

Preparación

de las educadoras para atender las necesidades de la comunicación en la Primera Infancia.

Preparation of educators to meet the needs of communication in Early Childhood.

Recibido: 07/05/25

Aceptado: 17/05/25

Publicado: 26/05/25

Betsabé Borges Denis^{1*}

E-mail: betsabeborges099@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-5889-8071>

Jorge Félix Massani Enríquez¹

E-mail: jmassani@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1942-5546>

Edelvys Torres Campos¹

E-mail: ecampo@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8547-0332>

Yorisel Oriana Carmenate Figueredo¹

E-mail: ycarmenate@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0726-9478>

Olivia Concepción Pérez León²

E-mail: tab03000011@normales.mx

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8265-446X>

¹Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez". Cuba.

²Escuela Normal de Educación Física "Pablo García Ávalos". Tabasco, México.

*Autor para correspondencia.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Borges Denis, B., Massani Enríquez, J. F., Torres Campos, E., Carmenate Figueredo, Y. O., y Pérez León, O. C. (2025). Preparación de las educadoras para atender las necesidades de la comunicación en la Primera Infancia. *Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 10, e743. <http://rccd.ucf.edu.cu/index.php/rccd/article/view/743>

RESUMEN

Los programas de atención a la Primera Infancia en Cuba tienen un carácter institucional y social comunitario donde participan diversos actores, entre ellos, las educadoras. Estos programas están ideados función de la educación integral de los niños y niñas de la Primera Infancia, en lo que está implícito el tratamiento al elemento comunicativo. En Cuba, la puesta en práctica del Tercer Perfeccionamiento Educacional, posibilitó la actualización de la dimensión educación y desarrollo de la comunicación en la Primera Infancia. El presente trabajo está dirigido a fundamentar desde la teoría la preparación de las educadoras de la Primera Infancia en la atención educativa a niños y niñas con necesidades en la comunicación. Para ello se revisaron artículos y tesis de culminación de estudios donde se pudo precisar la importancia de la preparación de las educadoras para enfrentar el reto de satisfacer las necesidades de comunicación en niños y niñas en la primera etapa de la vida.

Palabras clave:

Primera Infancia, Preparación, Educadoras, Comunicación.

ABSTRACT

Early childhood programs in Cuba are institutional and socially community-based, with diverse stakeholders, including educators. These programs are designed to provide comprehensive education for children in early childhood, which implicitly includes addressing the communicative element. In Cuba, the implementation of the Third Educational Improvement Program made it possible to update the dimension of education and communication development in early childhood. This paper aims to provide a theoretical basis for the preparation of early childhood educators in the educational care of children with communication needs. To this end, articles and theses were reviewed, which clarified the importance of educator preparation to meet the challenge of meeting the communication needs of children in the first stage of life.

Keywords:

Early Childhood, Preparation, Educators, Communication.

INTRODUCCIÓN

El tema de investigación relacionado con la preparación de las educadoras de la Primera Infancia en la atención educativa a niños con necesidades en la comunicación adquiere importancia y actualidad porque responde a la preparación metodológica de las educadoras en este sentido.

Disímiles autores foráneos y cubanos han investigado sobre la preparación de las educadoras de la primera infancia en la atención educativa a niños con necesidades en la comunicación. Los estudios realizados posibilitan constatar que a pesar de las investigaciones llevadas a cabo en el país y en el territorio cienfueguero, sus aportes no van dirigidos propiamente hacia la atención educativa a niños con necesidades en la comunicación en la Primera Infancia. Es así que, se mantienen carencias en la preparación de las educadoras para potenciar el desarrollo de la comunicación de estos niños.

Con relación a la preparación del docente, investigadores como García et al. (2024) y Jáquez (2025) consideran este aspecto como un proceso de suma importancia para lograr con la calidad requerida. Lograr una adecuada preparación es determinante para el cumplimiento del rol profesional del maestro y de sus dos tareas básicas: instruir y educar (Sagarra et al., 2023).

Este tema ha sido estudiado por diversos autores, de esta forma, constituyen antecedentes de la investigación. En el ámbito internacional, Arasomwan Y Mashiy (2021), consideran la utilización, por parte de los docentes; de pedagogías basadas en la música para impactar positivamente las habilidades de comunicación y el desarrollo del lenguaje de los niños. Enfatizan estos autores en la influencia positiva de las actividades lúdicas en la estimulación del lenguaje y, por consiguiente, en el proceso comunicacional.

Por su parte, Roselló et al. (2023), realizan un estudio orientado a la argumentación de la preparación metodológica del educador de la primera infancia y reconocen que la preparación metodológica del educador de la Primera Infancia constituye la vía de formación permanente más inmediata para que este educador alcance niveles superiores en el desempeño profesional.

En el ámbito nacional resaltan los estudios realizados por Roselló (2019), su atención se concreta a partir de los componentes de exploración, proyección y valoración de la preparación docente-metodológica del educador de la Primera Infancia. Las principales transformaciones obtenidas se relacionan con el perfeccionamiento de la preparación docente-metodológica, desde la organización del propio proceso que da lugar a elevar la preparación docente-metodológica del educador de la Primera Infancia.

Por su parte, Borrego (2020) se propuso diseñar un sistema de actividades de preparación a los maestros para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños de Infancia Preescolar del municipio Jagüey Grande. Se presenta un sistema de actividades de acuerdo con las necesidades de preparación que posee el maestro para contribuir a estimular el desarrollo del lenguaje de los niños de Infancia Preescolar.

Otra de las investigaciones realizadas en relación al tema abordado en este artículo, es la llevada a cabo por Roque et al. (2020). Este estudio está dirigido a reflexionar sobre la necesidad de preparación de los docentes para la atención de los sistemas sensoriales de comunicación en los niños de la Infancia Preescolar, desde el proceso educativo de la dimensión comunicación del nuevo perfeccionamiento, constituyendo vía esencial para estimular la comprensión y la construcción de mensajes verbales y no verbales en esta edad.

En ese sentido, Suárez et al. (2021) fundamenta cuestiones inherentes al proceso de la prevención de los trastornos lingüísticos comunicativos, objeto de estudio del área de la Lengua Materna, como saber imprescindible para que las educadoras se nutran de los elementos esenciales que deben conocer los agentes y agencias educativas participantes en las diferentes modalidades de atención. Ofrece, además; sugerencias de cómo proceder en la orientación a las familias para contribuir a que el desarrollo en cada periodo etario transcurra favorablemente e incluye también las acciones a adoptar ante posibles desviaciones.

En la provincia Cienfuegos, en particular, autores como Sarría et al. (2019) sistematizan la teoría existente acerca de la formación y superación de las educadoras de la Primera Infancia graduadas en cursos de corta duración del municipio cabecera de la mencionada provincia cubana; lo cual trae consigo necesidades de preparación de este personal para la dirección del proceso de adaptación de los niños a las instituciones infantiles.

Por su parte, Cabrera et al. (2022) centran su análisis en el diseño de una estrategia que, al ser implementada, contribuya a influir integralmente en los profesionales en formación. Se centra la propuesta en el tratamiento de la motricidad fina, donde la categoría comunicación aporta elementos indispensables para la comprensión del proceso formativo humano en la actualidad. Estos autores consideran que la formación de los profesionales de la educación ha de ser un proceso de aprendizaje pedagógico desde las potencialidades de los sujetos implicados. Ello incluye que el carácter de este proceso formativo se ve mediado por la sistematicidad, la investigación y el diálogo. Debe concebir, además, la configuración y autotransformación del docente y abarca componentes educativos, el vínculo cognición - afecto, orientado al aprendizaje significativo y desarrollador que responde a las necesidades de desarrollo personal de sí y de sus estudiantes, donde la cultura, la comunicación e interacción social son mediadores esenciales.

Morejón et al. (2023) estudiaron el uso de las TIC (Tecnologías de la Información y las Comunicaciones) en la educación de la Primera Infancia desde una perspectiva CTS (Ciencia, Tecnología y Sociedad). Su aporte fundamental está dirigido al reconocimiento del uso de las TIC y su influencia en las prácticas pedagógicas y en la forma en que los docentes enseñan a los niños.

Otras investigaciones, como la de Alfonso et al. (2023), estudia el desarrollo de la comprensión y construcción de mensajes en la Primera Infancia. Esta investigación forma parte de la estimulación del neurodesarrollo en niños en

los primeros años de vida y tiene como escenario principal la Universidad de Cienfuegos, con total apego a los nuevos reclamos de los estudios para el perfeccionamiento del currículo de la Educación Preescolar en Cuba desde la tarea relacionada con el diseño de la Dimensión Educación y Desarrollo de la Comunicación.

Por tanto, constituye un reto preparar educadoras capaces de transformar su realidad en la institución y desde la institución; profesionales que, a partir de la identificación de los problemas educativos de su contexto, puedan proyectar, ejecutar y realizar acciones sobre la base de la aplicación de métodos científicos de trabajo e involucrar a la familia como protagonista de la formación de sus hijos, para elevar la calidad de la educación de los niños a los niveles que requiere nuestra sociedad.

A pesar de los resultados de las investigaciones antes citadas, en la práctica educativa se corrobora que, en los círculos infantiles, las educadoras carecen de preparación en la atención a niños con necesidades en la comunicación. Esto se manifiesta en regularidades tales como:

¿Qué hacer en sus actividades para potenciar el lenguaje y el vocabulario desde los salones?

¿Cómo contribuir a corregir las alteraciones en la pronunciación en los niños?

¿Cómo incluir a los más tímidos en la conversación durante las actividades?

¿Cómo trabajar con aquellos que además de intelecto tienen necesidades en la comunicación y su expresión oral es pobre?

Es por ello que constituye una prioridad, favorecer la preparación de las educadoras de Primera Infancia como uno de los encargados de formar y desarrollar integralmente a los niños y niñas con necesidades en la comunicación. Se fundamenta la necesidad a partir la existencia de insuficiencias en la preparación de las educadoras de la Primera Infancia en la atención educativa a niños con necesidades en la comunicación, desde las actividades en los salones; acción esta asumida erróneamente como una tarea exclusiva del logopeda, sin tener en cuenta que ha de estimularse el proceso de comunicación desde cada espacio educativo.

Constituye, por tanto, objetivo de esta investigación: fundamentar desde la teoría la preparación de las educadoras de la Primera Infancia en la atención educativa a niños y niñas con necesidades en la comunicación.

MATERIALES Y MÉTODOS

Desde el punto de vista metodológico la presente investigación constituye un estudio descriptivo, de acuerdo con las clasificaciones ofrecidas por Hernández y Mendoza (2020), debido a que se propone detallar el comportamiento de determinado fenómeno, en este caso, la preparación de las educadoras de la Primera Infancia en la atención educativa a niños con necesidades en la comunicación.

Para la obtención de los resultados de investigación, se aplicaron diferentes métodos y técnicas. En cuanto a los métodos empíricos de investigación se emplea el método

bibliográfico-documental y su técnica de revisión bibliográfica documental, el cual resultó clave para el detallado estudio de la literatura existente sobre el objeto de investigación y la correspondiente definición conceptual del mismo, a partir de los presupuestos teóricos encontrados sobre la atención educativa a niños con necesidades en la comunicación en la Primera Infancia.

RESULTADOS-DISCUSIÓN

Atención a la Primera Infancia en Cuba

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) destaca que Cuba, más allá de la educación, aplica un enfoque holístico para el desarrollo del niño en la Primera Infancia, proporcionando un sistema de servicios integrados a niños y niñas menores de 6 años y sus familias, que tiene como objetivo promover el mejor comienzo en la vida a toda la población infantil y el máximo desarrollo del potencial de cada niño. (UNICEF, 2016)

Estos servicios han sido generalizados a escala nacional y tienen hoy un alcance universal con un enfoque de equidad, lo cual significa que son accesibles para todos los niños y niñas, con una atención específica que garantiza el acceso inclusivo y equitativo de todos los menores, sin distinción Robledo et al. (2019). Cuba, en particular, es líder en la región para el desarrollo de la Primera Infancia al promover un gran número de acciones intersectoriales desde el momento en que la mujer queda embarazada hasta la entrada del niño en la educación primaria.

La Primera Infancia es un período clave para el desarrollo del cerebro. Durante los primeros años de vida, el cerebro se caracteriza por su plasticidad, lo que significa que las experiencias y los estímulos externos influyen en su formación y desarrollo. Esto puede tener consecuencias positivas y negativas: las experiencias positivas, como la nutrición adecuada, fomentan el desarrollo normal del cerebro y tienen consecuencias beneficiosas para la vida del niño, mientras que las experiencias negativas, como la exposición prenatal al alcohol, la violencia y las deficiencias nutricionales, pueden provocar un desarrollo anormal del sistema nervioso y del comportamiento, y obstaculizar el potencial del niño (Simbaña, 2023)

La modalidad institucional de Primera Infancia según el autor antes citado, se compone de dos tipos de instituciones:

- Círculos infantiles: Los hijos de madres trabajadoras pueden asistir a estas guarderías diurnas en cuanto aprenden a caminar (en general, desde el año hasta los 6 años de edad). El Estado ofrece una licencia de maternidad de un año de duración, retribuida, que permite a los padres cuidar a su hijo/ hija y promueve la lactancia materna. Los educadores y auxiliares pedagógicos cumplen turnos de trabajo desde las 6 de la mañana hasta las 7 de la tarde.
- Aulas de Primera Infancia: todos los niños y niñas entre 5 y 6 años de edad pueden asistir al Primera Infancia en aulas designadas, ya sea en escuelas primarias o en círculos infantiles.

En la Primera Infancia, los infantes son atendidos por maestras de esta enseñanza, formadas en Universidades

de Ciencias Pedagógicas y en Escuelas Pedagógicas. Los educadores son apoyados por auxiliares pedagógicos que han recibido preparación especial y pueden cursar estudios y hacerse educadores también, para continuamente elevar el nivel de calificación del personal trabajando con niños y niñas. El personal docente es evaluado dos veces al año para analizar fortalezas y debilidades y definir un plan de superación profesional personalizado.

Con el Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional en Cuba se introdujeron varios términos y conceptos novedosos en la educación de la Primera Infancia (Navarro y Valle, 2024). Entre ellos se destacan las dimensiones del desarrollo, que agrupan los contenidos curriculares en áreas como comunicación, Relación con el Entorno, Desarrollo Social-Personal, Estética y Motricidad. Estas dimensiones integran saberes relacionados con la Lengua Materna, el Mundo Social y Natural, Nociones Elementales de Matemática, Educación Musical y Plástica, así como Educación Física y Gimnasia Matutina. Además, se ha incorporado nociones de la enseñanza del idioma inglés desde edades tempranas.

Otra innovación es el Proyecto Educativo Institucional (PEI), que se concibe como una herramienta de gestión con enfoque estratégico y participativo, orientada a elevar la calidad del proceso educativo y la formación integral de los niños. El PEI enfatiza la planificación contextualizada y la participación activa de los diferentes agentes educativos en su diseño, ejecución y evaluación (Gallo y Batista, 2021).

Así mismo, se han actualizado los programas de estudio y los materiales didácticos, incorporando enfoques más creativos y visuales que facilitan el acceso al conocimiento científico por parte de los estudiantes (Rojas et al., 2021). Los infantes con necesidades educativas especiales reciben servicios de educación adaptados a sus necesidades en círculos infantiles regulares con un salón de educación especial, o en círculos infantiles especiales con personal calificado. Estos últimos centros están bajo la supervisión conjunta de los departamentos de la Primera Infancia y Educación Especial del Ministerio de Educación. Los profesionales de la educación y las familias deciden, en cada caso, si los niños con necesidades educativas especiales se integran al sistema educativo regular o si se les deriva a centros especiales.

Los fundamentos anteriores corroboran la importancia de la inclusión educativa en Cuba reflejada en un enfoque integral que enfatiza la colaboración entre la familia, los profesionales de la Educación Especial y el sistema de salud. Esta interacción permite una detección temprana de dificultades en el desarrollo comunicativo, lo que resulta fundamental para garantizar una intervención educativa efectiva. En este escenario, las educadoras de la Primera Infancia desempeñan un papel importante, ya que su preparación les permite identificar y responder adecuadamente a las necesidades comunicativas de los niños. Analizar su preparación se vuelve indispensable para optimizar la atención educativa y favorecer una educación inclusiva desde las primeras etapas de la vida.

Preparación de las educadoras de la Primera Infancia

Se hace necesario un enfoque más integral y especializado en la formación de educadoras orientado a mejorar la atención a las necesidades comunicativas de los niños en la Primera Infancia. Esta nueva mirada a este segmento poblacional exige la preparación elevada de educadoras que puedan satisfacer no solo las necesidades básicas de los infantes, sino ofrecer una educación que cubra las necesidades afectivas, cognitivas y culturales en un mundo donde se imponen modelos de los sectores más dominantes. (Simbaña, 2023)

Con respecto a la preparación del Educador de la Primera Infancia para la atención de escolares con necesidades educativas especiales (NEE), existen estudios que proponen acciones para la atención a niños ciegos, sordos, con desviaciones en el desarrollo intelectual, así como alternativas generales en el abordaje de la inclusión y la atención educativa a la diversidad con la participación protagónica de docentes y familia (Alfonso et al., 2019; Franco et al., 2024).

Sin embargo, los estudios realizados en el ámbito internacional y particularmente en América Latina, demuestran las dificultades existentes en este terreno, asociadas a la heterogeneidad del personal que labora en este nivel educativo, la desvinculación de la teoría y la práctica, las praxis educativas plegadas de dogmas y rigidez en los currículos y los métodos que se emplean, que dan como resultado baja calidad en la preparación de las educadoras (Vázquez, 2021). Uno de los principales retos de la práctica educativa actual, teniendo en cuenta el significativo papel que juega el docente como mediador en el proceso educativo, es su preparación como una condición indispensable en la búsqueda de una respuesta verdadera a la diversidad, garantizando a los escolares la ayuda necesaria en cada situación, para que todos aprendan más y mejor, potenciando su desarrollo.

La formación de las educadoras de la Primera Infancia tanto en sus aspectos, teóricos, metodológicos, ejercicio de su práctica, condiciones de trabajo, consideración social, control y evaluación, se han convertido no solo en un problema técnico, sino desde su desarrollo social. (Hernández, 2023)

Se considera que ante las características de los niños con necesidades en la comunicación, el educador de la Primera Infancia debe mostrar una actitud de disposición, aceptación e interacción positiva, conocimiento profundo del trastorno que le permita aplicar procedimientos propios de la especialidad en total correspondencia con los fundamentos teóricos de la educación, transformar la realidad con un pensamiento científico y establecer condiciones de orientación entre el educador, el niño, el colectivo pedagógico, la familia y la comunidad.

En este sentido, en la atención educativa, a las educadoras de la Primera Infancia le corresponde garantizar la participación plena, en igualdad de condiciones, conseguir la máxima utilización de los recursos tecnológicos y adaptarlos a las condiciones del niño. Dentro de este contexto, se fortalecen habilidades sociales y comunicativas, que a su

vez posibilitan las relaciones interpersonales y el reconocimiento de emociones.

Se puede afirmar que la preparación constante de las educadoras de la Primera Infancia reclama compromiso, búsqueda y actualización de la información, la integración de conocimientos, exploración en la práctica educativa, el esfuerzo por tratar de buscar soluciones y la necesidad de superación. La atención educativa, como vía para estimular el desarrollo infantil desde las primeras edades como elemento esencial que caracteriza el proceso educativo de participación interactiva entre los escolares y los diferentes agentes sociales, estimuladora del desarrollo posibilita, además, la formación integral de niños y niñas, se concreta en determinados logros del desarrollo y es mediada por la implementación organizada de acciones y ayudas (Machín, 2023).

Atención educativa en niños con necesidades en la comunicación. Preparación de las educadoras.

La superación continua de los educadores deberá ir dirigida a la mejora de la calidad de los aprendizajes de sus educandos, así como construir saberes que partan de los problemas de la práctica y de las condiciones institucionales. Todo ello permitirá que pueda articularse la teoría y la investigación educativa. Para que se cumpla con el fin que

le da razón de ser a esta superación, debe ser de calidad. (Licea y Corona, 2020)

La comunicación es una necesidad imprescindible para la humanidad; el ser humano es un ser social por naturaleza, para su desarrollo y supervivencia precisa de las interrelaciones con objetos y sujetos del medio en el que se desarrolla, necesita expresar sus experiencias, emociones, sentimientos, ideas, pensamientos y opiniones; y de igual manera precisa entender y saber cómo interactúa, siente y piensa el otro; esto se logra por medio de la comunicación, mediante el empleo de diferentes lenguajes entre los cuales un lugar especial le corresponde al lenguaje articulado, el cual perfecciona por medio de las habilidades comunicativas que va alcanzando (Guarniz, 2024).

Son varios los trastornos que afectan al lenguaje, al habla y a la comunicación que describe la Asociación Americana de Psiquiatría (AAP). Estos trastornos se agrupan dentro de la categoría de Trastornos de la comunicación que, a su vez, se encuentran dentro de los llamados Trastornos del Neurodesarrollo (AAP, 2014). Su aparición tiene su inicio en la infancia, suelen tener un origen neurobiológico y sus síntomas se manifiestan antes de los 6 años. Dentro de los Trastornos de la Comunicación se incluyen las siguientes categorías diagnósticas, tal y como se muestra en la Tabla 1.

Tabla 1: Principales trastornos de la comunicación.

Tipo de trastorno	Característica	Componentes o principales áreas afectadas
Trastorno del lenguaje	Dificultades persistentes en la adquisición y uso del lenguaje en distintas modalidades (oral, escrito, signado u otro).	Vocabulario reducido, estructuras gramaticales pobres y o limitadas, alteraciones en la elaboración y uso del discurso.
Trastorno fonológico	Dificultades persistentes en el componente fonológico articulatorio que altera significativamente la comunicación verbal y suele estar asociado a lenguaje ininteligible	Articulación deficiente o errónea de determinados fonemas.
Trastorno de la fluidez de inicio en la infancia (tartamudez)	Alteraciones en la fluidez y organización temporal del habla. Estas alteraciones producen ansiedad al hablar o limitan la comunicación eficaz, y no se corresponden con la edad del sujeto ni con sus habilidades de lenguaje.	Repetición de sonidos. Prolongación de sonidos. Fragmentación de palabras. Bloqueo. Tensión física experimentada en la articulación de palabras. Repetición de palabras completas o monosílabos.
Trastorno de la comunicación social (Pragmático)	Dificultades persistentes en el uso social de la comunicación verbal y no verbal	Alteraciones principalmente en el componente pragmático de la comunicación. Déficits en aspectos semántico de la comunicación.
Trastorno de la comunicación no especificado	Presencia de síntomas o alteraciones en la comunicación que no cumple con todos los criterios de otro trastorno de comunicación o lenguaje.	Alteraciones que causan malestar clínicamente significativo o deterioro en el área social, académica o personal.

Fuente: Elaboración propia en base al Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (AAP, 2014).

Los criterios abordados presuponen concebir la importancia de la comunicación para el desarrollo pleno del ser humano, ya que le permite establecer interacciones sociales significativas y expresar emociones, pensamientos y experiencias. Se considera fundamental que, desde la Primera Infancia, los niños tengan oportunidades para desarrollar sus habilidades comunicativas, especialmente mediante el lenguaje articulado. En este sentido, se valora la importancia de la preparación de las educadoras, quienes deben

estar capacitadas para estimular y guiar este proceso, facilitando el desarrollo integral de los niños y su adecuada integración en el entorno social.

Según Suárez et al. (2021), la educadora en la Primera Infancia juega un papel fundamental, pues al estar permanentemente en contacto con el niño, descubre cualquier indicio de afectación en cuanto al desarrollo del lenguaje o de la comunicación, para lo cual debe recibir desde el pregrado una sólida formación.

Es conocido que el éxito que pueden alcanzar algunas educadoras en su comunicación con los educandos depende en gran medida de ciertas cualidades de la personalidad, el desarrollo de habilidades en correspondencia con el volumen de conocimientos, destrezas y la presencia de algunas actitudes que lo hacen ser más eficaces en su actuación, este es un elemento esencial para el educador incluso que se necesita hoy, pues las habilidades para la comunicación se presentan como una herramienta básica e imprescindible para favorecer la inclusión.

CONCLUSIONES

La preparación docente de las educadoras de la primera infancia ha de ir encaminada a la apropiación de estrategias y alternativas didáctico-metodológicas encaminadas a satisfacer las necesidades de la comunicación en la Primera Infancia. Propiciar un entorno comunicacional en el que los niños estén rodeados de conversación, canto y lectura; donde tengan oportunidades para comunicarse con otros y participar en conversaciones de ida y vuelta será el contexto educativo ideal. En el desarrollo de la comunicación en los niños un rol fundamental corresponde a la familia y las instituciones educativas, en tanto se convierten en modelos para él.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfonso Amaro, Y., Bermúdez Monteagudo, B., y Borges Fundora, L. B. (2019). La comunicación del educador de la infancia temprana en las prácticas inclusivas. *Revista Conrado*, 15(69), 141–145. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1056>.
- Alfonso Amaro, Y., Díaz López, R., y Sotolongo Acosta, M. M. (2023). El desarrollo de la comprensión y construcción de mensajes en la primera infancia. *Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 8(1), 172-179. <https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/439>.
- Arasomwan, D. A., y Mashiy, N. J. (2021). Early childhood care and education educators' understanding of the use of music-based pedagogies to teach communication skills. *South African Journal of Childhood Education*. <https://doi.org/10.4102/sajce.v11i1.896>.
- Asociación Americana de Psiquiatría (AAP) (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Editorial Médica Panamericana. <https://www.federacioncatalanadah.org/wp-content/uploads/2018/12/dsm5-manualdiagnosticoestadisticodelostrastornos-mentales-161006005112.pdf>.
- Borrego Acanda, Y. (2020). *La preparación de los maestros para estimular el lenguaje de los niños de infancia pre-escolar* [tesis de maestría, Universidad de Matanzas]. Repositorio Institucional UMCC. <https://rein.umcc.cu/bitstream/handle/123456789/2604/TM20%20Yenisey.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Cabrera Valdés, B. C., Morejón Carmona, X., y Dupeyrón García, M. N. (2022). La formación docente de la especialidad de educador de la primera infancia. *Revista Conrado*, 18(85), 89-99. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v18n85/1990-8644-rc-18-85-89.pdf>.
- Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2016). *El desarrollo en la primera infancia en Cuba*. <https://www.unicef.org/cuba/media/586/file/desarrollo-primera-infancia-cuba-2016.pdf>.
- Franco Llanos, S., Cobo Cruz, I. D., González Gómez, V. C., Montoya Gutiérrez, T. V., y Rojas Cruz, L. C. (2024). Educación inclusiva desde la discapacidad visual: Estrategias orientadoras para el profesorado en formación de la primera infancia. *Revista Boletín Redipe*, 13(4), 76-99. <https://doi.org/10.36260/rbr.v13i4.2112>.
- Gallo Sánchez, M. Á., y Batista Díaz, N. (2021). El proyecto institucional en la primera infancia. Nuevas formas de trabajo. *Ciencias pedagógicas*, 14(1), 246–259. <https://www.cienciaspedagogicas.rimed.cu/index.php/ICCP/article/view/300>.
- García Valdez, G. A., Delgadillo Contreras, F. E., Escobedo Hernández, L. S., Gaona Narro, T. S., & Monsivais Holguín, M. A. (2024). Preparación Docente: la Clave para la Educación Inclusiva, con Énfasis en Alumnos con Discapacidad y Dificultades Severas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 6616-6629. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10025.
- Guarniz Arcela, I. M. (2024). *Desarrollo de la comunicación en la primera infancia, Nuevo Chimbote-2023* [tesis de Especialidad, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV-Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/157106>.
- Hernández Pérez, D. R. (2023). *Preparación de docentes para la estimulación del lenguaje oral en educandos del tercer año de vida* [trabajo de Diploma, Universidad de Sancti Spíritus]. Repositorio Institucional UNISS. <http://hdl.handle.net/123456789/9182>.
- Hernández Sampieri, R., y Mendoza Torres, C. P. (2020). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Jáquez Brito, P. (2025). El proceso de enseñanza-aprendizaje interdisciplinar de las ciencias sociales: preparación del docente de primaria. *Sapiendus*, e.6, 1(1). <https://doi.org/10.70335/sapiendus.1.1.6>
- Licea Proenza, Y. R., y Corona Castañeda, Z. (2020). La atención a la diversidad.: Una mirada desde la superación profesional del educador de la Primera Infancia. *Perspectivas Revista De Ciencias Sociales*, 5(10), 331–347. <https://doi.org/10.35305/prcs.v0i10.367>.

- Machín Fernández, A. (2023). *La preparación de las educadoras para la solución de problemas sencillos*. (Tesis de Maestría). Universidad de Matanzas. Repositorio Institucional REIN. <http://rein.umcc.cu/handle/123456789/3197>.
- Morejón Rodríguez, L., Abreus Gómez, M., y Torres Portela, L. (2023). Uso de las TIC en la educación de la Primera Infancia desde una perspectiva CTS. *Revista Conrado*, 19(94), 78-85. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/download/3319/3174/>.
- Navarro Quintero, S. M., y Valle Lima, A. D. (2024). Tercer perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en Cuba. *GADE: Revista Científica*, 4(2), 78-88. <https://doi.org/10.63549/rg.v4i2.420>.
- Robledo Castro, C., Amador Pineda, L. H., y Nández Rodríguez, J. J. (2019). Políticas públicas y políticas educativas para la primera infancia: desafíos de la formación del educador infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 17(1), 169-191. <https://doi.org/10.11600/1692715x.17110>.
- Rojas Hidalgo, M., Pino Pupo, C. E., y Ponce Reyes, S. A. (2021). Comportamiento histórico del proceso educativo de la Primera Infancia en el Círculo Infantil, con énfasis en la evaluación. *Luz*, 20(2), 48-63. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9769755>.
- Roque García, E., Guirado Rivero, V., y Rey Benguría, C. (2020). La preparación del docente para la atención a los sistemas preferenciales de comunicación en la infancia preescolar. *Didáctica y Educación*, 11(5), 294-303. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/985>.
- Roselló Aldana, Y. (2019). *La preparación docente-metodológica del educador de la primera infancia. Criterios para su organización* [Congreso]. V Congreso internacional virtual sobre La Educación en el Siglo XXI. <https://www.eumed.net/actas/19/educacion/13-la-preparacion-docente-metodologica.pdf>.
- Roselló Aldana, Y., Hidalgo Rosabal, Y., Zambrano Álvarez, I. A., & Rondón Vázquez, M. (2023). La preparación metodológica del educador. Una mirada desde la educación de la primera infancia. *Ciencia y educación*, 4(7), 40-48. <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/zenodo.8192033/389>.
- Sagarra Téllez, M. B., Escalona Vázquez, I. C., Peña García, A., & Céspedes Quiala, A. (2023). Preparación del educador de la primera infancia en la formación lúdico profesional. *Maestro y Sociedad*, 20(2), 356-366. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/download/6050/6078>.
- Sarría Quintana, T., Roca Toledo, Y., Díaz López, R., y Carreño Ortega, D. (2019). La dirección del proceso de adaptación en la infancia temprana. Programa del curso de superación para educadoras de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar de la Universidad de Cienfuegos. *Revista Conrado*, 15(71), 184-194. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/download/1196/1198/>.
- Simbaña Haro, M. P. (2023). Primera Infancia: Modalidades de Atención y Educación en Latinoamérica. *593 Digital Publisher CEIT*, 8(6), 236-253. <https://doi.org/10.33386/593dp.2023.6.2095>.
- Suárez Acosta, M., Hernández Sánchez, J. E., Cuenca Díaz, M. M., y Pons Rodríguez, M. (2021). Fundamentos teóricos para un estudio sobre la prevención de los trastornos lingüístico- comunicativos en la primera infancia. *Humanidades Médicas*, 21(1), 72-91. <https://www.medi-graphic.com/pdfs/hummed/hm-2021/hm211e.pdf>.
- Vázquez Orama, L. (2021). *La preparación a docentes de la Primera Infancia en historia local*. (Tesis de Maestría). Universidad Central de Las Villas. Repositorio Institucional UCLV. <https://dspace.uclv.edu.cu/server/api/core/bitstreams/2da16618-d4f7-40c4-a00f-4efcb90e97e1/content>.