptados y recogidos por diversos autores para llevar a cabo este tipo de proyectos, los cuales reflejamos esquemáticamente a continuación.

Diagnóstico

El envejecimiento poblacional es un tema que desde hace algunos años constituye una preocupación y ocupación de muchos países en el mundo. En el caso específico de Cuba, según fuentes de la Oficina Nacional de Estadísticas e Información (ONEI), el envejecimiento poblacional se comporta del siguiente modo:

Fig. 1: Oficina Nacional de Estadísticas e Información (ONEI), envejecimiento poblacional.



Fuente: CUBADEBATE 15/7/2022

La Provincia de Cienfuegos, según datos ofrecidos por la propia ONEI hasta el año 2020 (las fuentes de años posteriores no estaban disponibles), tenía un grado de envejecimiento del 21.2 %, con respecto a la población total. Situándose muy cerca del índice nacional (21.6%) y mostrando un alto grado de envejecimiento, incluso con territorios superiores al índice nacional como, por ejemplo:

Tabla 1: Envejecimiento poblacional por municipios.

Municipios	Índices
Cruces	24.8 %
Lajas	23.9 %
Palmira	23.2 %
Aguada Pasajeros	22.9 %

Fuente: Oficina Nacional de Estadísticas e Información. Elaboración propia.

En la provincia existen cinco hogares de ancianos, los cuales se encuentran distribuidos en los municipios de Cruces, Cumanayagua, Rodas y Cienfuegos con dos de ellos.

El hogar de ancianos seleccionado fue el nombrado "Hermanas Giralt", situado en la manzana que conforman las calles Cuartel, Cisneros, Cid y Camposmane, en el municipio cabecera. Este centro constituye el mayor de toda la provincia en cuanto a la capacidad de personas que pueden estar ingresadas, además, es uno de los de mayor cantidad de ingresos en todo el país con alrededor de 70 pacientes.

La problemática inicial identificada se sostuvo en el análisis de los requisitos para poder ingresar en este centro y que determina, a su vez, las características de las personas en condiciones de vulnerabilidad dentro del mismo.

Pueden ingresar en este centro:

- a) Adulto mayor sin amparo filial.
- b) Adulto mayor con problemas sociales graves.
- c) Adulto mayor con familia que no puede garantizar los cuidados.

Se realizaron entrevistas previas al inicio del Proyecto con la doctora responsable del Programa de Atención al Adulto Mayor por la Dirección Provincial de Salud de Cienfuegos, así como con el doctor que ejerce las funciones de director del Hogar de Ancianos "Hermanas Giralt". De igual forma, se sostuvo un conversatorio con todo el Consejo de Dirección del centro, en el que estuvieron presentes los estudiantes.

De los encuentros realizados se pudo establecer que los recursos básicos para desarrollar el Proyecto eran de naturaleza humana y que los recursos materiales que pudieran resultar necesarios serían aportados de forma colectiva y desinteresada por los estudiantes.

En virtud de una realidad tangible, resulta doloroso observar la existencia de ancianos que son abandonados y otros que son directamente llevados por sus propios familiares a vivir en hogares de ancianos administrados por el Ministerio de Salud Pública, lo que está muy lejos de ser una situación ideal dado que se destruyen lazos afectivos importantes y necesariamente se produce cierto grado de aislamiento social de dichos ancianos.

Por ello es tan importante el rol que cumple el apoyo social (amigos, vecinos, instituciones estatales a través de los trabajadores sociales y del propio MINSAP, centros educacionales) para que el adulto mayor sienta que cuenta con la colaboración de ellos el día que le haga falta. La necesidad de contar con apoyo afectivo, más que instrumental, se hace indispensable cuando el adulto mayor vive en una institución geriátrica.

Diseño

Cualquier propuesta de transformación de la comunidad debe tener presente orientaciones claras y precisas del Estado y Gobierno cubanos establecidas al efecto como guía orientadora en la base, dada la función comunitaria de la que son portadoras, el eje básico transversal en el trabajo comunitario integrado, a su vez, debe partir de las iniciativas y propuestas desde la comunidad.

Por ello, en este caso, se ha tenido en cuenta el Lineamiento 259 de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución:

Fortalecer las acciones de salud en la promoción y preventión para el mejoramiento del estilo de vida, que contribuyan a incrementar los niveles de salud de la población con la participación intersectorial y comunitaria.

El cumplimiento del objetivo trazado fue visualizado mediante el contacto directo con los adultos mayores que se encuentran ingresados en el Hogar de Ancianos "Hermanas Giralt", para propiciarles actividades que les permitan recobrar entusiasmo, fe en el vivir, confianza, conocimientos sobre cambios legales en el país y precisiones sobre temas jurídicos en general que sean de su interés, ofreciéndoles

acompañamiento en general para retornarlos a una forma de vida inclusiva.

El Proyecto se basa en un programa de actividades encaminadas a mejorar la salud mental del adulto mayor y su actualización socio jurídica, a través de un novedoso enfoque, que conlleva a considerar que la salud es un derecho social fundamental, obligación del Estado, que lo garantizará como parte del derecho a la vida.

La duración inicial del Proyecto se estableció para el período lectivo de los estudiantes del tercer año de Licenciatura en Derecho, aunque con la proyección de ser continuado por estos mismos estudiantes durante su cuarto año de estudios.

Ejecución

Para la ejecución se diseñó un Plan de Acción en el cual de forma general fueron incluidas las siguientes actividades:

- Realizar Conferencia para impartir orientaciones sobre el Proyecto a los estudiantes Tercero Derecho.
- Coordinar contacto de bienvenida y explicación de las características del universo de adultos mayores que serán objeto del Proyecto.
- Realizar visita, dirigida, a los diferentes pabellones para comenzar la caracterización de los diferentes casos presentes en el centro.
- Entrevistas con los adultos mayores para informarles sobre el acompañamiento que se está realizando.
- Organización de charlas de actualización social y jurídica, de conjunto con los trabajadores sociales de los centros.
- Realización de trabajos sociales que sean interés y necesidad de los centros.
- Estudiar y evaluar la factibilidad legal de los mecanismos existentes en los centros para exigir a los familiares obligados una mayor atención a los ancianos ingresados en los mismos.
- Apoyar a los centros en las acciones necesarias para el contacto y/o localización de familiares que abandonan a los ancianos una vez que son ingresados en los centros.
- Influenciar, a través de ponencias y talleres, sobre los diversos factores u organizaciones sociales y de masas (CDR, FMC, UJC) para lograr una acción más coordinada de soporte a los hogares de ancianos.
- Confeccionar plegables, facilitar el préstamo de instrumentos legales, como parte de los elementos motivacionales de intercambio con el universo de adultos mayores.
- Planificar visitas periódicas para evaluar progreso del Proyecto.
- Corrección de desviaciones y mejoras al Proyecto.

Supervisión

En el caso objeto de este estudio no se consideró apropiado la realización de una clásica supervisión con una orientación vertical sino, como parte de todo el proceso creativo, se adoptó una visión dual de la supervisión.

Lo anterior se explica por la naturaleza del estudio propuesto, en el que confluyen intereses de dos partes como lo son la Universidad de Cienfuegos en su labor extensio-nista y la propia Dirección de Salud Pública de Cienfuegos, a través de su Subdirección de atención al adulto mayor.

El profesor principal de año, al frente del Proyecto, realiza una supervisión colectiva, en forma de acompañamiento y de apoyo, ofrece la oportunidad a cada estudiante participante de aportar sus ideas, a la vez que dicho estudiante mantiene su propia responsabilidad hacia el Proyecto.

Por su parte, la Dirección Provincial de Salud realiza una supervisión interna, monitoreando el impacto que se produce en los pacientes de la institución atendida por los estudiantes.

Evaluación y sistematización

Las fases de evaluación y sistematización se encuentran actualmente en pleno desarrollo, teniendo en cuenta que no se trata de una investigación concluida sino de un estudio del trabajo desarrollado hasta este momento en una actividad absolutamente interactiva.

Conclusiones

Con independencia de que el Proyecto objeto de este trabajo investigativo se encuentra aún en período de ejecución, dado su avance hasta la fecha, es posible formular las siguientes conclusiones:

1. En el diagnóstico realizado, en la concepción del Proyecto, se ha constatado alto grado de despreocupación y abandono por parte de familiares, vecinos y amigos, hacia los pacientes ingresados en el Hogar de Ancianos "Hermanas Giralt".
2. La condición de centro presupuestado del Ministerio de Salud Pública afecta seriamente la disponibilidad de recursos para los pacientes ingresados, especialmente en las circunstancias actuales.
3. Dadas sus funciones rectoras, tanto el Ministerio de Salud Pública como el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social (trabajadores sociales), tienen una fuerte presencia de ayuda y atención al centro y sus pacientes. No apreciándose de igual modo una interrelación cohesionada y sostenida de otros factores y organizaciones sociales y de masas del municipio o la provincia.
4. Se aprecia un enfoque asistencialista hacia los pacientes ingresados, fundamentalmente por la naturaleza misma del Hogar de Ancianos, faltando acciones coordinadas como las que llevan a cabo los estudiantes para el mejoramiento de la salud mental del adulto como contribución al aumento de la calidad de vida, mediante un enfoque inclusivo y de reconexión social.

Referencias bibliográficas

Almaguer Torres, R. M., Pérez Campaña, M., & Aguilera García, L. O. (2021). Ciclo de vida de proyectos: Guía para diseñar e implementar proyectos de desarrollo local. Cooperativismo y Desarrollo, 9(2), 431-456. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2310-340X2021000200431&lng=es&tlang=es.

Armenteros Rojas, A., & Padrón Iglesias, Á. P. (2018). Los proyectos comunitarios y su influencia en la calidad de vida de las personas mayores. Community projects and their influence on the quality of life of the elderly. Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río, 22(2), 185-195. Recuperado en 04 de noviembre de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942018000200023&lng=es&tlang=es.

Díaz-Canel Bermúdez, M. (2015). Compendio de orientaciones a los delegados de las Asambleas Municipales del Poder Popular para Impulsar el trabajo comunitario integrado. En Manual de Funcionamiento de las Asambleas Municipales.

González, M. (2012). Contribuciones para una Teoría General de la Educación Social. En Da silva, R., Pedagogía Social. Brasil: Editora Expresión y Arte.

González, M. (2013). Referentes teórico-metodológicos acerca del término comunidad. En Hernández, B. y Rodríguez, L.A, La socio cultura. Un trabajo pendiente. Editorial Ciencias Sociales.

Monge-Rodríguez, Y. V., & Macías-Chávez, A. R. (2016). El desarrollo local. Enfoques para su conceptualización. *Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Gramma*.

Moro, W. (2003). Un acercamiento a una práctica libertaria. <https://www.nodo50.org/pretextos/educ1.htm>.

Moulaert, F., Macallum, D., Mahmood, A., & Hamdouch, A. (2010). Social Innovation: Collective action, social learning and transdisciplinary research, Katarsis, EU's Framework Program 6, Final Report.

Murray, R., Caulier-Grice, J., & Mulgan, G. (2010). Social innovator series: ways to design, develop and grow social innovation. The open book of social innovation. <https://www.socialinnovator.info>

Romero, M. I., & Muñoz, M. R. (2014). Comunidad y desarrollo comunitario: aspectos teóricos y metodológicos. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 2(2), 78- 89.

Vega Jurado (2017). Innovación Social. https://www.conacyt.gov.py/sites/default/files/upload_editores/u38/CTS-J.Vega-modulo-7.pdf.

ANEXOS



Donación de alimentos realizada por estudiantes de tercer año al Hogar de Ancianos.



Hogar de Ancianos "Hermanas Giralt" Estudiantes tercer año Derecho UCF

