

La Exploración

Logopédica en educandos con diagnóstico del Trastorno del Espectro Autista

Speech Therapy Exploration in learners with a diagnosis of Autism Spectrum Disorder

Aurilen Cabrera Reyes^{1*}

E-mail: elogo202@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-6545-6502>

Eddy Luis Ocampo Barrueta¹

E-mail: elocampo@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7625-5005>

Amarilys Suárez Alfonso¹

E-mail: asuarez@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3589-4927>

¹Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez". Cienfuegos, Cuba.

*Autor para correspondencia.

Recibido: 14/07/25

Aceptado: 03/12/25

Publicado: 15/12/25

Cabrera Reyes, A., Ocampo Barrueta, E. L., Suárez Alfonso, A. (2025). La Exploración Logopédica en educandos con diagnóstico del Trastorno del Espectro Autista. *Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 10, e822. <http://rccd.ucf.edu.cu/index.php/rccd/article/view/822>

RESUMEN

La exploración logopédica en educandos con diagnóstico de Trastorno del Espectro del Autismo en la escuela Vilma Espín de la provincia de Cienfuegos es el objetivo central de esta investigación. La valoración del lenguaje expresivo y receptivo resulta fundamental para el desarrollo comunicativo y social de estos educandos constituyendo una necesidad y un derecho el contar con herramientas adecuadas para su diagnóstico y tratamiento. Esta investigación se fundamenta en la aplicación de métodos teóricos, empíricos y matemáticos, incluyendo la observación, entrevista y análisis documental. A partir de los resultados obtenidos, se propone una escala de niveles de afectación para la valoración del lenguaje en educandos con TEA durante la exploración logopédica complementaria. La propuesta fue perfeccionada y validada mediante el criterio de especialistas, asegurando su pertinencia y efectividad para el trabajo con estos educandos.

Palabras clave:

Exploración logopédica, Educandos, Trastornos del Espectro del Autismo.

ABSTRACT

The speech therapy assessment in students diagnosed with Autism Spectrum Disorder at Vilma Espín School in the province of Cienfuegos is the central objective of this research. The evaluation of expressive and receptive language is fundamental for the communicative and social development of these students, constituting a necessity and a right to have appropriate tools for their diagnosis and treatment. This research is based on the application of theoretical, empirical, and mathematical methods, including observation, interviews, and document analysis. Based on the results obtained, a scale of levels of impairment is proposed for the evaluation of language in students with ASD during complementary speech therapy assessment. The proposal was refined and validated through expert judgment, ensuring its relevance and effectiveness for working with these students.

Keywords:

Speech therapy assessment, Students, Autism spectrum disorder.

INTRODUCCIÓN

A la luz de los tiempos actuales, en pleno siglo XXI, donde la tecnología y el conocimiento avanzan a pasos agigantados, persiste una necesidad constante e ineludible: la exploración logopédica en educandos con diagnóstico de Trastorno del Espectro del Autismo (TEA). Sin embargo, a pesar de estos avances, aún enfrentamos grandes retos para garantizar una atención integral y personalizada a estos educandos con necesidades especiales.

En este contexto, la exploración logopédica juega un papel fundamental para identificar las habilidades y dificultades comunicativas de estos educandos facilitando así los tratamientos logopédicos y educativos que potencien el desarrollo integral de estos educandos.

El lenguaje es una de las manifestaciones más complejas y esenciales de la vida psíquica humana. A través de él, el individuo no solo expresa sus pensamientos, emociones e ideas, sino que también establece vínculos sociales y construye su personalidad. El desarrollo del lenguaje es un proceso dinámico y multifactorial que se da desde las primeras etapas de la vida, dependiendo tanto de la maduración neurobiológica como del entorno social y educativo. Por ello, la detección temprana de alteraciones en el lenguaje y la comunicación resulta vital para intervenir oportunamente y evitar que estas dificultades afecten el desarrollo global del educando. En el caso particular de los educandos con TEA, la exploración logopédica debe considerar las características únicas de su perfil comunicativo y lingüístico. Sin embargo, la realidad muestra que los métodos y herramientas tradicionales de evaluación no siempre se ajustan a estas particularidades, lo que limita la precisión del diagnóstico y la personalización de las intervenciones logopédicas. Esta situación se agrava cuando los instrumentos utilizados no enfatizan las necesidades específicas de este grupo, dificultando la identificación de fortalezas y áreas de apoyo necesarias para su progreso comunicativo.

Desde el marco legal y normativo, la importancia de garantizar una atención especializada a educandos con necesidades educativas especiales está ampliamente reconocida.

La Constitución de la República de Cuba establece en su artículo 41 el derecho de todos los educandos a recibir educación integral, inclusiva y de calidad, asegurando condiciones que favorezcan su desarrollo pleno. Asimismo, la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas, adoptada por Cuba, promueve la educación inclusiva y equitativa, así como el acceso a servicios de salud y apoyo a personas con discapacidad, entre ellas aquellos con trastornos del Espectro del Autismo.

Por su parte, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) enfatiza la necesidad de adaptar los sistemas educativos para atender a la diversidad, estableciendo que los métodos, contenidos y evaluaciones deben ser flexibles y sensibles a las particularidades de cada educando. La atención logopédica integral y la valoración del lenguaje expresivo y receptivo en educandos con Trastorno del Espectro del Autismo

(TEA) ha sido abordada por diversos autores a nivel internacional y regional, quienes han aportado desde diferentes enfoques y perspectivas.

En el ámbito internacional, destacan las contribuciones de Kanner (1943), y Asperger (1944), pioneros en la descripción del TEA. Investigadores como Ferster y DeMeyer (1961), Wing (1997), Martos y Burgos (2013), y más recientemente Thomas et. al. (2020), y Katsiana (2022), han profundizado en aspectos relacionados con las características del TEA, especialmente en el desarrollo del lenguaje expresivo y receptivo, la evaluación y la intervención. Estos estudios enfatizan la necesidad de evaluaciones individualizadas que consideren la heterogeneidad del espectro y la importancia de intervenciones ajustadas a las particularidades del lenguaje en estos educandos.

En Cuba, la atención logopédica y la valoración del lenguaje en educandos con TEA han sido objeto de estudio por autores como Fernández Pérez de Alejo y Rodríguez Fleitas (2012, 2013), García Veliz et. al. (2018), y Alejo (2017), quienes han sistematizado los procedimientos y enfoques para la exploración logopédica integral en contextos educativos, enfatizando la importancia de un diagnóstico dinámico, personalizado y contextualizado.

Otros investigadores cubanos como Escalona (1997), García (1998), Barbosa (2000), Rigual (2007), Rosado (2007), Gómez (2009), Morejón (2009), Demósthenes (2010), Campos (2017), Sosa (2017), Pérez, (2018) y Carmenate (2020) han aportado a la comprensión de las particularidades del TEA, la intervención familiar y educativa.

En el contexto local, en Cienfuegos, Massani (2009, 2021), Ocampo (2021), Cabrera (2024), han desarrollado investigaciones centradas en la comunicación, diagnóstico, intervención psicoterapéutica y socialización de educandos con TEA, destacando la importancia del trabajo conjunto con la familia.

La experiencia adquirida por la autora de esta investigación durante la práctica laboral en el centro para escolares con TEA "Vilma Espín Guillois" de la provincia de Cienfuegos, así como la realización de entrevistas, observaciones, análisis de documentos permitió constatar que aún es necesario fortalecer la exploración logopédica en educandos con diagnóstico de TEA

El análisis de este tema permitió detectar debilidades que tienen repercusión en el proceso de exploración logopédica. La situación problemática se origina a partir de: La exploración logopédica en educandos con Trastorno del Espectro del Autismo enfrenta limitaciones debido a la necesidad de adaptar los métodos tradicionales a sus particularidades comunicativas. Esto dificulta un diagnóstico preciso y lo personalizado, afectando su desarrollo integral. Además, la falta de protocolos específicos y la escasa formación de profesionales limitan la calidad de la evaluación. La poca participación familiar, por desconocimiento o falta de comunicación, también obstaculiza el proceso. Por tanto, es imprescindible perfeccionar la exploración logopédica para atender las necesidades únicas de estos educandos y garantizar una atención logopédica integral.

Todos estos presupuestos le permitieron plantear el problema científico siguiente: ¿Cómo contribuir a la valoración del lenguaje expresivo y receptivo en educandos con diagnóstico de TEA durante el proceso de exploración logopédica complementaria? Se define como objeto de investigación: El proceso de exploración logopédica. Lo que delimita como campo de acción: La valoración del Lenguaje expresivo y receptivo en educandos con TEA. Se determinó como objetivo: proponer indicadores para la valoración del lenguaje expresivo y receptivo en educandos con diagnóstico de TEA durante la exploración logopédica complementaria.

MATERIALES Y MÉTODOS

Desde el punto de vista metodológico la presente investigación asumió como principal criterio metodológico la concepción dialéctico materialista, que sustenta la utilización de los métodos, que integran lo cuantitativo y lo cualitativo, según los criterios de (García y Addine, 2009).

Para la obtención de los resultados de investigación, se aplicaron diferentes métodos y técnicas. Se emplearon métodos teóricos y empíricos: Analítico-Sintético, Histórico-lógico, la observación en cuanto a los métodos empíricos de investigación se emplea el método bibliográfico-documental y su técnica de revisión análisis documental, el cual resultó clave para el detallado estudio de la literatura existente sobre el objeto de investigación y la correspondiente definición conceptual del mismo, a partir de los presupuestos teóricos encontrados sobre las características del lenguaje expresivo y receptivo en educandos con diagnóstico de TEA que asisten a la escuela especial de atención al autismo "Vilma Espín"

RESULTADOS-DISCUSIÓN

Trastorno del Espectro del Autismo. Generalidades

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), destaca la importancia de garantizar derechos plenos a la infancia, promoviendo la inclusión, la protección y el acceso a servicios adecuados para educandos con discapacidades, entre ellos los que presentan TEA.

El TEA es un Trastorno del Neurodesarrollo (TND), caracterizado por compromiso en la interacción social y la comunicación, asociado a intereses restringidos y conductas estereotipadas, así es definido por el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales en su 5ta edición DSM-V por sus siglas en inglés (2013). Su prevalencia se estima en una de cada 100 personas, con claro predominio en varones, con una relación promedio de 4 a 1. Datos que ofrece el sitio web de la

Organización Mundial de la Salud (2024):

En Cuba, sin embargo, se observa una prevalencia del TEA en un 0.04 por cada mil habitantes según datos aportados por Zurita y Whilby (2013), citado en Ocampo (2021).

El TEA se manifiesta en evidentes dificultades en las relaciones recíprocas como atención compartida, contacto ocular y comprensión de los pensamientos e intenciones de los otros, englobados en la denominada Teoría de la

Mente (TM), asociado a intereses restringidos, comportamientos repetitivos, estereotipias y adherencia inflexible a rutinas sin objetivo. Los individuos con TEA pueden sufrir además otras condiciones médicas y psiquiátricas, las cuales se asocian, con frecuencia variable, y le confieren una enorme heterogeneidad clínica (Arberas, 2019, p.17).

En la literatura consultada De la Torre González (2020), describe los Trastornos cualitativos del lenguaje expresivo en educandos con TEA con manifestaciones como mutismo total o funcional. Puede haber verbalizaciones que no son propiamente lingüísticas. Lenguaje compuesto de palabras sueltas o ecolalias. No hay creación formal de sintagmas y oraciones. Lenguaje oracional. Hay oraciones que no son ecolálicas, pero que no configuran discurso o conversación. Discurso y conversación, con limitaciones de adaptación flexible en las conversaciones y de selección de temas relevantes y frecuentemente hay anomalías prosódicas.

La investigación se organizó en dos etapas con sus correspondientes fases, las cuales se describen a continuación:

Etapa I. Diagnóstico de las potencialidades y necesidades del proceso de exploración logopédica en educandos con TEA que asisten a la escuela especial de atención al autismo "Vilma Espín".

Fase 1. Acceso al escenario de la investigación en la escuela especial de atención al autismo "Vilma Espín" del municipio de Cienfuegos.

Fase 2. Análisis de los resultados de la constatación del estado actual del problema y la determinación de potencialidades y necesidades del proceso de exploración logopédica en educandos con TEA que asisten a la escuela especial de atención al autismo "Vilma Espín".

Etapa II. Elaboración de la propuesta niveles de afectación para la valoración del lenguaje expresivo y receptivo en educandos con TEA durante la exploración logopédica complementaria a educandos que asisten a la escuela especial de atención al autismo "Vilma Espín".

Fase 1. Diseño inicial de la propuesta niveles de afectación para la valoración del lenguaje expresivo y receptivo en educandos con TEA durante la exploración logopédica complementaria.

Observación: A actividades dentro de la escuela para caracterizar las manifestaciones del TEA en los educandos que asisten a la escuela especial de atención al autismo "Vilma Espín"

Los educandos observados en actividades docentes en su mayoría muestran necesitar ayuda notable para el desarrollo de ciertas actividades docentes como la gimnasia matutina, o el canto del himno. Las habilidades comunicativas varían mucho pero dentro de un rango que hace que su estilo de comunicación sea peculiar. Presentan conductas repetitivas y estereotipadas en su mayoría aleteo. Algunos limitan sus relaciones sociales y afectivas a los docentes con los que interactúan, no siendo así para sus compañeros de aula u otros educandos del centro. Manifiestan resistencia al cambio y poca flexibilidad comportamental,

todo esto en proporciones diferentes en cada uno, pero con rasgos notables.

El análisis de los expedientes tanto psicopedagógico como logopédico permitió inferir datos significativos como:

Los resultados de los diagnósticos iniciales en el expediente psicopedagógicos tienen un carácter personalizado y se ajusta a las características psicopedagógicas de los educandos, con el empleo de técnicas específicas para educandos con TEA.

Los expedientes logopédicos faltan elementos descriptivos del lenguaje expresivo y receptivo de educandos con TEA.

Por otro lado, en el expediente logopédico, la hoja de exploración logopédica en ocasiones no cuenta con todos los datos o con una percepción muy leve por parte del logopeda, destacándose entre las observaciones la falta de cooperación del educando. El diagnóstico logopédico de los educandos hace referencia a las necesidades educativas especiales en la comunicación con trastorno del lenguaje, retraso del lenguaje secundario a TEA caracterizado por limitaciones en los diferentes componentes fónico, léxico, semántico y pragmático en la mayoría de los casos. En el expediente logopédico existe poca evidencia de cómo se manifiesta el retraso en el lenguaje secundario al TEA.

Los procedimientos empleados para la recogida de la información están compuestos por entrevista a docentes y familiares que interactúan con el educando y la observación de actividades docentes.

En análisis de la libreta de control de casos y control del tratamiento logopédico se pudo evidenciar que:

Entre las principales observaciones resaltan la poca cooperación de los educandos, por diversas razones durante el proceso de tratamiento logopédico y la distribución uniforme de la atención logopédica individualizada sin tener en cuenta los educandos con más necesidades de atención.

Fueron entrevistados 10 docentes del centro y los resultados obtenidos permitieron constatar que:

Los docentes entrevistados consideran que la exploración del lenguaje y la comunicación dentro del centro educativo la debe realizar el logopeda argumentan que es quien tiene las herramientas necesarias para la aplicación y desarrollo de la exploración logopédica.

Confirman además que la evaluación del lenguaje y la comunicación se realiza iniciando el curso escolar, aunque si se tiene en cuenta la evaluación del proceso de tratamiento logopédico durante cada sesión, al concluir cada encuentro se evalúa la superación o no de las alteraciones en el lenguaje y la comunicación.

Los entrevistados refieren que la evaluación la realiza el logopeda aplicando métodos y técnicas diversas y registra los datos en la hoja de exploración logopédica, esto se realiza en los meses de septiembre incluso octubre, teniendo en cuenta el universo de educandos de la escuela.

Para los docentes no están muy claros los instrumentos aplicados en la valoración del lenguaje expresivo y receptivo de educandos con TEA, aunque mencionan algunos, estos corresponden más a los establecidos para hacer el

diagnóstico diferencial del TEA y no para conocer sobre las manifestaciones dentro del propio TEA.

Los tratamientos logopédicos se realizan aproximadamente una vez a la semana teniendo en cuenta la cantidad de matrícula de la escuela, el tiempo del que se dispone para hacerlo y los logopedas disponibles.

Por último, los entrevistados consideran importante tener una herramienta para desde la posición de docente frente a aula valorar el lenguaje expresivo y receptivo en sus educandos, pues sería de gran ayuda para complementar el trabajo especializado del logopeda y garantizar así una mejor respuesta educativa.

Con el objetivo de cruzar la información obtenida y comprobar la existencia de regularidades se utilizó la triangulación de métodos (observaciones, análisis de documentos y entrevistas.)

Donde es posible identificar como las principales potencialidades y necesidades las siguientes:

Potencialidades

La metodología para la aplicación de la exploración logopédica cumple con los criterios establecidos en la bibliografía relacionada con el tema.

Los docentes muestran interés por conocer sobre la evaluación de la comunicación en sus educandos.

Necesidades

La exploración logopédica no abarca las características del lenguaje y la comunicación de los educandos con TEA.

El diagnóstico logopédico es poco personalizado.

Los instrumentos empleados en la exploración logopédica no enfatizan en las particularidades del TEA.

Las actividades propuestas están diseñadas junto a los niveles que se exploran para valorar el lenguaje expresivo y receptivo en educandos con Trastorno del Espectro Autista (TEA), durante la exploración logopédica complementaria. Estas actividades se caracterizan por utilizar un mensaje verbal concreto y adaptado a las necesidades específicas de cada educando, facilitando investigar con mayor profundidad y dinamismo los componentes expresivos y receptivos del lenguaje.

Para recoger los resultados en la aplicación de la propuesta de la valoración del lenguaje expresivo y receptivo en un educando con Trastorno del Espectro Autismo, se describieron en las observaciones del registro como trabajaba el educando en cada actividad propuesta con el objetivo de observar los logros de este, así como las ayudas y apoyos que se le brindaron.

En la aplicación práctica de la propuesta, se observaron los siguientes comportamientos en el lenguaje expresivo y receptivo durante las actividades:

Actividad 1 (Los instrumentos musicales)

El educando pudo señalar o acercarse al instrumento que deseaba usar, evidenciando comunicación funcional a través de señas. Aunque su lenguaje expresivo es limitado,

pudo señalar o acercarse al instrumento que deseaba usar, evidenciando comunicación funcional a través de señas.

Actividad 2 (Los Animales):

Reconoció y nombró animales de forma oral, mostrando comprensión receptiva al señalar imágenes y responder a órdenes. Necesitó apoyo para pronunciar algunas palabras, pero fue capaz de reconocerlas correctamente, lo que indica un desarrollo receptivo sólido y un lenguaje expresivo en proceso de fortalecimiento.

Actividad 3 (Las Frutas):

Durante un paseo, el educando señaló y nombró algunas frutas con éxito, aunque requirió ayuda para la pronunciación de varias palabras. Asociaba las frutas con sus colores de manera escrita, demostrando habilidades receptivas y expresivas en evolución.

Actividad 4 (Mi casa)

Reconoció diferentes partes de la casa durante una visita guiada, nombrando algunas áreas con ayuda y asociando objetos con sus espacios correspondientes mediante líneas. Esto refleja un progreso en la comprensión auditiva y visual, así como en la expresión verbal, aunque con necesidad de apoyo para ciertos términos.

Actividad 1 (Medios de transportes):

El educando identificó y nombró oralmente varios medios de transporte e instrumentos musicales con apoyo visual. Mostró capacidad para asociar palabras con imágenes mediante líneas, evidenciando un buen desarrollo del lenguaje receptivo y un avance en el expresivo, aunque requirió niveles moderados de ayuda para la pronunciación correcta.

Exploración Logopédica

Datos Generales:

Nombre: N.C.B.P

Fecha de Nacimiento: 30 de julio de 2019.

Edad: 5 años.

Sexo: Femenino.

Color de Piel: Blanco.

Centro de Procedencia: Escuela Vilma Espín.

Grado: Preescolar (Curso: 2024-2025).

Dirección Particular: Ave 62 entre 57 y 59.

Motivo de Estudio: Petición de la familia.

Educando de 5 años de edad, perteneciente al Municipio de Cienfuegos. Durante la entrevista familiar, se obtuvo información relevante sobre el desarrollo del embarazo. La madre presentó un cuadro de depresión durante el embarazo, lo que podría haber influido en el desarrollo neurológico y emocional de la educando. Se reporta un desarrollo adecuado hasta los 2 años, momento en el cual se percibe un retroceso significativo, llevando a su diagnóstico de Trastorno del Espectro Autismo (TEA). La educando presenta una comprensión auditiva relativamente conservada,

aunque tiene dificultades para seguir instrucciones complejas. Responde positivamente a estímulos auditivos simples, lo que sugiere que su capacidad para procesar información auditiva está presente, pero limitada, responde favorablemente a estímulos visuales, especialmente en actividades lúdicas y musicales. Esto indica que el análisis visual puede ser un canal efectivo para su comunicación y aprendizaje.

En cuanto a su lenguaje expresivo presenta una pobreza en el vocabulario activo, con un uso limitado de oraciones y frases sencillas. Su capacidad para iniciar y mantener intercambios comunicativos es reducida, lo que afecta su comunicación funcional. El uso de gestos y expresiones faciales es escaso, lo que limita su capacidad para expresar necesidades y emociones, aunque su comprensión auditiva es relativamente conservada, se observan dificultades para seguir instrucciones complejas, no muestra dificultades evidentes en su habla; sin embargo, su ritmo puede verse afectado por la limitación en el vocabulario y la estructura de sus oraciones, por lo que la fluidez puede mejorar a medida que se amplíe su vocabulario mediante las clases logopédicas. Es alegre que muestra cierto interés por la interacción social, aunque presenta limitaciones en la comunicación funcional. Sus interacciones son a menudo breves y pueden no satisfacer sus necesidades emocionales o sociales. La estimulación a través de actividades lúdicas y musicales ha demostrado ser beneficiosa para su participación social.

Diagnóstico Logopédico

Educando de 5 años con necesidades educativas especiales (n.e.e), en la comunicación y el lenguaje, nivel comunicativo habla específicamente un retraso severo del lenguaje secundario al diagnóstico de Trastorno del Espectro Autismo (TEA), que se caracteriza por pobreza en el vocabulario activo, uso limitado de oraciones y frases sencillas, dificultades en el componente pragmático de la comunicación, interés por la interacción social, aunque con limitaciones en la expresión funcional. Con un pronóstico de compensación favorable. (4º curso).

Informe del Estudio de Caso

Educando con fecha de nacimiento el 30 de julio de 2019, como resultado de un embarazo deseado. Durante el embarazo, la madre recibió cuidados especiales debido a una amenaza de aborto. El parto fue natural y el educando tuvo llanto espontáneo al nacer. Pesó 7 libras y media y midió 53 cm.

Desde el punto de vista del desarrollo motor, sostuvo la cabeza a los 3 meses, se sentó a los 6, se paró sola a los 9 y caminó sin ayuda a los 12 meses. No se destacan antecedentes patológicos familiares relevantes.

En el año 2021, la familia comenzó a notar los primeros signos de alarma en el comportamiento de la educanda. No atendía órdenes, se comportaba como si fuera sorda y no realizaba pedidos. Se mantenía aislada, tranquila, generalmente en su cuna, y manipulaba sus juguetes organizándose persistentemente. A veces se comunicaba con gestos, ignoraba a las personas y no aceptaba ningún tipo de contacto humano. Ese mismo año, recibió el diagnóstico

de Autismo Infantil Primario (Tipo Leo Kanner), en los servicios de Psiquiatría Infantil, donde se le aplicaron el CHAT y el CARS.

Fue llevada a consulta en el Hospital Pediátrico Docente del municipio Cerro en La Habana y recibió atención en la escuela "Dora Alonso" durante una semana cada mes. Sus padres participaron en las escuelas de padres convocadas por la institución, donde se les orientó sobre el manejo de la educanda. La madre, ama de casa, decidió dedicarse al cuidado de su hija y, los lunes y miércoles de cada mes, visitaban el centro de recursos especializados en la Universidad de Cienfuegos para recibir estimulación temprana en comunicación y lenguaje, lo cual mostró avances significativos desde una edad temprana.

En el curso escolar 2024, la educanda fue ubicada en la escuela de atención al autismo "Vilma Espín" en el grado preescolar. Allí se mostraba ansiosa y no ejecutaba órdenes. Permanecía sentada en una silla en el patio desde su llegada hasta la hora del recreo. Luego recorría la escuela, corriendo sin rumbo y examina los locales repetidamente, tocando todo lo que encontraba en ellos. A pesar de estas conductas, permanecía en su aula correspondiente y se relacionaba con los demás alumnos, comunicándose principalmente mediante gesto.

El educando presenta un comportamiento notable caracterizado por un interés excesivo y prolongado en su imagen frente al espejo. Este comportamiento es más evidente en el contexto escolar, especialmente durante sus visitas al gabinete logopédico, donde se levanta repetidamente para mirarse en el espejo, realizando muecas y movimientos sin sentido. En situaciones públicas, su fascinación por los espejos se manifiesta de manera similar, donde permanece frente a ellos, repitiendo sus rituales.

En cuanto a sus reacciones ante situaciones de miedo, estas son adecuadas a la circunstancia. En el hogar, su principal temor es la oscuridad. Responde apropiadamente a sonidos de intensidad normal, pero muestra una notable sensibilidad a ruidos fuertes, como truenos o explosiones, cubriéndose los oídos en tales ocasiones. Además, presenta una sensibilidad mayor a la esperada ante el dolor; llora incesantemente cuando se lastima o sufre una caída y no acepta ser pellizcada. Cumple con las órdenes de los adultos siempre que sean comprensibles y las tareas estén descompuestas en acciones sencillas. Sin embargo, muestra un moderado negativismo, especialmente cuando la actividad propuesta no le agrada.

Durante la hora de comer, utiliza únicamente la cuchara y puede ingerir los alimentos por sí sola. No obstante, en ocasiones depende de su madre o abuela para que le sirvan la comida, lo que ha generado cierta dependencia. En el hogar, se niega a comer sola. Su dieta es variada; ingiere todo tipo de alimentos y separa los frijoles del congri y cualquier otra especie que encuentre. Muestra predilección por alimentos como pizzas, espaguetis y aquellos de textura crujiente.

Aunque su comportamiento en lugares públicos ha mejorado considerablemente, aún enfrenta dificultades para tolerar las colas y su conducta se desorganiza en situaciones con muchas personas o ruido. Los tiempos de espera

prolongados le causan angustia. Vive con su madre y padre. La situación económica de la familia es adecuada, al igual que su nivel cultural; los miembros de la familia participan activamente en organizaciones comunitarias.

Sin embargo, el estado constructivo de la vivienda es poco adecuado, con un techo de tejas y paredes en mal estado, lo que ha llevado a realizar trabajos de reconstrucción. Aunque la casa es amplia, las labores constructivas limitan el espacio físico y dificultan el libre desplazamiento de la educanda, quien a veces se siente incómoda e impaciente. Las condiciones materiales del hogar son buenas; cuentan con electrodomésticos como televisor, refrigerador, radio, ventilador, lavadora, reproductor de DVD y teléfono. Las condiciones higiénicas y sanitarias son adecuadas, manteniendo una organización y limpieza en el hogar. Sin embargo, las pertenencias de cada miembro de la familia están bajo llave debido a que la educanda tiende a abrir las gavetas y desordenar lo que encuentra.

La familia se preocupa por el mantenimiento y cuidado del aspecto personal y la salud de la educanda, satisfaciendo sus necesidades materiales y complaciéndose en gran medida. Sin embargo, su madre percibe al educando como con "limitaciones" debido a su diagnóstico de autismo. Para el resto de la familia, ella es vista como una educanda con "problemas", lo que genera sentimientos de impotencia y frustración, especialmente cuando no pueden manejar su comportamiento.

Para comunicarse con ella, utilizan frases cortas y mímicas. La madre insiste en que pronuncie palabras y frases, aunque esto puede resultar un desafío debido a las características del autismo. Las adaptaciones o ajustes realizados en el entorno familiar han estado centrados principalmente en el cambio de vivienda y su reconstrucción, con el objetivo de obtener mayor amplitud y propiciar espacios para el juego tanto dentro como fuera del hogar. Estas modificaciones son esenciales para facilitar un entorno más adecuado que promueva el desarrollo y bienestar de la educanda.

El Consejo Popular donde reside está ubicado en el casco urbano de la ciudad, predominan las viviendas edificadas en los años cuarenta y cincuenta del siglo anterior, por lo que en su mayoría son de mampostería y techo de tejas. Posee áreas verdes y un CV Deportivo, el cual es empleado por niños, jóvenes y adultos en la práctica de deportes. También cuenta con un Círculo Infantil e instituciones educativas de la Educación Primaria y Secundaria Básica, ambas constituyen micro universidades; sus habitantes mantienen estrechas relaciones con éstas.

Tiene además servicios como bodegas, panadería, agro mercado, salón de belleza, consultorio médico, clínica dental y puntos de venta en Moneda Nacional.

El desarrollo alcanzado por la comunidad propicia la satisfacción de las necesidades materiales, económicas y espirituales de sus miembros, quienes manifiestan satisfacción con los servicios brindados.

La mayoría de sus habitantes poseen televisor, radio, así como otros efectos electrodomésticos, con ingresos monetarios entre medio y alto.

Las relaciones entre los vecinos son adecuadas. Sus habitantes opinan que es un barrio agradable y tranquilo; las personas son amables, cordiales y se relacionan adecuadamente respetando los espacios ajenos, son capaces de ayudarse mutuamente y asistir cualquier necesidad.

No existe tendencia al alcoholismo y drogadicción, generalmente el tiempo libre es empleado en la realización de juegos de dominó, así como visitas a centros culturales, recreativos y deportivos. Predominan Los niveles de escolaridad medio y medio superior en sus habitantes, la mayoría está integrada al trabajo.

La familia mantiene adecuadas relaciones con los miembros de la comunidad. La institución educativa donde asiste su estado constructivo es adecuado, reparada recientemente. Los locales son estrechos, la iluminación y ventilación adecuada. Posee servicio sanitario con inodoro individual, y lavamanos, cuenta con áreas verdes, el patio es de cemento con poca amplitud y un parque. Tiene abasto de agua. Cuenta con locales para el sueño y descanso, ni áreas deportivas y recreativas, también de local para la Educación Doméstica y huerto escolar. Posee espejo en el gabinete logopédico. El centro posee limpieza y organización en cada uno de sus locales. Existe una adecuada organización del régimen escolar, se da cumplimiento a las actividades del régimen del día, pero en su planificación no tienen en cuenta las particularidades de los niños(as) con autismo. Los locales no se encuentran señalizados. El mobiliario escolar se corresponde con la edad y dimensión corporal del niño.

Cuenta con todos los maestros y principales especialidades (logopeda, profesor de Educación Musical, Computación, Educación Física, Biblioteca y Psicopedagoga), así como asistentes educativas. Tres docentes son licenciados en Educación Especial, dos en Educación Primaria, uno en Cultura Física y uno en Informática; de ellos, cinco son máster en Educación Especial. También cuenta con cinco estudiantes en formación que cursan la licenciatura en Educación Especial. La mayoría posee más de 10 años de experiencia en educación. El centro no posee médico ni enfermera; estos servicios son recibidos en el consultorio médico de la comunidad. Las relaciones de colaboración entre los miembros del colectivo son adecuadas. No existe tendencia a realizar adaptaciones significativas al currículo en correspondencia con las necesidades de los alumnos, ni se ponen en práctica medios, vías o procedimientos encaminados a lograr un mayor desarrollo de los niños con autismo y aprovechar al máximo sus potencialidades. Mantienen estrechas relaciones con las familias de los alumnos y, en sentido general, muestran responsabilidad, compromiso y entrega con la labor que desempeñan.

Conocen algunas de las principales características de las personas con autismo y otros Trastornos Generalizados del Desarrollo y reconocen la efectividad de la educación en el tratamiento de estas personas; dominan algunas pautas a seguir en el trabajo con estos niños(as), pero no identifican aspectos medulares como la realización de adaptaciones significativas, el ajuste de horarios y actividades a realizar, la presentación de actividades donde se cometa el mínimo error y el uso de estrategias de anticipación ante los cambios.

La totalidad de los docentes no se considera suficientemente preparada para garantizar una adecuada atención psicopedagógica a los niños y educandos con autismo que asisten al centro ni para orientar a sus familiares; manifiestan necesidades de superación en aspectos medulares como: estrategias para el manejo de conductas problemáticas, alternativas para el desarrollo de la comunicación y socialización, caracterización y diagnóstico, así como realización de adaptaciones curriculares.

Este análisis refleja una evolución significativa en el lenguaje expresivo y receptivo del educando durante la aplicación de la propuesta. Se observa un avance en la capacidad para organizar el lenguaje verbal y no verbal, así como un incremento en la interacción comunicativa, lo que evidencia la efectividad del sistema de indicadores y las actividades diseñadas para la exploración logopédica en educandos con TEA. El lenguaje expresivo del educando mostró avances en la producción oral de palabras clave relacionadas con cada actividad, aunque con necesidad de niveles variables de ayuda para la correcta pronunciación. El lenguaje receptivo se manifestó en la capacidad para reconocer y asociar imágenes y objetos, responder a órdenes y relacionar conceptos mediante actividades escritas, evidenciando un desarrollo positivo y progresivo durante la exploración logopédica complementaria.

Resultados de la Propuesta de indicadores de Niveles de Afectación para la Valoración del Lenguaje Expresivo y Receptivo durante la exploración logopédica complementaria en un educando con diagnóstico de TEA.

El lenguaje expresivo se encuentra mayormente en Nivel I y parcialmente Nivel II, ya que:

Utiliza palabras para solicitar objetos, aunque de forma limitada.

Utiliza algunas señas o gestos para pedir o expresar necesidades, aunque escasos- Imita sonidos y aproximaciones fonéticas, pero con vocabulario activo pobre.

No emite oraciones complejas ni preguntas elaboradas (características del Nivel II en menor medida).

El lenguaje receptivo se ubica Nivel I y Nivel II entre dado que:

Presta atención al lenguaje y responde a órdenes sencillas con ayuda de gestos y contexto (Nivel I).

Desarrolla léxico receptivo básico y comprende órdenes conocidas (Nivel II)

Presenta dificultades para seguir instrucciones complejas, lo que limita el avance hacia niveles superiores.

¿Qué permitió la inclusión de estos niveles en la exploración?

La observación directa del comportamiento comunicativo y el análisis de sus respuestas expresivas y receptivas.

La comparación de sus habilidades con los indicadores específicos de cada nivel del IDEA, permitiendo una clasificación precisa.

La identificación clara de áreas de fortaleza (respuesta a estímulos visuales y auditivos simples) y áreas de dificultad

(uso limitado del vocabulario activo, comprensión de instrucciones complejas).

El lenguaje expresivo y receptivo se comportan de la siguiente manera:

Presenta una comprensión auditiva relativamente conservada, lo que significa que puede entender instrucciones simples y responder a estímulos auditivos básicos.

Tiene dificultades para seguir instrucciones complejas, lo que limita su capacidad para procesar y responder a mensajes más elaborados o con múltiples elementos.

Responde favorablemente a estímulos visuales, lo que indica que el canal visual es un recurso importante para su aprendizaje y comunicación.

Presta atención al lenguaje y puede asociar enunciados verbales con actividades o situaciones cotidianas cuando se le apoya con gestos o claves visuales.

La identificación del nivel actual de comprensión, que se ubica entre el Nivel I y Nivel

II del IDEA para lenguaje receptivo, permitió adaptar las estrategias de intervención Logopédica

Ayudó a determinar que la estimulación debe enfocarse en órdenes sencillas, apoyadas con señales visuales y contextuales, para mejorar su comprensión.

Permitió establecer metas claras y alcanzables para el desarrollo progresivo del lenguaje receptivo, favoreciendo la comunicación funcional y la participación social.

Facilitó la selección de actividades lúdicas y musicales que potencian sus fortalezas en el procesamiento visual y auditivo simple.

El diagnóstico psicopedagógico indicó la presencia de necesidades educativas especiales relacionadas con el trastorno del espectro autista, afectando principalmente la comunicación y el lenguaje. Al integrar estos resultados con la exploración logopédica, se confirmó la existencia de alteraciones cualitativas en el lenguaje expresivo y receptivo, que impactan en la interacción social y el aprendizaje.

La combinación de ambos diagnósticos permitió diseñar un plan de intervención centrado en fortalecer las habilidades comunicativas, utilizando estrategias basadas en el interés de la educanda por estímulos visuales y auditivos, y adaptando las actividades a su nivel de comprensión y expresión.

*Análisis Comparativo de los resultados. Tabla 1

Tabla 1: Comportamiento del educando desde la etapa inicial hasta la etapa final.

Indicadores	Etapa Inicial	Etapa Final
Lenguaje expresivo	Poca expresividad	Ordena las palabras en frases sencillas para pedir o expresar lo que desea.
Lenguaje receptivo	utilización del cuerpo para comunicarse	Señala con las manos, lleva a la persona al lugar u objeto que deseé.

Fuente: Elaboración Propia

CONCLUSIONES

El estudio de los fundamentos teóricos que respaldan la valoración del lenguaje expresivo y receptivo en educandos con Trastorno del Espectro Autista (TEA), durante el proceso de exploración logopédica ha permitido identificar y caracterizar el desarrollo de este campo de acción, así como su tratamiento en contextos tanto internacionales como nacionales. Esta revisión teórica subraya la relevancia de una adecuada valoración del lenguaje como un componente esencial en el proceso educativo de estos estudiantes.

La evaluación del estado actual de la valoración del lenguaje expresivo y receptivo en los educandos con TEA que asisten a la escuela especial de atención al autismo "Vilma Espín" ha proporcionado una comprensión más profunda de las manifestaciones del problema científico, evidenciando las necesidades específicas de este grupo y la importancia de abordar sus características particulares en el ámbito educativo. La propuesta de niveles de afectación para la valoración del lenguaje expresivo y receptivo en educandos con TEA durante la exploración logopédica complementaria se presenta como una herramienta pertinente y necesaria. Esta propuesta no solo cumple con los requerimientos y características que exigen los especialistas, sino que también facilita su implementación práctica, contribuyendo así a mejorar los procesos de intervención logopédica y, por ende, el desarrollo comunicativo de los educandos con TEA.

Conflictos de interés

Los autores declaramos, no tener conflictos de interés en la realización del artículo y la participación se declara en Cabrera (40%) en la recolección de la información, procesamiento y elaboración, Ocampo, 30% en la elaboración y revisión de las referencias, y Suárez, 30% en las precisiones del contenido y la elaboración y revisión.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alejo, L. (2017). *La organización de la atención logopédica integral en las Instituciones educacionales: Folletos de preparación para el maestro logopeda*. Pueblo y Educación.

Arberas, C. (2019). Autismo y epigenética. Un modelo de explicación para la comprensión de la génesis en los trastornos del espectro autista. Medicina 73 Supl 1, 20-9.

Asperger, H. (1944). An Austrian pediatrician, published a case series of 4 children titled "Autistic psychopathy" (i.e., personality disorder)

Barbosa, J. P. (2000). *Entre a Compreensão e a ação: Representações Sociais de professoras sobre educandos com autismo na educação básica*. [Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) apresentado ao Curso de Licenciatura em Pedagogia, do Centro de Formação de Professores da Universidade Federal de Campina Grande].

Cabrera, J. (2024). El desarrollo del lenguaje expresivo en educandos con TEA. [Trabajo de Diploma. Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez"].

Campos, J. (2017). Estilos de vida saludables de niños, niñas y adolescentes con diagnóstico de TEA. *Revista Salud Uninorte*.

Carmenate, F. (2020). Trastorno del Espectro Autista: Des-terrarr la palabra No.

De la Torre González (2020). *La inclusión del alumnado con Trastorno de Espectro del Autismo (TEA) en Educación Infantil: análisis de buenas prácticas en la Comunidad de Madrid*. [Tesis doctoral Universidad Autónoma de Madrid]

Demósthenes, P. (2010). *Un futuro sin barreras. Orientaciones a los especialistas que trabajan con niños con Autismo de 0 a 6 años de edad*. Pueblo y Educación.

Escalona, M. (1997). *Sistema de evaluación psicopedagógica del niño con autismo*. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.

Fernández Pérez de Alejo, y Rodríguez Fleita, L. (2012). *Logopedia: Parte 1*. Pueblo y Educación.

Fernández Pérez de Alejo, y Rodríguez Fleita, L. (2013). *El Trabajo en el gabinete logopédico*. Pueblo y Educación.

Ferster, C., y DeMeyer, M. (1961). The development of performances in autistic children in an automatically controlled environment. *Jorunal of Chronic Diseases*, 13, 312-345.

García, G. (1998). La creatividad y la resolución de problemas como bases de un modelo didáctico alternativo. *Revista Educación y Pedagogía* 12(2) 42-44.

García Veliz, M. C., Fernández Pérez de Alejo, G., y Lozada Ortiz, A. (2018). *El trabajo del logopeda en Educación Especial desde una perspectiva actual*. Pueblo y Educación.

García, F, y Addine, F. (2009). *Didáctica: teoría y práctica*. Pueblo y Educación.

Gómez, R. (2009). Reviews on Autism. *Revista Latinoamericana de Psicología*

Kanner, L. (1943). Autistic disturbances of affective contact. *Nerv Child*; 2, 217-50.

Katsiana, M. (2022). Estilo cognitivo, motivación y aprendizaje en actividades científicas de principios de año de investigación basadas en actividades científicas. *Revista Internacional de Educación en los Primeros Años*. 30(4). <https://doi.org/10.1080/09669760.2022.2052819>

Martos, J., y Burgos, M. (2013). Del autismo infantil precoz al trastorno de espectro autista.

Massani, J. F. (2009). *Metodología para el diagnóstico psicopedagógico de niños y educandos con autismo: Un estudio de caso en la provincia de Cienfuegos*. [Tesis doctoral, Universidad de Cienfuegos]. Repositorio Institucional Universidad de Cienfuegos.

Morejón, L. (2009). *Estrategia de intervención para el desarrollo de la comunicación sociocultural de niños con Autismo*. [Tesis Doctoral Universidad de La Habana].

Ocampo Barrueta, E. L. (2021). Fundamentos socio históricos de la educación integral de la sexualidad en adolescentes con Trastornos del Espectro Autista. *Revista Conrado*. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/Conrado/index>

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2024). El Día Mundial de la Salud 2024.

Pérez, L. (2018). Estrategia didáctica para estimular el lenguaje en niños con trastornos del Espectro del Autismo.

Rigual González, I. M. (2007). Música y sonido: lenguajes de estimulación para la integración sensorial en autismo, síndrome de Down, parálisis cerebral y síndrome de Rett. http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-equino/musicoterapia_y_equinoterapia.pdf.

Rosado, H. (2007). Creencias erróneas de padres de niños con autismo. *Psicología Iberoamericana*, 17(1), 15-23. <https://doi.org/10.48102/pi.v17i1.273>

Sosa, L. (2017). El Autismo: Evolución de su dimensión teórica/ Autism. Theoretical considerations. Educación y Sociedad.

Thomas, H. R., Rooney, T., Cohen, M., Bishop, S. L., Lord, C., y Kim, S. H. (2020). Spontaneous expressive language profiles in a clinically ascertained sample of children with autism spectrum disorder. *Autism Research*, 14(4), 720-732. <https://doi.org/10.1002/aur.2408>.

Wing, L. (1997). *El autismo en niños y adultos*. Paidós.