

Propuesta de actividades didácticas para fortalecer la responsabilidad en la formación ciudadana de los escolares primarios

Proposal of didactic activities to strengthen responsibility in the citizenship education of primary school children

Claudio Bernardino Chavarri Marrero^{1*}

E-mail: cbchavarri@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0499-5063>

¹Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez". Cienfuegos, Cuba.

*Autor para correspondencia

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Chavarri Marrero, C. B. (2024). Propuesta de actividades didácticas para fortalecer la responsabilidad en la formación ciudadana de los escolares primarios. *Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 9(S1), 133-139. <http://rccd.ucf.edu.cu/index.php/rccd>

RESUMEN

La investigación se realizó en la escuela primaria Andrés Borroso Madrigal de Cienfuegos. Esta tuvo como objetivo implementar una propuesta de actividades didácticas para fortalecer el valor responsabilidad en los escolares de quinto grado. Se asumió un estudio no experimental del tipo pre-experimento para un solo grupo. Se utilizó una muestra de 13 alumnos de un total de 87 que tiene el centro. Entre los métodos aplicados estuvieron el test pedagógico, la encuesta a maestros, la observación de actividades y el análisis documental. En el diagnóstico una vez recopilada la información se pudo conocer la falta de responsabilidad en el cumplimiento de las actividades que se realizaban en la escuela. Sin embargo, con la implementación de la propuesta presentada en la asignatura Educación Cívica se evidenció una notable mejoría en la forma de actuación de estos escolares.

Palabras clave:

Responsabilidad, Formación ciudadana, Actividades didácticas.

ABSTRACT

The research was conducted at the Andrés Borroso Madrigal elementary school in Cienfuegos. The objective was to implement a proposal of didactic activities to strengthen the value of responsibility in fifth grade students. A non-experimental study of the pre-experiment type was assumed for a single group. A sample of 13 students out of a total of 87 in the center was used. Among the methods applied were the pedagogical test, the teacher survey, the observation of activities and the documentary analysis. In the diagnosis, once the information was collected, it became clear that there was a lack of responsibility in the fulfillment of the activities carried out in the school. However, with the implementation of the proposal presented in the subject Civic Education, a notable improvement in the way these students acted was evidenced.

Keywords:

Responsability, Citizen training, Didactic activities.

Introducción

La escuela cubana debe reforzar su labor con un enfoque más integral en su proceder educativo y alcanzar una alta exigencia de la disciplina, de la observancia de las normas de la moral socialista y de las responsabilidades colectivas e individuales de los escolares.

Para lograr este propósito la escuela primaria debe fortalecer la responsabilidad en la formación ciudadana de los escolares desde edades tempranas. En este proceso la escuela y en especial el maestro desempeñan un papel importante en la labor y toma de decisiones ante las diferentes actividades curriculares y extracurriculares.

Sobre este tema, existe un amplio tratamiento por valiosos autores del saber científico, entre ellos se puede citar a Báxter (2002), quien planteó la necesidad de asumir una tendencia integradora en la dirección del proceso formativo desde la escuela, de conjunto con la familia y la comunidad.

El contenido y las orientaciones establecidas de cómo trabajar los valores en la formación ciudadana en el sistema educacional están normado en la Resolución Ministerial 90/1998. En ella se establece cómo darle tratamiento en las clases, teniendo en cuenta los valores que se encuentran más afectados, como la responsabilidad en este caso. (Ministerio de justicia, 1998)

El colectivo de autores del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP) en el año 2023, teniendo en cuenta el seminario nacional a educadores en el tercer perfeccionamiento educacional, plantearon la necesidad de la formación integral de los escolares desde las edades tempranas en el sistema nacional de educación, teniendo en cuenta el cumplimiento de las normas de conducta social, lo que constituye hoy en día una prioridad que debe llevar adelante la escuela y en especial el maestro y fortalecer los valores desde las diferentes actividades que se realicen en el contexto educativo.

En los últimos tiempos ha aumentado el accionar de la escuela, para garantizar una mejor orientación sobre la educación en valores en la formación ciudadana desde las edades tempranas. Teniendo en cuenta los estudios que a través de la historia se han abordado sobre este tema, se facilita desde posiciones filosóficas, sociológicas, psicológicas y pedagógicas, penetrar en un complejo, pero interesante campo para conocer el progreso, tendencias y actualidad del asunto que se aborda.

Según el Ministerio de Educación en el 2008 planteó que las cambiantes condiciones socioeconómicas y políticas en el mundo y en particular en el país, han dejado sentir su influencia en las condiciones internas de la vida y del desarrollo de los ciudadanos cubanos, lo que ha traído como consiguiente que se aprecien diferentes manifestaciones contrarias en el proceso docente educativo en los centros de estudio, las cuales apuntan hacia un deterioro de determinados valores en la sociedad cubana actual.

Se ha demostrado científicamente que, en las edades más tempranas, los valores adquiridos quedan casi siempre más arraigados en la personalidad, lo cual hace más difícil

su cambio, por lo que el maestro juega un papel fundamental en la formación de sus educandos. Del trabajo que él realice de conjunto con el resto de los factores de la escuela, la familia y la comunidad depende en gran medida la formación ciudadana que adquieran los escolares en esta etapa de la vida.

En este trabajo tienen que estar estrechamente vinculados todos los factores que inciden en el proceso educativo. De su labor depende la educación en valores que reciban los escolares desde los primeros grados y al llegar al quinto, estos hayan adquirido una formación ciudadana que les permitan actuar con responsabilidad y acorde con los principios y normas que rigen en la sociedad.

Al originarse la formación de los valores en la relación del sujeto con el objeto, es necesario un acercamiento a los factores que influyen en esta relación, la que se da en un medio y condiciones específicas y se vinculan a una situación donde se produce la relación de la que surge el valor, que forma parte del él mismo, ya que esta influye en todos sus componentes y le aporta un contenido a la actuación del individuo.

Continúa planteando este autor que en la educación en valores para la formación ciudadana se van a expresar por un lado los cambios objetivos de la sociedad en concreto y por otro las necesidades siempre crecientes de los hombres. La significación social de los objetos y fenómenos puede variar, ya sea si se constata en épocas históricas y en diferentes países y si se analizan las necesidades, intereses y motivaciones de los hombres de acuerdo a la sociedad donde viven.

Se asume por el autor de esta investigación que los valores en la personalidad se manifiestan como una formación psicológica de carácter motivacional, donde está presente la unidad de lo cognitivo, lo afectivo y lo conductual. En tal sentido, para el sujeto los valores son contenidos portadores que cuentan con el componente emocional y lo identifican como motivos que orientan la conducta individual de los escolares en la sociedad.

Desde el punto de vista pedagógico los valores tienen importancia en la formación ciudadana de los escolares al ser analizados en los diferentes contextos, principalmente en el proceso docente educativo que se desarrolla en la escuela, donde los educandos pueden incorporarlo en la forma de actuación, siendo más responsables en las tareas que se le asignan en la escuela.

García (2022). En el análisis desde una perspectiva socio-pedagógica acerca de la formación de valores en el escolar primario como un proceso de apropiación de la experiencia histórico-social, mediante la actividad y la comunicación que establece con las demás personas y con los modelos pedagógicos centrados en el valor del saber, estas están vinculados a las realidades sociales que se aprecian hoy. Esto se corresponde con las concepciones teóricas que sustentan el perfeccionamiento de la educación a la que se aspira en la sociedad cubana actual.

Para el análisis y trabajo con el valor responsabilidad se exige también tener otros elementos existentes en el plano moral, social y personal, los cuales van referidos al

cumplimiento de los deberes, de forma elemental o más profunda. Esa responsabilidad puede ser un proceso sencillo y legal, de no hacerlo se presenta la posibilidad de aplicar una medida, teniendo en cuenta la evolución del escolar en el colectivo de pioneros u otra manera de exigir el referido cumplimiento.

La responsabilidad implica ser serio y eficaz en el comportamiento, en el estudio y en el trabajo. Una persona responsable no necesita de la presión familiar o social para cumplir con las obligaciones que le correspondan, actúa por convicción propia para cumplir con su deber social y se siente realizado cuando cumple con su deber.

La formación ciudadana que reciben los escolares primarios desde la asignatura Educación Cívica contribuye con la educación en valores y en cada actividad que realicen se debe tener presente como darle salida a los mismos en el cumplimiento de las tareas asignadas y la participación en diferentes actividades que se desarrollen en la escuela y la comunidad (Ministerio de Educación, 2011).

Cañizares (2008) desde las edades tempranas el niño comienza a formarse en el seno de la familia, siendo esta la célula fundamental de la sociedad. Aquí es donde da los primeros pasos y recibe la influencia directa de los padres. Y al comenzar en la educación preescolar recibe del maestro la formación que necesita para irse insertando en la sociedad.

La escuela es la institución encargada de la formación ciudadana y su relación con la educación en valores. Especialmente la responsabilidad desde la asignatura Educación Cívica que se imparte en el quinto grado esta tiene entre sus temas principales la formación de la nación cubana, la familia, los deberes y derechos de los ciudadanos, las organizaciones de la sociedad cubana, el trabajo y sus trabajadores, las leyes y la vida en Cuba Socialista, los símbolos patrios, entre otros. Estos temas contribuyen a completar la formación que reciben los educandos desde los primeros años de vida (Ministerio de Educación, 2016).

Lara (2010) en el análisis de esta problemática y en investigaciones realizadas a cerca de la responsabilidad en el proceso de formación ciudadana en los escolares de quinto grado se realizan acciones encaminadas a la educación de la personalidad de niños, adolescentes y jóvenes que favorezcan la convivencia social. Estas se deben realizar a través de talleres, conversatorios, técnicas participativas y otras formas de trabajo individual y grupal, también a través de actividades de pioneros y otras que se realicen en la institución educativa.

Materiales y métodos

En el diseño metodológico se utilizaron los métodos más generales de la investigación científica y los procedimientos para la obtención de los datos y las técnicas empleadas en el análisis de los resultados a fin de que estos se consideren válidos y confiables.

Del nivel teórico aplicados en la investigación:

Análítico-Sintético: para resumir todo lo relacionado con la educación en valores con énfasis en la responsabilidad en la formación ciudadana de los escolares de quinto grado.

Inductivo-deductivo: para establecer generalidades a partir del estudio de la formación de valores y con ello el valor responsabilidad en la formación ciudadana desde la asignatura Educación Cívica.

Enfoque sistémico: a través de las actividades didácticas propuestas en el proceso docente educativo de la asignatura Educación Cívica darles cumplimiento a las tareas asignadas a cada escolar de manera particular y también grupal de cómo potenciar el valor responsabilidad y con ello contribuir en la formación ciudadana en los escolares de quinto grado.

Del nivel empírico:

Observación: estructurada y participante: para diagnosticar y caracterizar a los escolares de quinto grado, así como para valorar las transformaciones que tienen lugar a partir de la puesta en práctica de las actividades didácticas en el proceso docente educativo desde la asignatura Educación Cívica en la responsabilidad que deben adquirir ellos en su formación ciudadana ante las diferentes tareas asignadas en la escuela.

Encuesta a docentes: para conocer el trabajo educativo que desarrollan los maestros, con énfasis en la responsabilidad en la formación ciudadana de los escolares del quinto grado, no solo desde la asignatura Educación Cívica, sino en otras actividades que se desarrollan en la escuela. Además, poder determinar qué aspectos y espacios pudieran estar afectando este proceso.

Test Pedagógico a los escolares:

Se les aplicó un test pedagógico en la asignatura Educación Cívica con el objetivo de conocer hasta donde llegaba el conocimiento de los escolares del quinto grado en esta asignatura tan importante, que trata temas de gran valor para su educación integral en especial en la formación ciudadana. Además, poder determinar la responsabilidad de ellos en aspectos como el estudio, la participación en actividades y la actitud asumida ante las tareas asignadas en el centro.

Análisis de documentos: para conocer las resoluciones ministeriales, documentos normativos e indicaciones establecidas por el Ministerio de Educación como organismo rector. Aquí se consultaron diferentes documentos como la Resolución Ministerial que regula la formación de valores, el Programa director de formación de valores, el Programa de la asignatura Educación Cívica, además publicaciones referentes al tema de investigación.

Caracterización de la población y muestra:

El grupo de quinto grado del centro escolar Andrés Borroto Madrigal está compuesto por 13 escolares, de ellos 7 son varones para el 53,8 % y 6 hembras para el 46,2%. También participaron en el estudio 15 maestros, 2 directivos y 13 familiares.

El centro está ubicado en el Consejo Popular Buenavista La Esperanza, este cuenta con una matrícula de 86 escolares divididos en 7 grupos, un preescolar y 6 grupos de primero a sexto.

Resultados-discusión

Análisis de los resultados del test pedagógico aplicado a los escolares de quinto grado:

En la prueba pedagógica realizada a los escolares de quinto grado, ellos mostraron al inicio insuficientes conocimientos acerca de los principales temas que abarca la formación ciudadana en la asignatura de Educación Cívica.

Resultados del diagnóstico inicial:

En la pregunta 1 de trece escolares solo respondieron bien cuatro, la mayor dificultad presentada es que solo mencionaron a Carlos Manuel de Céspedes y a Martí entre las figuras destacadas de las guerras de independencia en Cuba.

En la pregunta 2 de trece escolares respondieron correctamente cinco, aquí las mayores dificultades estuvieron en que desconocían la importancia de cada símbolo y que representaban ellos para Cuba.

En la pregunta 3 solo cuatro escolares de trece conocían el deber de estudiar, el resto de los deberes y derechos no. Aquí se confundieron los deberes con los derechos en casi la totalidad de ellos.

En la pregunta 4 solo dos escolares de trece se acercaron a la respuesta.

En la pregunta 5 ninguno de los trece escolares respondió bien la pregunta. Ellos aquí hablaron de forma general de ser responsables, pero no mencionaron que para ello debían cumplir una serie de requisitos, solo mencionaron que para ser responsables tenían que portarse bien y cumplir con el estudio.

Resultados de la encuesta aplicada a los docentes

1 ¿Qué actividades pueden contribuir a fortalecer el valor responsabilidad en los escolares?

----- Actividades comunitarias ----- Matutinos y Actos revolucionarios

----- Actividades de pioneros ----- Actividades docentes de la Educación Cívica.

Aquí los 15 docentes encuestados coincidieron que estas actividades todas contribuyen a fortalecer el valor responsabilidad.

2 ¿Cuáles espacios se prestan mejor para la implementación de la propuesta de actividades didácticas?

-----Actividades extra docentes -----La clase de Educación Cívica

-----Actividades de pioneros -----otras actividades

Aquí en esta pregunta doce de quince docentes manifestaron que la clase de la asignatura Educación Cívica es la

que se presta mejor para la formación de valores en especial la responsabilidad para el 80% y el resto plantearon que las actividades de pioneros eran las que se prestaban mejor para educar en valores.

3. ¿Qué aspectos se enfrentan con mayor dificultad para la implementación de la propuesta de actividades didácticas?

----- Tiempo disponible -----Carga docente
-----recursos y medios materiales

-----preparación de los maestros ----- resistencia al cambio por los implicados.

Aquí señalan en el tiempo nueve de quince que la carga docente no permite a veces poder destinarle tiempo a la formación de valores, además los recursos y medios y la preparación del docente, así como la resistencia al cambio se hace muy difícil dedicarle tiempo a esta tarea.

Resultados de la observación de las actividades

Aquí se observaron diferentes actividades como fueron las de pioneros, actos revolucionarios, trabajo en el huerto escolar, actividades docentes, entre otras.

En el caso del cumplimiento de las tareas asignadas solo seis de trece escolares cumplían con las tareas asignadas, el resto no mostraron interés por ellas.

En el comportamiento y forma de actuación en las actividades solo cuatro de trece cumplieron este parámetro

Las relaciones interpersonales se mostraban en algunos grupos de escolares, en otros no se apreciaba amor por la actividad que realizaban.

La comunicación docente-alumno si se mostró bien, aunque en ocasiones no era así entre los propios escolares.

Se notaba falta de responsabilidad en algunos casos en el cumplimiento de las tareas y desinterés por ellas.

Resultados del análisis documental

Con la aplicación de este método se pudo conocer los diferentes documentos que norman la política educacional cubana. Entre ellos se encuentra el Programa director de la formación de valores, las orientaciones metodológicas del Ministerio de Educación, la estrategia educativa de la escuela y el programa de la asignatura Educación Cívica para el quinto grado.

A partir del instrumento aplicado como diagnóstico y del análisis de esta problemática a cerca del proceso de formación ciudadana y la responsabilidad que deben asumir los escolares del quinto grado en las tareas asignadas que favorezcan la convivencia social y su comportamiento en la escuela, se decidió implementar la propuesta de actividades didácticas desde la asignatura Educación Cívica. Esta cuenta con diferentes contenidos de los cuales pudieron reflexionar, y de cómo convivir mejor con las personas que le rodean, a cumplir con los deberes y derechos, las leyes, a comprender el valor de la cortesía, el buen trato, sin olvidar las cualidades que debe poseer toda persona para ser dignos ciudadanos de la patria socialista.

Propuesta de actividades didácticas para fortalecer la responsabilidad en la formación ciudadana de los escolares de quinto grado

Actividad 1: ¿Cómo convivir con un escolar que sea más responsable?

Objetivo: orientar a los escolares sobre la importancia de ser más responsables en el cumplimiento de los deberes y derechos ciudadanos.

Contenido: tema, deberes y derechos ciudadanos.

En el debate pueden sugerir ideas, soluciones, que no se han comentado aportando experiencias.

Métodos: Explicativo-Demostrativo, Elaboración Conjunta, Trabajo Independiente.

Procedimiento: equipos.

Medios: Libro de texto

Conclusiones: aquí se debe persuadir a los escolares de cómo se debe actuar ante cada situación siendo responsable en el cumplimiento de los deberes y derechos contribuyendo en su formación ciudadana.

Evaluación: de bien a los equipos que están en concordancia con la actitud asumida por el maestro y reconozcan la actitud negativa de Pilar, de regular los que a pesar de estar de acuerdo con el maestro no expliquen bien la razón que tiene él para tomar esa decisión y de mal los que asuman la actitud de Pilar.

Actividad 2: Tengo deberes y derechos ciudadanos.

Objetivo: explicar los deberes y derechos de los escolares del quinto grado en el cumplimiento del Reglamento Escolar fortaleciendo la actitud hacia el cumplimiento de su deber diario.

Contenido: Mariela, es una escolar de quinto grado, que usa el uniforme corto, la blusa por fuera, los zapatos sin medias y en ocasiones lo trae incompleto.

Después de presentada y analizada la situación se dirigirán preguntas para la reflexión y el debate:

Métodos: Explicativo-Demostrativo, Elaboración Conjunta, Trabajo Independiente.

Procedimiento: equipos

Medios: Libro de texto

Conclusiones: resaltar la importancia de las normas de conducta social, así como el comportamiento que deben de tener los escolares como pioneros en la escuela y también en su comunidad como un miembro más.

Evaluación: se destacarán los equipos que tengan una participación destacada evaluándolos de bien, regular lo que al menos resaltaron la importancia de portarse bien y cumplirlas normas de conducta social y mal lo que no son capaces de cumplir con el reglamento escolar y asumen una actitud contraria en las diferentes actividades que se realicen.

Actividad 3: Cuba es mi patria, mi nación.

Objetivo: explicar por qué todos los que nacimos y vivimos en Cuba somos cubanos.

Contenido: resaltar tres ideas importantes que definió José Martí.

Patria, comunidad de intereses.

Patria, unidad de tradiciones.

Patria, unidad de fines e ideas.

Se preguntará a los escolares que significan estas tres ideas, además de explicar cómo se puede adquirir la ciudadanía cubana.

Métodos: Explicativo-Demostrativo

Procedimiento: equipo

Medios: Libro de texto

Conclusiones: Resaltar que los cubanos hablan el mismo idioma, tienen costumbres y tradiciones familiares, defienden el territorio nacional de la patria y trabajan para que exista bienestar en todos sus habitantes. Por eso son cubanos.

Evaluación: aquí se valoran las respuestas correctas de cada equipo y se evalúa de bien los equipos que responden correctamente, de regular si responden aceptablemente y mal los que no se acerquen a la realidad de las respuestas.

Actividad 4: Cómo debemos actuar siendo más responsable.

Objetivo: fundamentar por qué la responsabilidad es un deber de un escolar en los momentos actuales para defender la Patria, la Revolución y el Socialismo.

Contenido: se preparará con anterioridad a tres escolares para que dirijan el panel, los cuales expondrán a los equipos la forma en que se desarrollará la actividad

¿Qué es responsabilidad?

Modos de actuar de un alumno responsable.

Importancia de ser un alumno responsable.

Otros momentos en que se debe ser responsable.

¿Por qué la tarea más importante que tienen los escolares es el estudio?

Concluida la exposición los equipos pueden realizar preguntas al panel.

Métodos: Explicativo-Demostrativo, Elaboración Conjunta y Trabajo Independiente.

Procedimiento equipos

Medios: Libro de texto

Conclusiones: el moderador realizará el cierre de la actividad con un resumen de lo expresado. También el panel dará sus opiniones.

Evaluación: con los criterios expresados por los escolares y las orientaciones del maestro se valorará el estado actual de la responsabilidad en las tareas asignadas. De bien los equipos que cumplieron con todas las tareas asignadas, de regular lo que al menos hayan cumplido con una tarea asignada, y de mal lo que no cumplieron con las tareas asignadas.

Actividad 5: Los símbolos de la nación cubana.

Objetivo: describir los símbolos de la nación cubana resaltando la importancia de cada elemento que la compone.

Contenido: se les preguntará cuáles son los símbolos de la nación cubana y posteriormente que describan sus características atendiendo a los elementos que componen cada parte de ellos.

Métodos: Explicativo-Demostrativo, Elaboración Conjunta, Trabajo Independiente

Procedimiento: Equipos

Medios: Libro de texto

Conclusiones: Resaltar la importancia de los símbolos nacionales en Cuba.

Evaluación: se calificará de bien a los equipos que mencionen todos los símbolos y los caractericen correctamente, de regular quienes mencionen algunos de ellos y al menos explique alguna de sus partes y de mal a los que no caractericen correctamente, aunque mencionen algunos de ellos.

Actividad 6: La organización de la nación cubana.

Objetivo: explicar cómo está organizada la nación cubana.

Contenido: los equipos deben mencionar las organizaciones principales que tiene la nación cubana, y explicar quienes la integran y que labores realizan en nuestra sociedad.

Métodos: Explicativo-Demostrativo, Elaboración Conjunta, Trabajo Independiente.

Procedimiento: Equipos

Medios: Libro de texto

Conclusiones: aquí es importante resaltar las principales organizaciones de nuestro país, incluyendo la que agrupa a los pioneros. Además, explicar cuáles son sus funciones en la sociedad.

Evaluación: se evaluarán de bien los equipos que mencionen las principales organizaciones y caractericen correctamente las mismas. De regular los que mencionen algunas de ellas y digan quienes la agrupan y de mal que no mencionen las principales y no las caracterice correctamente.

Actividad 7: La vida en Cuba Socialista.

Objetivo: explicar cómo transcurre la vida en la nación cubana.

Contenido: se les planteará que en Cuba se construye una Revolución Socialista a pesar de tener a solo 90 millas al imperialismo yanqui, el cual le impone un férreo bloqueo que dura ya más de 60 años. Así todo el pueblo

cubano es dueño de la propiedad social sobre los medios de producción.

Preguntar el por qué ha sido posible esto y cuál ha sido la estrategia del gobierno cubano para obtener todos los logros.

Métodos: Explicativo-Demostrativo, Elaboración Conjunta, Trabajo Independiente.

Procedimiento: Equipos

Medios: Libro de texto

Conclusiones: resaltar los deberes y derechos que tienen los cubanos a la educación, la salud, el deporte, la cultura y la recreación y que todo esto es gratis, o sea no hay que pagarlo. Y la importancia de construir una Revolución Socialista en Cuba.

Evaluación: los equipos que respondan correctamente la pregunta se les evaluar de bien, los que se acerquen a la respuesta de regular y de mal los que no sepan explicar cuáles son los principales deberes y derechos de los cubanos.

Actividad 8: La unidad de todos los cubanos.

Objetivo: explicar que todo lo que se ha logrado en Cuba ha sido gracias a la unidad de los cubanos.

Contenido: se les pondrá de ejemplo a los equipos la guerra de 1868, donde ellos deberán mencionar algunos patriotas que participaron en ellas y explicar por qué la misma fracasó. Ellos deben entonces remitirse a la guerra del 95 y explicar por qué en este si se alcanzó la victoria. Apoyarse además en otras batallas como la victoria de Playa Girón contra el imperialismo yanqui y que significado tuvo esta para Cuba.

Métodos: Explicativo-Demostrativo, Elaboración Conjunta, Trabajo Independiente.

Procedimiento: Equipos

Medios: Libro de texto

Conclusiones: resaltar la importancia de la unidad que es la que siempre ha mantenido al pueblo cubano y ella le ha permitido alcanzar siempre el triunfo definitivo sea la victoria.

Evaluación: los equipos que expliquen correctamente el por qué la unidad ha sido el factor fundamental en las victorias obtenidas por el pueblo cubano en las diferentes luchas que se han realizado a lo largo de la Historia obtendrán la calificación de bien, los que se acerquen o mencionen en que consiste la unidad regular y los que no se acerquen al concepto de unidad o contesten de otra manera se evaluarán de mal.

Análisis de los resultados después de implementada la propuesta de actividades didácticas a los escolares de quinto grado

Con la implementación de la propuesta de actividades didácticas a los escolares de quinto grado, ellos mostraron mejores conocimientos acerca de los principales temas que abarca la formación ciudadana en la asignatura de Educación Cívica.

En cuanto a las principales figuras que destacaron en las guerras de independencia en Cuba no solo señalaron a Martí y Céspedes, sino que mencionaron también a Máximo Gómez y Antonio Maceo entre otros.

En cuanto al conocimiento acerca de los símbolos nacionales explicaron mejor el significado de cada uno de ellos.

En los deberes y derechos conocen que el primer deber de un pionero es estudiar, además de su comportamiento en las actividades que deben realizar.

En la importancia de defender los principios de la Revolución se debe profundizar en por qué se deben defender, ya que todavía quedan escolares que no están muy claros por lo que no dominan este aspecto del todo.

En cuanto a la pregunta de ser más responsables en el cumplimiento de las tareas asignadas se comprometieron en actuar con responsabilidad y estar conscientes del proceso que vive actualmente la nación cubana.

Conclusiones

En la determinación de los fundamentos teóricos relacionados con el tema de la responsabilidad en la formación ciudadana de los escolares primarios, en específico los de quinto grado, se valora por varios autores la importancia del mismo en la formación integral de las nuevas generaciones, reflejando varios aportes los cuales se le deben dar seguimiento en el contexto educativo.

En el diagnóstico inicial aplicado en la escuela Andrés Borroto Madrigal de Cienfuegos se pudo constatar las insuficiencias presentadas en el modo de actuación de los escolares del quinto grado de este centro.

Con la implementación de la propuesta de actividades didácticas en la asignatura Educación Cívica, esta contribuyó no solo a fortalecer el valor responsabilidad en la formación ciudadana, sino que los escolares del quinto grado de este centro mostraron una actitud positiva en el cumplimiento de todas las tareas y en el modo de actuación no solo en la escuela sino también en la sociedad.

Referencias bibliográficas

Báxter Pérez, E. (2002). Sistema de *dirección* de la *escuela* para la *dirección del proceso* de fortalecimientos de la educación en valores en los estudiantes. <https://cua-dernoseducacion.com/ojs/index.php/ced/article/download/722/703/1258>

Cañizares, M. (2008). *La Psicología en la Actividad Física*. Deportes.

Cuba. Ministerio de Educación (2008). *El modelo de la escuela primaria cubana. Una propuesta desarrolladora de enseñanza aprendizaje*. Pueblo y Educación.

Cuba. Ministerio de Educación. (2016). Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana. Ministerio de Educación.

Cuba. Ministerio de Educación. (2006). Programa director de la Formación de Valores. Ministerio de Educación.

Cuba. Ministerio de Educación. (2011). Programa de Educación Cívica de quinto grado. Ministerio de Educación.

Cuba. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP). (2023). *Seminario Nacional a Educadores en el Contexto del Tercer Perfeccionamiento Educacional*. Ministerio de Educación.

Cuba. Ministerio de Justicia. (1998). *Resolución Ministerial 90/1998: lineamientos para el fortalecimiento de los valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana*. Gaceta Oficial.

García, G. (2022). *Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico*. Ciencias Sociales.

Lara, A. (2010). *Actividades educativas dirigidas desde la Educación Cívica a escolares de quinto grado*. (Tesis de Maestría). Universidad de Santi Espíritus.