

Programa

complementario para el desarrollo de la educación ambiental en educando de 7mo grado

Complementary program for the development of environmental education in 7th-grade students

Zahedy Carrazana Álvarez^{1*}

E-mail: zahedy01@nauta.cu

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-4215-3472>

Jency Mendoza Otero

E-mail: jmendoza@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6512-4088>

¹Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez". Cienfuegos, Cuba.

*Autor para correspondencia.

Recibido: 01/09/25

Aceptado: 20/11/25

Publicado: 09/12/25

Carrazana Álvarez, Z., y Mendoza Otero, Y. (2025). Programa complementario para el desarrollo de la educación ambiental en educando de 7mo grado. *Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 10, e818. <http://rccd.ucf.edu.cu/index.php/rccd/article/view/818>

RESUMEN

La educación ambiental constituye uno de los contenidos principales del currículo de la Educación Secundaria Básica, por la necesidad que tiene hoy el medio ambiente de ser cuidado y protegido por todos los hombres que viven en el mundo. Esta educación debe estar dirigida a potenciar valores, hábitos, habilidades, y a fortalecer la conciencia ambientalista de los educandos para que luego sean traducidos en un compromiso y una ética. Como resultado de la aplicación del diagnóstico inicial se aprecia un insuficiente desarrollo de la educación ambiental en la Secundaria Básica. Por la importancia de esta temática, se propone un programa complementario para el desarrollo de la educación ambiental en educandos de séptimo grado.

Palabras clave:

Educación ambiental, Conciencia ambientalista, Valores, ética, Geografía.

ABSTRACT

Environmental education constitutes one of the main components of the curriculum for Basic Secondary Education, due to the urgent need today to care for and protect the environment by all people living in the world. This education should be aimed at promoting values, habits, skills, and strengthening the environmental awareness of students, so that these are later translated into commitment and ethics. As a result of the application of the initial diagnosis, an insufficient development of environmental education in Basic Secondary Education is observed. Due to the importance of this topic, a complementary program is proposed for the development of environmental education in seventh-grade students.

Keywords:

Environmental education, Environmental awareness, Values, ethics, Geography.

INTRODUCCIÓN

La Tierra es, hasta ahora, el único planeta conocido en el sistema solar en el cual se han dado las condiciones para el desarrollo de la vida y esta debe ser preservada. En el transcurso de la evolución terrestre, el clima, la composición de la atmósfera y el medio ambiente en sentido general, han evolucionado paralelamente y en sintonía con los cuerpos vivientes. Durante siglos, los seres humanos vivieron muy apegados a la naturaleza y a sus ciclos vitales.

La acción insensata y terminal del hombre conduce a su propia destrucción, en la actualidad no se puede hablar de problemas ambientales sin considerar los conflictos y afectaciones que han provocado los modelos de desarrollo seguidos hasta el presente, que se han basado en el saqueo de los recursos naturales, la concentración del poder económico, la desigualdad social y la inequidad en la distribución de la riqueza. “Las sociedades de consumo son las responsables fundamentales de la atroz destrucción del medio ambiente”.

En Cuba la búsqueda de una conciencia ambientalista encuentra en la educación ambiental, un espacio de obligada referencia, por ello las asignaturas del currículo, a partir de su contenido ofrecen la posibilidad de lograr este fin, la asignatura Geografía, es una de ellas, ya que posee contenidos y actividades específicas a desarrollar para ofrecer a los alumnos, conocimientos esenciales sobre el tema, factible para llevar a cabo una estrategia adecuada de Educación ambiental en función de desarrollar una conciencia protección hacia el medio ambiente.

Un número elevado de investigaciones han sido conducidas al cuidado del medio ambiente, en Europa autores como, Garzón (2022) destacan la necesidad de una educación ambiental que no solo se limite a la teoría, sino que también promueva la práctica y la acción concreta para la conservación del medio ambiente.

En América Latina autores como Dos Santos y Rosso (2016), Salas (2021), Cabrera (2021), Moreno et al. (2022), Cruz et al. (2023), refieren que los programas ambientales fortalecen las capacidades pedagógicas y ambientales, tanto del estudiante como del profesor, por consiguiente, se tiene que desarrollar y fortalecer los programas, la transversalidad en el currículo, la capacitación a docentes y la práctica de valores que nos va permitir ser responsables con el cuidado del medio ambiente.

En Cuba la búsqueda de una conciencia ambientalista encuentra en la educación ambiental, un espacio de obligada referencia. Los proyectos educativos en el ámbito escolar, tienen como objetivo fundamental dotar a los alumnos de experiencias de aprendizajes que le permitan comprender las relaciones de los seres humanos con el medio circundante, la dinámica y consecuencia de esta interrelación.

Además, de promover la participación activa y solidaria en la búsqueda de soluciones a los problemas, en nuestro territorio. Sin embargo, casi en su totalidad van dedicadas a la preparación de las futuras generaciones (como herederos del entorno que compartimos) y no a la preparación de la mano de obra calificada que tiene a su cargo ejecutar de manera concreta las acciones específicas a desarrollar.

En el ámbito educativo nacional y mundial, diferentes autores abordan el tema para la Educación Ambiental: Zilberstein (2000), Dzambeya et. al. (2020), Farfán (2020), Hernández (2021), Márquez Delgado, Hernández Santoyo, Márquez Delgado y Casas Vilardell (2021), Garzón (2022), Delgado (2022), Montero et al. (2023) y Hernández et al. (2023), por solo citar los más recientes, han dedicado profundas reflexiones con respecto al cuidado y conservación del medio ambiente, siempre desde una perspectiva didáctica que implica el trabajo con estudiantes de diferentes niveles educativos.

A nivel provincial se destaca Capote (2017) que independientemente de las particularidades del objeto de estudio y del objetivo propuesto da valiosos aportes y estrategias que pueden servir de fundamento para otras investigaciones en el sector educacional, relacionadas con la educación ambiental, los cuales permite reflexionar acerca de la importancia de potenciar desde los estudios de la Geografía un adecuado conocimiento sobre el cuidado y protección del mundo que nos rodea.

El proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) ha sido históricamente caracterizado de formas diferentes, que van desde su identificación como proceso de enseñanza, con un marcado acento en el papel central del maestro como trasmisor de conocimientos, hasta las concepciones más actuales en las que se concibe como un todo integrado, en el cual se pone de relieve el papel protagónico del alumno. Este último enfoque revela *“la integración de lo cognitivo y lo afectivo, de lo instructivo y lo educativo, como requisitos psicológicos y pedagógicos esenciales”*. (Silvestre, 2000, p.69)

El PEA tiene como propósito esencial contribuir a la formación integral de la personalidad del alumno, lo que convierte en: *“la vía mediadora esencial para la apropiación de conocimientos, habilidades, hábitos, normas de relación, de comportamiento y valores legados por la humanidad, que se expresan en el contenido de enseñanza, en estrecho vínculo con el resto de las actividades docentes y extradocentes que realizan los estudiantes”*. (Zilberstein, 2000, p: 16) y que a su vez no niega el hecho de que al igual que cualquier otro proceso requiera, para su desarrollo, partir del conocimiento del estado inicial del objeto, en este caso del estado de preparación del educando por la cual la realización del diagnóstico, resulta una necesidad.

Este se fundamenta en:

El enfoque dialéctico y humanista: unidad afectiva – cognitivo, instructivo – educativo. Las condiciones: mediadores interacción, actividad y comunicación, expresión y desarrollo psíquico, lo esencial de la ley de la doble formación de los procesos sicológicos de Vygotsky (1978).

El carácter activo consciente, orientado hacia los objetivos con la utilización de instrumentos transformadores de la actividad del alumno.

El papel del desarrollo de la conciencia y autoconciencia en la formación de la personalidad.

Los momentos de la actividad: orientación, ejecución y control (funcionamiento y estimulación del desarrollo).

Las potencialidades de aplicar el concepto de situación social de desarrollo, períodos del desarrollo sensitivo y zona de desarrollo próximo.

En el caso particular de la Geografía Física asignatura que se imparte con la implementación del III Perfeccionamiento los docentes hoy tienen la preocupación de integrarla como una asignatura única (anteriormente era Ciencias naturales); sin embargo, en primaria siempre se ha impartido así. Las tendencias actuales representan un intento serio de lograr esta integración, a la vez revela hacia dónde se debe dirigir la enseñanza de la Geografía desde la escuela para lograr un enfoque integrador en la impartición de los contenidos de las asignaturas: Física, Biología y Química.

Relacionar esos contenidos entre sí de manera coherente y armónica, establecer las relaciones y conexiones que permitan comprender los complejos fenómenos naturales de forma más integral, es una tarea ardua, que solo ha sido posible, gracias a la existencia de libros de textos ya elaborados donde se reflejan los contenidos básicos esenciales para la comprensión del mundo actual y la protección y conservación del futuro.

En los momentos actuales los problemas del medio ambiente y el uso de este término han adquirido una connotación mundial. La teoría sobre los problemas del desequilibrio y las afectaciones de la sociedad y el medio ambiente han sido amplias, pero su puesta en práctica, en sentido general, ha sido limitada.

En la ley de leyes cubana se reconoce La Ley 150 del 2022 de la Asamblea Nacional del Poder Popular de Cuba, titulada “Del Sistema de los Recursos Naturales y el Medio Ambiente”, que establece los principios y normas básicas para la gestión ambiental en el país. Esta ley reemplaza la Ley 81 de 1997 y tiene como objetivo garantizar un medio ambiente sano y equilibrado, proteger los recursos naturales y promover el desarrollo sostenible.

También reconoce la importancia de las concepciones marianas y marxistas sobre las relaciones humanas con la naturaleza y busca alinear las políticas ambientales con el modelo económico y social inclusivo y participativo de Cuba. La Ley 150 promueve una educación ambiental integral y participativa, con el objetivo de formar ciudadanos conscientes y comprometidos con la protección del medio ambiente y el desarrollo sostenible, autores como Morales et al. (2022), Sixto et al. (2023) y Montero et al. (2023) discuten la importancia de la educación ambiental para educandos de secundaria básica.

Criterio que se asumen:

Entre las características más sobresalientes que fundamentan la importancia de la educación ambiental, figura la relación de este proceso educativo y la realidad, por lo que debe tener, como base, los problemas del medio ambiente que se presentan en la comunidad. Por la integralidad del medio ambiente, este trabajo Educativo tiene importancia, y establece una relación entre las diferentes asignaturas de las ciencias naturales y sociales, evidenciándose su carácter interdisciplinario, multidisciplinario y después de 1990 también transdisciplinario.

Debe ser un proceso educativo sistémico y sistemático, que trascienda la enseñanza, y se orienta a la formación de la conciencia y el desarrollo de motivaciones, sentimientos, habilidades, capacidades y hábitos, entre otros, que determinan la manifestación de convicciones, conductas y actividades participativas en favor de la impostergable necesidad de proteger el medio ambiente.

Se considera que la educación ambiental tiene gran importancia porque es el resultado de una reorientación y una articulación de las distintas asignaturas que posibilitan conocer, de forma integrada, el medio ambiente y realizar actividades en favor de su preservación.

La conducta hacia el medio ambiente requiere de un ciudadano participativo, que se exprese dando sus criterios, defendiendo posiciones, aportando con conocimientos y su esfuerzo en la solución de los problemas, asumiendo responsabilidades y contribuyendo a la disciplina colectiva y social. Ese es el reto que asumen las escuelas. Para ello no debe perder de vista los actores sociales y su papel para el desarrollo de una educación ambiental:

El individuo: como componente de la sociedad tiene un papel fundamental en la educación ambiental y el arraigo de una ética personal de consumir solo lo necesario, no contaminar el medio, cuidar su entorno, participar en el proceso de creación de riquezas para el colectivo y con su ejemplo trasmitir experiencias positivas.

La familia: tiene una función importante en el arraigo de creencias y costumbres, en el desarrollo de hábitos y en la formación de valores. En el hogar se recibe las primeras influencias educativas con el mundo que los rodea y se forman las primeras nociones de lo que será su concepción sobre el entorno y el hombre. Se contribuye a desarrollar hábitos alimentarios, adquisición de productos de uso personal y para el hogar, disposición final de los desechos y como estos reciclados pueden volver a ser utilizados, además de crearles hábitos de limpieza, organización y el embellecimiento del hogar y sus alrededores etcétera.

RESULTADOS-DISCUSIÓN

El proceso de elaboración y aplicación de los instrumentos para evaluar las necesidades se basó en el análisis y la reflexión en cuanto a la búsqueda de potencialidades y necesidades que presentan los educandos de la Secundaria Básica acerca de una adecuada Educación Ambiental, con relación a los momentos que vive el país, la provincia, hasta llegar a la localidad y escuela donde se desarrolla concretamente el proceso de investigación se tiene en cuenta la problemática objeto de estudio. Los instrumentos utilizados en la investigación que se anexan en el trabajo y permite arribar a conclusiones y valoraciones como paso previo para la toma de decisiones.

Después de realizar dicho diagnóstico en la Institución Educativa Secundaria Básica “Juan Olaiz Guevara”, se pudo demostrar que aún existen importantes dificultades en la concientización de los problemas medioambientales entre los estudiantes. Se observó que el enfoque en la educación ambiental dentro de los planes de estudio, particularmente en las clases de Geografía, no es continuo y se limita a abordarse esporádicamente durante las

sesiones de clase. Este abordaje limitado y discontinuo del tema ambiental impide que los estudiantes desarrollen una comprensión profunda y sostenida sobre la importancia de cuidar el medio ambiente.

Además, se evidenció que el tema ambiental no es de interés prioritario para el resto de los docentes, quienes dejan la responsabilidad exclusiva de su enseñanza a los profesores de Geografía. Esta situación genera una fragmentación en el aprendizaje, ya que los estudiantes no reciben una formación integral y consistente sobre temas ambientales a lo largo de su educación. La falta de coordinación y colaboración entre los docentes de distintas materias impide que se aborden los problemas medioambientales desde una perspectiva interdisciplinaria, lo cual es fundamental para desarrollar una conciencia ambiental holística en los estudiantes.

El diagnóstico también reveló una escasez de actividades complementarias y prácticas que permitan a los estudiantes aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en el aula. La ausencia de proyectos prácticos, talleres y actividades extracurriculares relacionadas con el medio ambiente limita las oportunidades de los estudiantes para interactuar directamente con la naturaleza y comprender la relevancia de los problemas ambientales en su vida cotidiana.

A juicio del investigador la problemática medioambiental, no constituye una prioridad para la institución educativa, tampoco para los profesores de Geografía, ni del resto de las especialidades a pesar de ser la ciencia que se relaciona directamente con dichos temas, como, el desarrollo sostenible y sustentable y el medioambiente.

Como resultado de la aplicación de estos instrumentos quedó evidenciado que tanto los educandos y docentes de la Institución Educativa Secundaria Básica "Juan Olaiz Guevara" consideran importante el tema de la Educación Ambiental, pero es insuficiente el nivel de conocimientos que tienen sobre los contenidos relacionados con el mismo, además, desconocen qué actividades se realizan para fomentar el cuidado y protección de este, poseen poco dominio de los problemas medioambientales que existen actualmente en el área donde está situada su escuela.

Además, consideran necesaria la aplicación de actividades complementarias que integren los contenidos de Geografía con los medioambientales, así como la interdisciplinariedad de las asignaturas para de esta forma contribuir positivamente a potenciar la Educación Ambiental de los educandos.

Estrategias propuestas:

Para la elaboración del Programa complementario se concibe se realicen en los tiempos de las actividades complementarias y se tuvo en cuenta los resultados del diagnóstico el cual evidenció poco dominio de los contenidos relacionados con la educación ambiental y modos de actuación inadecuados ante el cuidado y protección del medio ambiente. También se tuvo en cuenta las potencialidades que ofrece la asignatura Geografía en la secundaria básica.

Estas actividades permiten a los mismos, interactuar de manera práctica y directa con el medio ambiente,

facilitando la comprensión y la internalización de conceptos ambientales.

En el contexto de la educación ambiental, las actividades complementarias pueden incluir talleres, proyectos, excursiones, campañas de sensibilización y actividades extraescolares que permitan a los educandos interactuar de manera directa y práctica con el medio ambiente.

Estas actividades buscan integrar la teoría con la práctica, promoviendo una comprensión más profunda y significativa de los temas ambientales y desarrollando una conciencia y comportamiento responsable hacia el medio ambiente.

El término actividades complementarias ha sido ampliamente trabajado en la literatura general y en la pedagógica en particular, aportándose múltiples definiciones desde la perspectiva de diferentes autores, entre los que destaca, Jiménez y García (2023).

Se proponen los siguientes temas:

1. Problemas medioambientales
2. Interpretando el medio ambiente.
3. Factores que afectan la salud
4. La deforestación, un problema de todos.
5. La contaminación del medio ambiente. (La atmósfera)
6. La investigación ambiental
7. El agua recurso máspreciado de la naturaleza y su protección. Situación en la localidad.
8. Las aguas subterráneas y su contaminación.
9. Los suelos.
10. La tierra nos necesita

CONCLUSIONES

La educación, en su sentido amplio, contribuye desde las potencialidades de los contenidos de las asignaturas a transformar y desarrollar los sentimientos, actitudes y valores necesarios para lograr la conciliación entre el medio ambiente y desarrollo, y así elevar la calidad de vida.

La propuesta contiene actividades docentes elaboradas a partir de las potencialidades que ofrece el contenido de la asignatura Geografía, teniendo en cuenta las características de la comunidad y la utilización de diferentes vías como: debate, excursión, taller, seminario y trabajo investigativo; dirigidas a desarrollar la educación ambiental en los alumnos de 7mo grado desde las actividades complementarias.

La implementación de las actividades docentes contribuye a desarrollar la educación ambiental en los alumnos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Asamblea Nacional del Poder Popular. (2022). *Ley No. 150 de 2022: Sistema de los recursos naturales y el medio ambiente*. Gaceta Oficial de la República de Cuba.

- Cabrera, O. H. (2021). La educación ambiental como base cultural y estrategia para mejorar actitudes ecológicas en estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 5559-5572. <https://doi.org/10.37811/clrcm.v5i4.707>
- Capote Fragoso, Y. (2017). Requerimientos de la formación ambiental posgrada del maestro primario. *Universidad y Sociedad*, 9(2), 213–223.
- Cruz, G. J., Meza, L. A., Lazo, T. A., y Quispe, J. (2023). Influencia de la educación ambiental en las prácticas ambientales de los estudiantes de educación básica regular. *Revista Universidad y Sociedad*, 15(2), 516-522.
- Delgado Arenas, R. (2022). Educación ambiental, currículo, estrategias y políticas para la sostenibilidad: Una revisión sistemática. *Ciencia Latina: Revista Científica Multidisciplinaria*, 6(2), 1–20.
- Dos Santos, F. R. & Rosso, A. J. (2016). A problematização do local para a educação ambiental dos estudantes na educação básica. *Desenvolvimento e Meio Ambiente*, 38, 725-740.
- Dzambeya Rodríguez, L. E., y Andarcio Betancourt, E. E. (2020). Estrategias pedagógicas en la educación ambiental. *Ciencias Forestales y Ambientales*, 5(1), 32–42
- Farfán, J. F. (2020). Educación ambiental, currículo, estrategias y políticas para la sostenibilidad: Una revisión sistemática. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 4(2), 1–15. revista@umet.edu.ec.
- Garzón, J. A. (2022). *El Derecho Internacional y el Medio Ambiente*. Universidad Militar Nueva Granada.
- Hernández Bridón, L. J., & López Drago, R. (2023). Environmental education and art: visual arts as a tool for ecological education in primary schools in Cuba. *Environmental Research and Ecotoxicity*, 2, 83. <https://doi.org/10.56294/ere202383>
- Hernández Santoyo, A. (2021). La educación ambiental: evolución conceptual y metodológica hacia los objetivos del desarrollo sostenible. *Universidad y Sociedad*, 13(2), 301-310. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000200301
- Jiménez, R., y García, E. (2023). *Fundamentos y perspectivas de intervención en la educación ambiental*. Universidad de Almería.
- Márquez Delgado, D. L., Hernández Santoyo, A., Márquez Delgado, L. H., & Casas Vilardell, M. (2021). La educación ambiental: evolución conceptual y metodológica hacia los objetivos del desarrollo sostenible. *Universidad y Sociedad*, 13(2), 301–310 <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1968>
- Morales Hernández, A. J., García Durá, D., y Caurín Alonso, C. (2022). Percepción de la educación ambiental: perfiles docentes de Educación Secundaria y Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. *Papeles: Revista especializada de la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Antonio Nariño*, 14(28), 1–25.
- Moreno, J. E., Favara, J. V., y Rodríguez, L. M. (2022). Creencias y motivaciones proambientales en adolescentes y adultos jóvenes argentinos. *Revista de Educación y Desarrollo*, 63. Universidad de Guadalajara. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/222025>
- Salas, H. J. (2021). Educación ambiental y su contribución al cuidado y protección del ecosistema. *Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 21(21), 229-246.
- Silvestre, M. (2000). El modelo de escuela primaria cubana. La Habana: Ministerio de Educación.
- Sixto, M. C., Mesa, W. R., y Aportela, I. B. (2023). La educación ambiental para el desarrollo sostenible desde el trabajo comunitario en Secundaria Básica. *Varona. Revista Científico Metodológica*, 78, artículo e001. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1992-8238202300030001&lng=es&nrm=iso&tlang=en
- Vygotsky, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* (M. Cole, V. John-Steiner, S. Scribner, E., y Souberman, Eds.). Editorial Crítica.
- Zilberstein Toruncha, J. (2000). *Desarrollo intelectual en las ciencias naturales*. Playa, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.