

El Arbitraje

en el Fútbol de Iniciación en Campeche, México: Retos y Perspectivas Formativas

Refereeing in Youth Football in Campeche, Mexico: Challenges and Formative Perspectives

Julio Cesar Ambris Sandoval^{1*}

E-mail: jambris@pampano.unacar.mx

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8513-9022>

Oscar Enrique Mato Medina

E-mail: oomato@pampano.unacar.mx

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-8159-1337>

Mónica Llergo Young

E-mail: rdlopez@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0334-4971>

Enrique Rafael Farfán Heredia

E-mail: dcarrenno@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6071-3649>

José Jesús Mato Ceballos

E-mail: jmatos@pampano.unacar.mx

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5891-2411>

¹Universidad Autónoma del Carmen. México

*Autor para correspondencia.

Recibido: 11/08/25

Aceptado: 02/12/25

Publicado: 15/12/25

RESUMEN

El arbitraje en el fútbol de iniciación constituye un componente esencial para el desarrollo del juego y la formación de los jóvenes deportistas. Más allá de aplicar las reglas, el árbitro asume un rol pedagógico y social que influye en la educación en valores y en la resolución de conflictos. Sin embargo, la investigación científica sobre este tema resulta limitada, especialmente en contextos locales como Campeche, México. Objetivo: Analizar críticamente la producción científica sobre el arbitraje en el fútbol de iniciación, con énfasis en el contexto de Campeche, México. Métodos: Se realizó una revisión documental de 11 estudios seleccionados en bases académicas y fuentes especializadas, evaluando aportes, vacíos y problemáticas identificadas en torno a la función arbitral en etapas formativas. Resultados: Se constató una limitada representación del tema en la literatura, aunque los estudios coinciden en resaltar la relevancia pedagógica y social del árbitro como agente formador. Se detectaron limitaciones en la capacitación de árbitros jóvenes, carencia de programas de formación contextualizados y retos locales relacionados con la profesionalización y el reconocimiento social en Campeche. Conclusiones: El arbitraje en el fútbol de iniciación constituye un campo poco explorado pero relevante, que demanda nuevas investigaciones y estrategias de formación continua para fortalecer la práctica arbitral en contextos específicos.

Palabras clave:

Arbitraje, Fútbol de iniciación, Formación arbitral, Profesionalización, Campeche

ABSTRACT

Refereeing in youth football is a key element for both the development of the game and the education of young players. Beyond enforcing the rules, referees take on a pedagogical and social role that shapes value formation and conflict resolution. Nevertheless, scientific research on this subject is limited, particularly in local contexts such as Campeche, Mexico. Objective: To critically analyze the scientific production on refereeing in youth football, with emphasis on the context of Campeche, Mexico. Methods: A documentary review of 11 studies from academic databases and specialized sources was conducted, assessing contributions, gaps, and issues related to refereeing in formative stages. Results: The literature shows limited representation of the topic; however, the reviewed studies highlight the pedagogical and social role of referees as educators. Limitations were identified in young referees' training, lack of context-specific programs, and local challenges regarding professionalization and social recognition in Campeche. Conclusions: Refereeing in youth football remains an underexplored yet relevant field that requires further research and the development of continuous training strategies to strengthen refereeing practice in specific contexts.

Keywords:

Refereeing, Youth football, Referee training, Professionalization, Campeche

INTRODUCCIÓN

El fútbol de iniciación se consolida en la actualidad como un espacio formativo integral, en el que se desarrollan no solo las destrezas técnico-tácticas de los jugadores jóvenes, sino también valores como el respeto, la cooperación y la toma de decisiones. En este escenario, el arbitraje desempeña un papel fundamental, pues el árbitro no se limita a aplicar el reglamento, sino que actúa como mediador pedagógico y garante de un clima educativo durante la competición (Firek et al., 2020).

Diversos estudios de los últimos años reconocen que la función del árbitro en las categorías de base trasciende la regulación del juego. Por ejemplo, Firek et al. (2020) aplican el sistema REFASS para analizar la calidad de la interacción árbitro-jugador en partidos de fútbol de 9 a 12 años, y señalan fortalezas en aspectos como la sensibilidad y el clima positivo, pero también debilidades en productividad y feedback. Estos hallazgos evidencian que el arbitraje en la iniciación deportiva requiere un abordaje más formativo y menos sancionador, alineado con los objetivos educativos del deporte escolar.

“El arbitraje no debe entenderse únicamente como la aplicación de un reglamento, sino también como un espacio en el que se transmiten valores y se generan experiencias educativas para los jóvenes deportistas.” (Soriano et al., s.f., p. 2)

Estos autores señalan que el rol del árbitro en categorías de formación trasciende la sanción técnica, pues se convierte en un agente socializador que contribuye al desarrollo motivacional y educativo de los futbolistas en etapas iniciales (Soriano et al., s.f.).

En la misma línea, investigaciones realizadas en clubes juveniles europeos resaltan la función del árbitro como facilitador del aprendizaje y el disfrute. Se identifica que su labor se extiende a la gestión de conflictos, la comunicación y la construcción de un ambiente deportivo saludable, en colaboración con entrenadores y familias (Eliasson, 2019).

Sin embargo, la literatura también evidencia retos persistentes. Uno de los más relevantes es la formación inicial, que con frecuencia prioriza la preparación normativa y física, dejando en segundo plano aspectos pedagógicos y emocionales. Experiencias innovadoras, como el proyecto FlippedREF en Navarra, España, implementan metodologías activas basadas en el aprendizaje invertido y en el uso de recursos digitales, con resultados positivos en la motivación y participación de los árbitros noveles (Recio Moreno et al., 2021).

Otro desafío destacado es la retención de árbitros jóvenes. Informes recientes en Inglaterra muestran que muchos abandonan la práctica al pasar de categorías juveniles a fútbol adulto, debido a la falta de reconocimiento, de oportunidades de progresión y de apoyo institucional (Lincolnshire, 2023).

De igual manera, el entorno social y cultural condiciona la permanencia y desarrollo del árbitro en el fútbol de iniciación. La presión de padres y entrenadores, el énfasis demasiado en los resultados y la escasa cultura de respeto dificultan el trabajo arbitral y generan experiencias de estrés y abandono. Investigaciones recientes del fútbol base inglés destacan la necesidad de fortalecer las competencias en gestión de conflictos y comunicación, así como el acompañamiento institucional (University of Chichester, 2024).

En el ámbito sudamericano, programas de mentoría impulsados por la Confederación Sudamericana de Fútbol (CONMEBOL) evidencian el valor del acompañamiento y la formación continua para árbitros jóvenes, combinando instancias presenciales y virtuales y favoreciendo el aprendizaje colaborativo (CONMEBOL, 2023).

El estado actual de la investigación muestra, por tanto, un consenso creciente sobre la importancia del arbitraje como elemento formativo en el fútbol de iniciación, aunque persisten brechas en la formación pedagógica, en el apoyo institucional y en la retención de los árbitros jóvenes.

En este contexto, el presente artículo de revisión tiene como propósito analizar los principales retos que enfrenta el arbitraje en el fútbol de iniciación y exponer las perspectivas formativas que emergen de la literatura reciente, con énfasis en la ciudad de Campeche, México. El objetivo principal es aportar una visión crítica y sistematizada que permita orientar estrategias de formación integral de árbitros jóvenes, fortaleciendo su rol educativo y contribuyendo a la construcción de un entorno deportivo más justo y formativo. Su relevancia radica en que ofrece fundamentos para el diseño de programas y políticas que optimicen el arbitraje en el deporte base, integrando la dimensión técnica con la pedagógica y la ética.

MATERIALES Y MÉTODOS

La revisión bibliográfica se estructuró a partir de un procedimiento sistemático y ordenado, diseñado para garantizar la identificación y selección de documentos pertinentes sobre el arbitraje en el fútbol de iniciación, con énfasis en la ciudad de Campeche, México.

En una primera etapa se efectuó la **identificación de documentos**, a partir de búsquedas en bases de datos académicas, repositorios institucionales, revistas especializadas y fuentes en línea. Para ello se emplearon términos clave como *árbitraje en fútbol*, *árbitros de formación*, *fútbol de iniciación* y *Campeche*, los cuales se combinaron en español e inglés para ampliar la cobertura de resultados.

Posteriormente, en la fase de **cribado inicial**, se eliminaron duplicados, materiales irrelevantes y publicaciones que no guardaban relación con la temática.

La fase de **elibilidad** consistió en la lectura de resúmenes y, en los casos necesarios, de los textos completos, con

el fin de valorar su pertinencia. En este punto se aplicaron criterios de inclusión:

- Publicaciones con relación directa al arbitraje en el fútbol de iniciación.
- Estudios con aplicación, contexto o implicaciones vinculadas a Campeche o México.
- Documentos académicos (artículos, tesis, informes, capítulos de libros) con rigor metodológico.
- Como criterios de exclusión se definieron:
- Documentos con enfoque en deportes distintos al fútbol.
- Publicaciones sin respaldo académico o carentes de rigor científico.
- Trabajos que solo abordaban aspectos tangenciales al arbitraje sin relación con el fútbol de iniciación.

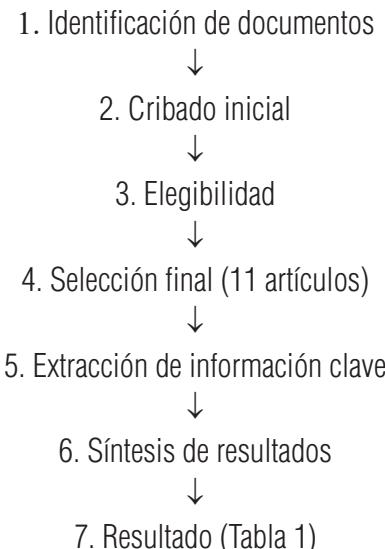
Tras este proceso se seleccionaron **11 documentos**, que constituyen la base para el análisis.

En la fase siguiente se realizó la **extracción de información clave** en función de variables predefinidas: autoría, año, objetivo del estudio, metodología empleada y principales hallazgos.

Finalmente, se llevó a cabo la **síntesis de resultados**, que permitió organizar la información en una tabla de evidencia y orientar el análisis hacia los objetivos de la investigación.

El diagrama de la figura 1, representa la lógica del flujo de la revisión bibliográfica sobre arbitraje en el fútbol de iniciación en Campeche, México, con un total de 11 documentos seleccionados, mediante un proceso adaptado a la realidad del estudio.

Fig. 1. Diagrama de flujo adaptado. Revisión sobre arbitraje en fútbol (enfoque en Campeche, México).



Fuente: Elaboración propia.

La muestra final quedó integrada por 11 documentos, de los cuales algunos corresponden a estudios globales sobre arbitraje en el fútbol de iniciación (Firek et al., 2020; Eliasson, 2019), otros a programas de formación regionales o nacionales (Recio Moreno et al., 2021; CONMEBOL, 2023; FMF, 2022) y al menos dos fuentes de relevancia directa en el contexto de Campeche, México, que reportan procesos de capacitación y torneos de árbitros locales (Tribuna Campeche, 2022; Medios locales / Facebook, 2023).

La Tabla 1 presenta el detalle de los artículos y documentos incluidos, con su autoría, año de publicación, fuente de consulta y relevancia para el análisis local.

Tabla 1: Documentos incluidos en la revisión sobre arbitraje en el fútbol de iniciación (con énfasis en Campeche, México).

ID	Autores	Año	Título	Fuente/URL	Relevancia local
1	Firek et al.	2020	Pedagogical function of referees in youth sport	https://www.mdpi.com/1660-4601/17/3/905	Global
2	Eliasson, I.	2019	A referee perspective on the educational practice of competitive youth games	https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/17408989.2019.1652806	Global
3	Recio Moreno et al.	2021	La formación de árbitros desde el enfoque Flipped Learning	https://recyt.fecyt.es/index.php/reto/article/view/78222	España (aplicable)
4	Lincolnshire FA	2023	Referee conversions project	https://www.lincolnshirefa.com/news/2023/sep/06/referee-conversions-project	Reino Unido
5	University of Chichester	2024	Opportunities and challenges faced by youth referees	https://www.chi.ac.uk/news/new-fa-research-illustrates-opportunities-and-challenges-faced-by-youth-referees	Reino Unido
6	CONMEBOL	2023	Proyecto de formación y mentoría para árbitros sudamericanos	https://www.conmebol.com/noticias/conmebol-inicia-nuevo-proyecto-de-formacion-y-mentoría-para-jóvenes-arbitros-y-arbitras-sudamericanos	Sudamérica

7	FMF	2022	Programa de Formación en Arbitraje Profesional	https://fmf.mx/sistema-nacional-capacitacion/arbitraje-profesional	México
8	Tribuna Campeche	2022	Inicia Regional de Árbitros Profesionales del Sureste (Campeche)	https://tribunacampeche.com/16/inicia-regional-de-arbitros-profesionales-del-sureste/589696/	Campeche (directa)
9	Medios locales / Facebook	2023	Árbitros campechanos se actualizan previo al inicio de ligas	https://m.facebook.com/Campechealminuto/videos/	Campeche (directa)
10	McEwan et al.	2023	Training practices and perceptions of soccer officials	https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/17479541221110707	Global
11	Wang et al.	2024	Decision-making and overconfidence in referees	https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2024.1415170/full	Global

Fuente: Elaboración propia

RESULTADOS-DISCUSIÓN

Análisis crítico de los 11 artículos seleccionados

1. Firek, et al. (2020) — *Pedagogical function of referees in youth sport*

- Valoración: aborda de forma explícita la función educativa del árbitro en entornos juveniles; es muy relevante para conectar arbitraje y formación pedagógica.
- Fortalezas: enfoque teórico-práctico que facilita transformar roles arbitrales en oportunidades educativas; probablemente aporta marcos conceptuales transferibles.
- Limitaciones: al ser un estudio de alcance global/teórico puede carecer de datos empíricos locales; la aplicabilidad concreta a Campeche dependerá de diferencias culturales y organizativas.
- Análisis en este estudio: sirve para fundamentar la hipótesis de que la formación de árbitros debe integrar competencias pedagógicas; cita recomendada para respaldar argumentos generales sobre la función educativa del árbitro.

2. Eliasson (2019) — *A referee perspective on the educational practice of competitive youth games*

- Valoración: perspectiva desde los propios árbitros sobre la práctica educativa en partidos juveniles; aporta visión desde la experiencia profesional.
- Fortalezas: probable uso de entrevistas o análisis cualitativo que capturan percepciones, retos y necesidades de árbitros jóvenes.
- Limitaciones: muestras pequeñas o contextuales (país/ligas concretas) pueden limitar generalización; si el estudio está centrado en otro sistema formativo, habrá que ajustar recomendaciones para México/Campeche.
- Análisis en este estudio: útil para extraer necesidades formativas autoidentificadas por árbitros (p. ej. gestión del juego, comunicación con entrenadores/padres).

3. Recio Moreno, Feliz Murias & Elorza Barbajero (2021) — *La formación de árbitros desde el enfoque Flipped Learning*

- Valoración: interesante aporte metodológico sobre el uso de Flipped Learning en formación arbitral — enfoque pedagógico aplicable a capacitaciones.

• Fortalezas: propone una intervención educativa concreta (Flipped Classroom) con potencial para adaptarse a recursos limitados; puede ofrecer resultados prácticos sobre eficacia formativa.

- Limitaciones: si el estudio se realizó en un contexto escolar/urbanístico diferente, la transferencia requiere adaptación (acceso a tecnología, tiempo de formación).
- Uso en tu trabajo: justificar propuestas formativas innovadoras para árbitros en Campeche (p. ej. módulos virtuales previos y práctica presencial dirigida).
- Qué comprobar en el texto: evidencia de efectividad (antes/después), medidas usadas (satisfacción, rendimiento), y recursos necesarios.

4. Lincolnshire FA (2023) — *Referee conversions project*

- Valoración: documento institucional que describe un proyecto aplicado (probablemente orientado a aumentar la captación y retención de árbitros).
- Fortalezas: alto valor práctico: procesos, tácticas de reclutamiento, métricas operativas y lecciones aprendidas.
- Limitaciones: modelo diseñado para el contexto del FA/UK; recursos, estructura y cultura deportiva difieren de México, por lo que requiere adaptación.
- Análisis en este estudio: fuente para diseñar estrategias locales de reclutamiento/retención y como ejemplo de buenas prácticas organizativas.

5. University of Chichester (2024) — *Opportunities and challenges faced by youth referees*

- Valoración: informe reciente que sintetiza oportunidades y problemas actuales para árbitros juveniles; aporta diagnóstico actualizado.
- Fortalezas: enfoque contemporáneo y posiblemente respaldado por datos de campo o encuestas; útil para identificar barreras comunes (acoso, falta de recursos, horarios).
- Limitaciones: de nuevo, predisposición a contexto del Reino Unido; algunas problemáticas (p. ej. violencia de espectadores) pueden variar en intensidad regionalmente.
- Análisis en este estudio: para construir la sección de **retos** y contrastar con la realidad de Campeche ¿coinciden o difieren?

- 6. CONMEBOL (2023) — *Proyecto de formación y mentoría para árbitros sudamericanos*
 - Valoración: iniciativa regional con fuerte aplicabilidad en América Latina; puede ofrecer modelos de mentoría y capacitación adaptados culturalmente.
 - Fortalezas: relevancia regional — procesos, materiales y estrategias posiblemente transferibles a México; apoyo institucional que facilita escalabilidad.
 - Limitaciones: implementación centrada en países sudamericanos con federaciones fuertes; la coordinación con federaciones estatales mexicanas puede requerir negociación.
 - Análisis en este estudio: como modelo para proponer un programa de mentoría y formación que involucre a la FMF o a autoridades estatales de Campeche.
- 7. FMF (2022) — *Programa de Formación en Arbitraje Profesional*
 - Valoración: documento clave por ser la referencia nacional (Federación Mexicana de Fútbol); aporta estándares, contenidos y rutas formativas oficiales.
 - Fortalezas: legitimidad y alineación con normativas nacionales; puede servir de base normativa para propuestas de formación en Campeche.
 - Limitaciones: está orientado a arbitraje profesional; habrá que adaptar contenidos y exigencias para árbitros de iniciación juvenil.
 - Análisis en este estudio: comparar estándares nacionales con necesidades locales y proponer una versión adaptada a la realidad formativa de Campeche.
- 8. Tribuna Campeche (2022) — *Inicia Regional de Árbitros Profesionales del Sureste (Campeche)*
 - Valoración: noticia/nota local que confirma iniciativas de actualización en Campeche — evidencia empírica de actividad local.
 - Fortalezas: aportación directa sobre eventos locales; prueba de que hay movimiento institucional en la región.
 - Limitaciones: contenido periodístico, posiblemente breve y sin metodología; no es fuente científica pero sí documental para contexto local.
 - Análisis en este estudio: justificar la relevancia y actualidad del estudio en Campeche (situar cronología de actividades formativas).
- 9. Medios locales / Facebook (2023) — *Árbitros campechanos se actualizan previo al inicio de ligas*
 - Valoración: fuente social/media que documenta actividades locales; tiene valor probatorio para el contexto, aunque con limitaciones de fiabilidad y detalle.
 - Fortalezas: evidencia directa del terreno (imágenes, videos, testimonios) que apoyan la realidad del fenómeno.
 - Limitaciones: falta de estructura académica y posible sesgo; riesgo de contenido efímero o incompleto.
 - Análisis en este estudio: documento complementario para la sección de contexto local y para ilustrar prácticas concretas; recomendar guardar y describir el material audiovisual.
- 10. McEwan. (2023) — *Training practices and perceptions of soccer officials*
 - Valoración: estudio científico que aborda prácticas de entrenamiento y percepciones; relevante para comparar métodos de capacitación.
 - Fortalezas: probable uso de datos empíricos y análisis estadístico o mixto; ofrece evidencia sobre efectividad de prácticas de formación.
 - Limitaciones: contexto del muestreo puede condicionar la aplicabilidad (niveles de competición, país); puede faltar enfoque en fútbol de iniciación.
 - Análisis en este estudio: extraer evidencia sobre qué prácticas formativas funcionan (y por qué) para proponer intervenciones en Campeche.
- 11. Wang et al. (2024) — *Decision-making and overconfidence in referees*
 - Valoración: artículo reciente con enfoque psicológico/psicológico-cognitivo sobre toma de decisiones y exceso de confianza en árbitros — aporta perspectiva crítica sobre sesgos decisionales.
 - Fortalezas: relevante para discutir la formación en toma de decisiones, entrenamiento en sesgos y uso de herramientas para reducir errores (feedback, videoanálisis).
 - Limitaciones: si el estudio se centró en árbitros élite o en un deporte distinto, hay que ajustar su interpretación para árbitros juveniles.
 - Análisis en este estudio: fundamentar propuestas de entrenamiento en toma de decisiones, simulación y retroalimentación; sustenta la necesidad de prácticas que reduzcan sesgos.

DISCUSIÓN

La revisión de la literatura disponible muestra que el arbitraje en el fútbol de iniciación es un fenómeno multidimensional que combina funciones pedagógicas, decisiones cognitivas complejas y retos organizativos; por tanto, cualquier propuesta de intervención en Campeche debe integrar estos tres ejes.

En primer lugar, la evidencia teórica y empírica que aborda la **función pedagógica** del árbitro subraya que su papel trasciende la mera aplicación de las reglas y tiene una dimensión educativa que a menudo pasa desapercibida. Como elaboran Firek, Płoszaj y Czechowski, “the question can be asked: Why is the pedagogical function of a referee often overlooked in youth sport?” *La pregunta que podemos plantearnos es: ¿por qué a menudo se pasa por alto la función pedagógica del árbitro en el deporte juvenil?* (Firek et al., 2020, p. 319)

Estos autores insisten en que: a referee should be seen not only as a sports competition enforcer but also as a teacher with adequate knowledge of pedagogy and developmental psychology, *Un árbitro debe ser visto no sólo como un responsable de la competición deportiva, sino también como un profesor con conocimientos adecuados de pedagogía y psicología del desarrollo.* (Firek et al., 2020, p. 326)

Este énfasis en la dimensión formativa del arbitraje es una base teórica sólida para justificar que los programas de

formación en Campeche incluyan módulos explícitos sobre desarrollo positivo en la infancia, manejo de conducta y creación de un clima seguro y amistoso en el campo.

Junto a lo anterior, los estudios sobre **toma de decisiones y sesgos** muestran la necesidad de incorporar entrenamiento cognitivo en la formación arbitral.

La investigación experimental más reciente sobre tarjetas amarillas (Wang et al., 2024) indica que estilos de procesamiento (analítico vs. intuitivo) y niveles de experiencia influyen en la precisión y en la sobre confianza de los árbitros, en consecuencia, la formación debe incorporar ejercicios que promuevan la reflexión metacognitiva y técnicas prácticas para reducir sesgos (p. ej. video-feedback, simulaciones con variación de velocidad y condiciones).

Aunque el estudio de Wang et al. se centra en decisiones sancionatorias concretas, su conclusión central, que la forma de procesar la información y la autoevaluación influyen en la calidad de las decisiones, es trasladable a arbitraje juvenil: árbitros de iniciación requieren entrenamiento para reconocer cuándo una decisión rápida es adecuada y cuándo debe activarse un procesamiento más analítico.

La **combinación** de una visión pedagógica y de entrenamiento en toma de decisiones encuentra respaldo en informes institucionales y estudios sobre prácticas formativas. Por ejemplo, la Federación Mexicana de Fútbol (FMF, 2022) establece rutas y contenidos formativos a nivel nacional para árbitros; sin embargo, su foco en arbitraje profesional obliga a adaptar esos contenidos a la realidad de la iniciación, reduciendo exigencias técnicas y enfatizando competencias educativas y de gestión de partidos a nivel comunitario (FMF, 2022).

De manera complementaria, iniciativas regionales y latinoamericanas (CONMEBOL, 2023) muestran modelos de mentoría y acompañamiento que podrían articularse con la FMF y la estructura local de Campeche para crear itinerarios formativos escalonados y sostenibles.

Las experiencias aplicadas en contextos distintos aportan lecciones prácticas. Los proyectos de conversión y retención de árbitros en el Reino Unido (Lincolnshire, 2024) destacan la importancia de combinar reclutamiento, becas de formación, estándares de conducta y programas de apoyo frente al abuso de espectadores.

En palabras recogidas por la Universidad de Chichester: "What I've gained is just a massive range of skills... teamwork skills, communication skills... how to work well under pressure, how to deal with situations, *Lo que he adquirido es una enorme variedad de habilidades... habilidades de trabajo en equipo, habilidades de comunicación... cómo trabajar bien bajo presión, cómo lidiar con las situaciones.* (University of Chichester, 2024, p. 1)

Ese testimonio apunta a que el arbitraje juvenil también produce ganancias personales y profesionales para los propios árbitros, una verdad que puede utilizarse como mensaje central en campañas de reclutamiento en Campeche (mostrar beneficios más allá del partido).

No obstante, la **transferencia de modelos** no está exenta de límites: muchos estudios provienen de contextos con

mayor disponibilidad de recursos, estructuras federativas consolidadas y realidades socioculturales diferentes.

En Campeche, como indican las notas locales, ya existen movimientos de formación (por ejemplo, el Primer Encuentro Regional de Árbitros Profesionales del Sureste en 2022), lo que confirma interés y actividad institucional (Tribuna Campeche, 2022).

Sin embargo, la evidencia académica específica sobre árbitros de iniciación en México o en Campeche es escasa; por eso conviene usar las fuentes nacionales y regionales (FMF, CONMEBOL) como puentes, pero diseñando adaptaciones contextuales (recursos formativos en modalidad mixta, horarios compatibles con estudios y trabajo, consideraciones sobre acceso a tecnología para Flipped Learning).

En el plano pedagógico-formativo, intervenciones como el **Flipped Learning** aplicadas a la formación de árbitros (Recio Moreno et al., 2021) ofrecen propuestas concretas: material teórico previo en línea y sesiones prácticas presenciales dirigidas servirían para maximizar el tiempo presencial y facilitar la formación continua con recursos limitados. Eso resulta especialmente pertinente para zonas con larga distancia entre sedes o con árbitros que combinan trabajo/estudios. Es imprescindible, no obstante, evaluar el acceso real a conectividad y dispositivos en Campeche antes de depender excesivamente de modalidades 100% digitales.

Respecto a la **calidad de la evidencia**, la muestra de documentos presenta diversas tipologías: estudios empíricos publicados en revistas (p. ej. Firek et al., 2020; Wang et al., 2024; McEwan, 2023), informes institucionales y comunicaciones de prensa o redes sociales que documentan la realidad local (Tribuna Campeche, 2022; Medios locales/Facebook, 2023).

Esta heterogeneidad obliga a jerarquizar hallazgos: las recomendaciones prácticas deben anclarse en evidencia empírica robusta y usar las fuentes periodísticas principalmente para contextualizar y evidenciar actividades locales recientes. Por ejemplo, las conclusiones sobre la necesidad de formación pedagógica y entrenamiento en toma de decisiones están sostenidas por artículos empíricos; mientras que la confirmación de actividades formativas en Campeche proviene de notas locales (Tribuna Campeche, 2022; Medios locales, 2023).

Finalmente, desde una perspectiva operacional para Campeche, el conjunto de evidencias sugiere un paquete mínimo de acciones:

- (1) integrar módulos de pedagogía y gestión del comportamiento en cualquier curso para árbitros de iniciación;
- (2) incorporar entrenamiento en toma de decisiones mediante video análisis, simuladores y ejercicios de *above real time* donde sea posible;
- (3) diseñar una ruta de mentoría (inspirada en proyectos regionales/CONMEBOL) que conecte árbitros noveles con árbitros experimentados;
- (4) implementar mecanismos de protección y mejora del clima (campañas dirigidas a entrenadores, padres y clubes) para reducir el abuso a árbitros; y

(5) emplear modalidades mixtas (Flipped Learning) para optimizar recursos y ampliar cobertura. Estas recomendaciones combinan la evidencia empírica (p. ej. Firek et al., 2020; Wang et al., 2024; McEwan, 2023, véanse los *hallazgos sobre interacción pedagógica, decisiones y prácticas de entrenamiento*) con la realidad institucional y local documentada por la FMF, CONMEBOL y los medios de Campeche.

Fortalezas y limitaciones del estudio

El presente estudio de revisión sobre el arbitraje en el fútbol de iniciación en Campeche presenta diversas fortalezas que fortalecen su pertinencia y valor académico. En primer lugar, se destaca el **enfoque contextualizado**, ya que la investigación se sitúa en un espacio geográfico y temático poco explorado, lo que otorga originalidad y relevancia a los hallazgos.

Asimismo, el **proceso de selección de documentos** permitió filtrar y analizar 11 artículos que realmente aportan a la comprensión del fenómeno, garantizando coherencia en la discusión.

Otro aspecto positivo es la **discusión crítica lograda**, que integra perspectivas teóricas y prácticas, generando un panorama más robusto del papel del arbitraje en el fútbol base. De igual modo, se resalta el **valor académico y práctico** de los resultados, pues no solo contribuyen al conocimiento científico, sino que también ofrecen orientaciones útiles para la formación arbitral y la gestión deportiva en el contexto local.

No obstante, el estudio también presenta algunas limitaciones que deben ser reconocidas.

Una de ellas es la **de escasez literatura específica** en torno al arbitraje en el fútbol de iniciación y en particular en Campeche, lo que restringe la posibilidad de realizar un análisis comparativo más amplio. A ello se suma la **heterogeneidad metodológica de las fuentes**, que incluyen tanto estudios descriptivos como enfoques cualitativos y cuantitativos, dificultando la comparación directa entre los resultados.

Otra limitación es la **ausencia de la metodología PRISMA** en la sistematización, lo cual, si bien no resta validez al análisis, puede limitar la replicabilidad y el reconocimiento en la comunidad científica internacional. Finalmente, se reconoce el riesgo de un **posible sesgo de disponibilidad**, dado que la selección se basó en documentos accesibles en bases de datos y medios disponibles, lo que pudo excluir investigaciones relevantes no publicadas o de acceso restringido.

CONCLUSIONES

Finalmente, el estudio analizó críticamente la producción científica sobre arbitraje en el fútbol de iniciación, con énfasis en Campeche, México y se identificó que, aunque el tema cuenta con escasa literatura, los documentos revisados evidencian la relevancia pedagógica y social de los árbitros, así como limitaciones en su formación y

capacitación. En Campeche, los retos incluyen profesionalización, preparación técnica y reconocimiento social. Se concluye que el arbitraje en etapas formativas constituye un campo prometedor para futuras investigaciones y desarrollo de estrategias de formación contextualizadas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andersson, E. (2019). *A referee perspective on the educational practice of competitive youth games: exploring the pedagogical function of parents, coaches and referees in grassroots soccer*. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/17408989.2019.1652806>
- CONMEBOL. (2023). *Conmebol inicia nuevo proyecto de formación y mentoría para jóvenes árbitros y árbitras sudamericanas*. <https://www.conmebol.com/noticias/conmebol-inicia-nuevo-proyecto-de-formacion-y-mentoría-para-jóvenes-arbitros-y-arbitras-sudamericanas>
- Eliasson, I. (2019). *A referee perspective on the educational practice of competitive youth games*. Physical Education and Sport Pedagogy. <https://doi.org/10.1080/17408989.2019.1652806>
- Federación Mexicana de Fútbol (FMF). (2022). *Programa de Formación en Arbitraje Profesional*. <https://fmf.mx/sistema-nacional-capacitacion/arbitraje-profesional>
- Firek, W., Płoszaj, K., y Czechowski, M. (2020). Pedagogical function of referees in youth sport: Assessment of the quality of referee–player interactions in youth soccer. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(3), 905. <https://doi.org/10.3390/ijerph17030905>
- Lincolnshire, F. A. (2023). *Developing Young Referees to Open Age Football-Referee Conversion Project*. <https://www.lincolnshirefa.com/news/2023/sep/06/referee-conversions-project>
- McEwan, D. (2023). *Training practices and perceptions of soccer officials*. International Journal of Sport Science & Coaching. <https://doi.org/10.1177/17479541221110707>
- Medios locales/Campeche al Minuto (Facebook). (2023). *Árbitros campechanos se actualizan previo al inicio de ligas* [Video/publicación]. Facebook. <https://m.facebook.com/Campechealminuto/videos/>
- Recio Moreno, D., Feliz Murias, T., y Elorza Barbajero, J. (2021). La formación de árbitros y asistentes de fútbol desde el enfoque Flipped Learning. *Retos*, 39, 794-804. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/78222>
- Soriano, G., Ramis, Y., Torregrosa, M., y Cruz, J. (s.f.). *El lado positivo del arbitraje: percepción de apoyo y factores motivacionales*. Manuscrito no publicado, Universitat Autònoma de Barcelona.

Tribuna Campeche. (2022, August 16). *Inicia Regional de Árbitros Profesionales del Sureste*. <https://tribunacampeche.com/16/inicia-regional-de-arbitros-profesionales-del-sureste/589696/>

University of Chichester/The F. A. (2024, October 15). *New FA research illustrates opportunities and challenges faced by youth referees*. <https://www.chi.ac.uk/news/new-fa-research-illustrates-opportunities-and-challenges-faced-by-youth-referees>

Wang, H., Zhang, C., Ji, Z., Li, X., y Wang, L. (2024). Faster, more accurate, more confident? An exploratory experiment on soccer referees' yellow card decision-making. *Frontiers in Psychology*, 15, 1415170. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1415170>.