

Influencia

de las habilidades socioemocionales en el desempeño escolar de los estudiantes en el nivel medio superior

Recibido: 02/01/26

Aceptado: 03/06/26

Publicado: 09/06/26

Influence of socio-emotional skills on the academic performance of students in upper middle school

Miriam Janeth Hernández-Guerrero^{1*}

E-mail: mirjhg@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-0927-7295>

Denis Fernández Álvarez²

E-mail: dfernandez@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0451-7130>

¹Universidad Pablo Latapí Sarre. México.

²Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez", Cienfuegos, Cuba.

*Autor para correspondencia

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Hernández-Guerrero, M. J., & Fernández Álvarez, D. (2026). Influencia de las habilidades socioemocionales en el desempeño escolar de los estudiantes en el nivel medio superior. *Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 11, e827. <http://rccd.ucf.edu.cu/index.php/rccd/article/view/827>

RESUMEN

Las habilidades socioemocionales (HSE), son indispensables para el desarrollo y adaptación de todas las personas en su entorno social, durante años recientes se ha visto la necesidad de poner atención en ellas como parte fundamental del ser humano en varios aspectos, especialmente en el ámbito educativo.

EL objetivo de esta investigación es analizar cómo influyen las habilidades socioemocionales en el desempeño escolar de los estudiantes del nivel medio superior, logrando identificar las habilidades socioemocionales que requieren los estudiantes en el nivel medio superior, analizando el impacto positivo y negativo de trabajar las habilidades socioemocionales en el salón de clases y el rendimiento escolar de los alumnos que trabajan las habilidades socioemocionales sólo en el aula de clase.

A lo largo de este escrito se detalla el concepto e importancia de las habilidades socioemocionales, factores que influyen en los procesos de aprendizaje y características de los estudiantes del nivel medio superior, tales como el entorno educativo y familiar, entre otros, de igual manera durante el desarrollo de este se puede observar el uso de un paradigma cualitativo y una metodología descriptiva con un enfoque documental y por último se hace referencia a las recomendaciones, conclusiones que destacan los puntos relevantes y dan respuesta a la pregunta planteada, pudiéndose observar la importancia de este tema en la actualidad como parte de la formación de los estudiantes en un nivel en que cualquier situación puede ser el factor clave que les permita lograr el éxito esperado en su vida personal y profesional.

Palabras clave:

Habilidades socioemocionales, Rendimiento escolar, Adolescencia, Salud, Emociones, Motivación.

ABSTRACT

Social-emotional skills (SEL) are essential for the development and adaptation of all individuals within their social environment. In recent years, the need to focus on these skills as a fundamental aspect of human beings has become increasingly apparent in various areas, especially in education.

The objective of this research is to analyze how social-emotional skills influence the academic performance of high school students. This includes identifying the specific social-emotional skills that students require at this level, analyzing the positive and negative impacts of developing these skills in the classroom, and examining the academic performance of students who only receive instruction in the classroom.

This research also examines the impact of developing these skills in the classroom. This paper details the concept and importance of socio-emotional skills, factors that influence learning processes, and characteristics of upper secondary school students, such as their educational and family environments, among others. The paper also employs a qualitative paradigm and a descriptive methodology with a documentary approach. Finally, it presents recommendations and conclusions that highlight relevant points and answer the research question, demonstrating the importance of this topic today as part of student development at a level where any situation can be the key factor enabling them to achieve the expected success in their personal and professional lives.

Keywords:

Socio-emotional skills, Academic performance, Adolescence, Health, Emotions, Motivation.

INTRODUCCIÓN

Aún en la actualidad se considera que para ser un buen estudiante basta con tener voluntad, inteligencia y disciplina, porque se construyen modelos educativos en donde se deja lado la salud emocional de los jóvenes.

Las habilidades socioemocionales (HSE) surgen a través de una iniciativa en 1993 por la Organización Mundial de la Salud (OMS), estas son esenciales para cualquier aspecto de los seres humanos, son un medio que les permiten moderar sus emociones y poder expresarse, relacionarse con su entorno y enfrentar responsabilidades, las habilidades socioemocionales,

Por lo anterior las habilidades socioemocionales son fundamentales para el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes y el rendimiento escolar, Gallardo (2021) se refiere a “la salud socioemocional como un requisito para aprender, y que esta se construye de manera colectiva” (p. 8), y de igual manera nos señala Treviño, et al. (2019): “las emociones están inmersas en el ambiente escolar e intervienen en la forma en la que el alumnado aprende, de ahí que se ha señalado que experimentar emociones positivas pudiera ayudarles a solucionar problemas, desarrollar actividades y favorecer la autorregulación” (párr. 4).

Las instituciones educativas tienen una gran influencia en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los estudiantes como parte de su formación integral y perfil de egreso, es labor de las escuelas fomentar la responsabilidad social, el cuidado físico corporal y el bienestar emocional afectivo.

Los jóvenes de todo el mundo en su etapa de adolescencia además de afrontar los cambios que implica el tener esa edad se encuentran expuestos a factores y problemáticas que los rodean que pudieran orillarlos a situaciones de riesgo que tengan un impacto significativo en su desempeño académico.

En el contexto de América Latina, la falta de recursos en las instituciones y los sistemas socioeconómicos, aunado a los problemas sociales que afecta a ciertas regiones de cada país dificultan la creación de ambientes propicios para el desarrollo integral de los jóvenes, lo que los lleva a interrumpir sus estudios, lo que podría propiciar que en un futuro sus ingresos laborales sean menores del que pudieron haber sido, disminuyendo así su calidad de vida y en recientes fechas las cifras de suicidios de jóvenes entre 15 y 19 años ha ido aumentando, principalmente entre los hombres puesto que a nivel social, incluso en estas fechas, son ellos los que cargan con la responsabilidad financiera de la familia.

La realidad que se vive en México es que 3 de cada 10 jóvenes sufren de algún tipo de situación de violencia, recientemente los alumnos se muestran más aislados de sus compañeros, incluso se podría decir que se ven tristes, solos y sienten que sus profesores no los valoran, la INEGI (2023) señala que, en México, las muertes por suicidio han aumentado. En 2017, la tasa de suicidio fue de 5.3 por cada 100 mil habitantes (6 494); para 2022, de 6.3 (8 123), (párr. 1).

En el estado de Tamaulipas se han realizado pocos estudios para analizar el impacto de las habilidades socioemocionales en los aprendizajes de los estudiantes para el logro de los objetivos y como las escuelas son una parte importante en el bienestar integral de los estudiantes, como lo cita Gallardo (2021), citando a INEE (2018): “una condición de salud holística y el proceso para alcanzar esta condición. Hace referencia a la salud física, emocional, social y cognitiva” (p.10).

Las instituciones de nivel medio superior en Reynosa son escuelas técnicas, dichas instituciones educativas están comprometida como el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes en todos los sentidos.

Un primer diagnóstico realizado en el medio superior permitió observar el efecto del bienestar integral de los estudiantes y su efecto en el desempeño escolar, arrojando como resultado que estas sí influyen en gran medida en los procesos de aprendizaje. Entre algunas situaciones que se identificaron fueron:

- Algunos docentes no toman en consideración el contexto de los estudiantes que los llevó a incumplir con alguna actividad o su falta de motivación que les impide mostrar interés por la materia.
- Algunos docentes sólo se centran en impartir sus materias sin involucrarse en la vida de sus estudiantes.

En recientes fechas el gobierno de México en la Nueva Escuela Mexicana ha incluido las habilidades socioemocionales dentro de sus planes de estudio, sin embargo, aún existen instituciones educativas e incluso docentes que no le dan al bienestar integral de los estudiantes la importancia que merece y no sienten que tenga relación con el desempeño escolar de los mismos.

Los procesos de aprendizaje son complejos y no sólo incluyen el desarrollo de habilidades cognitivas, sino habilidades emocionales y sociales que interactúan entre sí, sin duda alguna las habilidades socioemocionales son fundamentales para el logro de los aprendizajes esperados, puesto que entre las principales causas que llevan a los estudiantes a perder la motivación y presentar una falta de interés en sus estudios se debe entre otros al poco fortalecimiento que se les ha dado a sus habilidades socioemocionales. Con lo anterior se busca responder a la pregunta: ¿influyen las habilidades socioemocionales en el desempeño escolar de los estudiantes del nivel medio superior?

Finalmente se sabe que en la actualidad los jóvenes enfrentan un gran desafío en cuanto al tema de salud mental y emocionales, eso puede observarse con el aumento de los estudiantes que presentan ataques de ansiedad, depresión, estrés, miedo al fracaso entre otros, el aprender habilidades socioemocionales se ha vuelto cada vez más necesario, no sólo en el nivel medio superior, sino en cualquier nivel educativo y entre a más temprana edad se inicie, se tiene una mayor tasa de lograr ver en un futuro profesionistas exitosos y gozando de una buena salud mental y emocional. La educación media superior, es un poderoso instrumento de transformación social.

MATERIALES Y MÉTODOS

El ser humano por naturaleza busca siempre analizar y comprender lo que sucede a su alrededor, es decir, la investigación es parte de la naturaleza humana, las investigaciones siempre buscan tener un impacto positivo y de alguna manera dejar siempre el antecedente para otras investigaciones que ayuden a explicar un fenómeno o acontecimiento.

Cualquier investigación puede ser considerada como un proceso que genera conocimiento de algún aspecto de la realidad, el conocimiento generado tiene el propósito de lograr que se comprenda la realidad y en ocasiones llegar a transformarla, todo lo anterior de acuerdo con las necesidades del investigador (Sánchez y Murillo, 2021, párr. 6).

Paradigma Cualitativo

La presente metodología ha sido llevada a cabo mediante un paradigma cualitativo, ya que se busca medir y el analizar la relación que existe entre las habilidades socioemocionales y el desempeño escolar de los estudiantes del nivel medio superior, es de naturaleza objetiva, y estadística, cuyo objetivo es buscar un resultado.

El paradigma cualitativo según Sánchez y Murillo (2021):

“se interesa por captar la realidad social a través de la mirada de la gente que está siendo estudiada, es decir, a partir de la percepción que tiene el sujeto de su propio contexto. Plantea que la realidad no es exterior a quien la examina, existiendo una relación estrecha entre el sujeto y el objeto de conocimiento” (párr. 20)

La investigación cuantitativa realiza registros narrativos de los fenómenos estudiados haciendo uso de diversas técnicas, durante este tipo de metodologías se desarrollan conceptos partiendo de varias pausas, dichos conceptos son fáciles de asimilar, los investigadores analizan a las personas desde una perspectiva holística, es decir, es sensible a los efectos que los fenómenos tienen sobre las otras personas, los investigadores dan énfasis a la observación y análisis del comportamiento de las personas bajo determinadas circunstancias (Rodríguez, 2020) (p. 49).

Las características de la investigación cualitativa según define Rodríguez (2020) citando a Taylor y Bodgan (2000) (p. 49) son:

- Es investigación inductiva
- Se ve al sujeto estudiado desde una perspectiva holística
- Los investigadores cualitativos son conscientes de causar algún tipo de efecto sobre el sujeto estudiado
- El investigador debe bloquear sus creencias
- Todas las perspectivas son valiosas. Todos deben ser escuchados
- Es un método humanista que no pierde de vista el elemento social
- Para este tipo de investigación todo es digno de estudiarse.

Metodología descriptiva con un enfoque documental

La investigación descriptiva redacta Condori-Ojeda (2020) citando a Bunge (1998) responde a:

¿Qué es? Orientado a buscar correlatos. ¿Cómo es? Orientado a la identificación de propiedades o características. ¿Dónde está? Identificación de lugares. ¿De qué este hecho? Identificación de la composición del fenómeno. ¿Cómo están sus partes? Identificación de su configuración. ¿Cuántos? Identificar cantidad e intensidad (diapositiva 5).

Para este estudio se consideró una metodología descriptiva con un enfoque documental debido a que se analizaron libros, artículos, informes, archivos entre otros con el propósito de responder las preguntas de investigación y se buscó examinar y evaluar argumentos para identificar la lógica y valides de la hipótesis planteada.

Una metodología descriptiva es definida según Alban et al. (2020) citando a Martínez (2018) como:

el tipo de investigación que tiene como objetivo describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utiliza criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes (p.164).

Existen tres metodologías para investigación descriptiva, los cuales son: método de observación, observación cuantitativa y observación cualitativa (Alban et al., 2020, p.166).

Por otro lado, Faneite (2023) haciendo referencia al enfoque documental considera que:

una investigación documental adquiriría, por ejemplo, relevancia investigadora real siempre que se lleve a cabo con el suficiente rigor y cuidado en lo que concierne a la evaluación y gestión de las fuentes, así como al desarrollo de los argumentos. Para los estudios documentales, la población está formada por las fuentes impresas y digitales consultadas, para el caso del estudio fueron libros y artículos (p.86).

Población y muestra

Se consideró a los alumnos del nivel medio superior de un Centro de Bachillerato Tecnológico de la ciudad de Reynosa, en Tamaulipas del primer semestre, se consideró un grupo de 190 estudiantes del primer semestre del nivel medio superior, el grupo estaba formado por hombres y mujeres en con una edad entre 15 y 16 años, los cuales mostraron diversos estilos de aprendizaje (kinestésico, visuales, auditivos, lector y escritor).

Recolección de datos

Para poder conocer el comportamiento de determinadas variables es imprescindible el obtener valores que nos permitan analizar su comportamiento, por ello la recolección de datos es una parte fundamental de cualquier proceso de investigación, ya que se considera que la recolección de datos es parte de cualquier medición y toda medición también es una forma de adquirir conocimientos científicos

(Mendoza y Ávila (2020) citando a Yuni y Urbano (2014), p.51).

Para cualquier investigación ya sea cuantitativa o cualitativa, el proceso de recabar información directo de la fuente o mediante la utilización de herramientas virtuales, se realiza mediante la aplicación de instrumentos variados que previamente fueron diseñados acorde a las necesidades del investigador, en caso de investigaciones científicas, la recolección de los datos debe emplear procedimientos estandarizados para lograr la obtención de las referencias válidas y ciertas de las variables que se pretende estudiar (Cisneros-Caicedo et al 2022, citando a Hernández-Sampieri et al , 2014, p.1171).

Se optó por una recopilación de datos de manera digital ya que esta es más rápida a diferencia de la recolección de datos de manera presencial, además de que se pueden analizar muestras más grandes y se reduce al mínimo el error humano, citando a Cisneros et al. (2020) que cita a Estrada-Molina et al. (2017):

las TICs han transformado de manera vertiginosa la vida cotidiana y social, en las investigaciones han facilitado el trabajo colaborativo a través de la comunicación sincrónica y asincrónica entre los miembros de un grupo de investigación y ha resuelto problemas respecto a la recolección de datos por medio de diversas herramientas digitales, muchas de las cuales permiten obtener y descargar los resultados en programas de análisis cuantitativos o cualitativos de muestras grandes de población (p.1170).

Para esta investigación, la recolección de datos se llevó a cabo por medio de una encuesta aplicada de manera electrónica, la cual se compartió a los estudiantes haciendo uso de la plataforma de classroom en donde se les publicó y se les dio la indicación para su llenado.

Técnica e instrumento para recolectar los datos

Existen diversas técnicas e instrumentos para recolectar datos, entre esos se puede encontrar la encuesta como un medio sencillo y práctico para recabar información, el instrumento de medición de datos según Mendoza y Ávila (2020) citando a Hernández-Sampieri et al. (2010):

el instrumento para la recolección de datos que está orientado a crear las condiciones para la medición. Los datos son conceptos que expresan una abstracción del mundo real, de lo sensorial, susceptible de ser percibido por los sentidos de manera directa o indirecta, donde todo lo empírico es medible (p.51).

A pesar de lo siempre que pudiera parecer una encuesta este documento debe ser confiable estar bien estructurado, como lo define Mendoza y Ávila (2020) citando a Yuni y Urbano (2014), "todo instrumento utilizado en la recolección de datos en una investigación científica debe ser confiable, objetivo y que tenga validez, si alguno de estos elementos no se cumple el instrumento no será útil y los resultados obtenidos no serán legítimos" (p.52).

Debido a que el diseño de investigación es estructurado, la metodología empleada para la recolección de los datos a través de una encuesta, al ser un instrumento sencillo y

práctico para la recolección de datos. Cisneros-Caicedo et al. (2022) citando a Estrada Molina et al (2017), afirman que:

la encuesta, en estudios con enfoque cuantitativos o cualitativos, es la más utilizada respecto al resto de técnicas, inclusive en el entorno virtual online y offline, apoyada siempre por un cuestionario debidamente estructurado y automatizado con el fin de asegurar el manejo transparente de un gran volumen de datos en tiempo casi real (p.1166)

La encuesta es un instrumento valioso, que lleva a cabo mediante un instrumento llamado cuestionario, es una herramienta versátil para el investigador que permite recopilar información de un gran número de personas, pueden realizarse de varias maneras, incluyendo en línea, dependiendo las necesidades del investigador, entre sus principales ventajas se encuentra la rapidez con la que se puede obtener información, la calidad de los datos obtenidos depende de la calidad de las preguntas (Medina et al., 2023, p.24).

La encuesta empleada contiene 13 preguntas las cuales eran abiertas y cerradas con variables cuantitativas y cualitativas., Ávila et al. (2020), citando a Hernández et al. (2006), "reconocen la posibilidad de emplear en el cuestionario, tanto preguntas cerradas como abiertas", con algunas preguntas se buscó encontrar la correlación entre ciertas variables, de igual manera una vez realizada la encuesta se procedió a realizar el análisis de datos con un enfoque deductivo, por último, el rol del investigador fue buscar los resultados de manera objetiva.

La encuesta según lo redacta Ávila et al (2020) se pudiera clasificar según la forma de participación del investigador, en:

- Personal: si se aplica directamente por el propio investigador.
- Por envío: si se hace llegar por el investigador, a los sujetos a encuestar, por correo u otra vía mediadora (p.72).

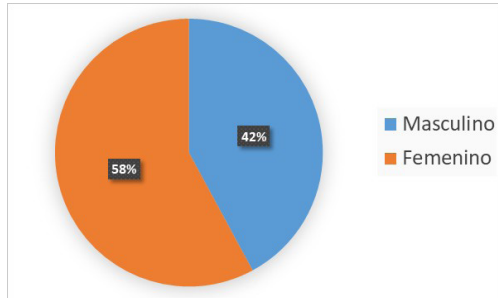
Además de la encuesta se empleará un análisis documental, esta técnica que consiste en revisar y examinar documentos de internet (textos, informes, artículos, registros) para extraer información relevante del tema analizado, en este caso sobre las habilidades socioemocionales y el desempeño escolar de los adolescentes del nivel medio superior, Martínez-Corona et al. (2023) citando a Peña Vera y Pirela Morillo (2007), enmarcan el análisis documental como "un proceso complejo al mezclar un conjunto de actividades de diversas disciplinas como la lingüística, la documental, la cognitiva, la social y la relacionada con la información" (p.72).

El análisis de documentos según lo menciona Medina et al. (2023) citando a (Cabezas et al., 2018; Espinoza, 2019, se puede utilizar como "una forma efectiva de recopilar información y datos a gran escala, y se puede utilizar como una técnica complementaria a otras técnicas de investigación, como la entrevista y la observación" (p.30).

RESULTADOS-DISCUSIÓN

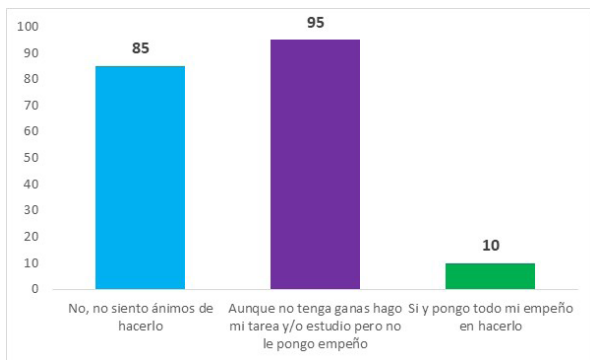
La encuesta se aplicó a 190 estudiantes del nivel medio superior entre hombre y mujeres y la mayoría de los que respondieron fueron mujeres con un 58% en comparación con un 42% de hombres tal como se muestra en la figura 1.

Fig 1: Gráfica de genero



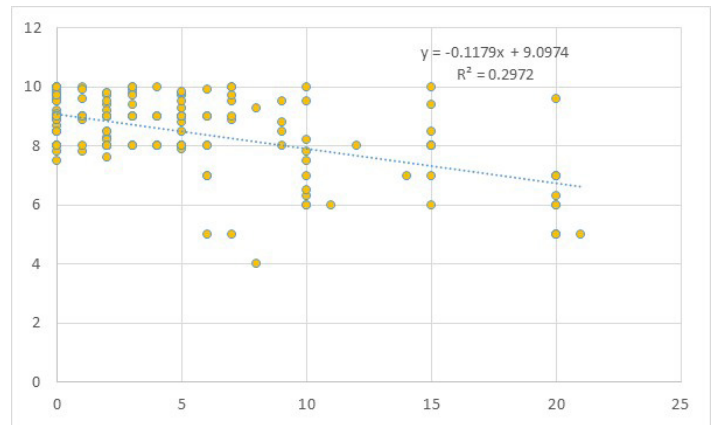
Al preguntarle a los estudiantes ¿Cuál es el sentimiento que sienten cuando se sienten tristes frente a sus labores escolares? 86 estudiantes respondieron que al manifestar tristeza no tienen ánimos de realizar tareas y no las realizan, mientras que 95 respondieron que a pesar de sentirse tristes realiza las actividades, pero sin esmero, estas actitudes de apatía y esmero provocan que entreguen actividades mal hechas o incompletas, lo que se verá reflejado en un pobre desempeño y una baja calificación las actividades presentadas (Figura 2).

Fig. 2: ¿Cuándo te sientes triste te dan ganas de estudiar o hacer tarea?



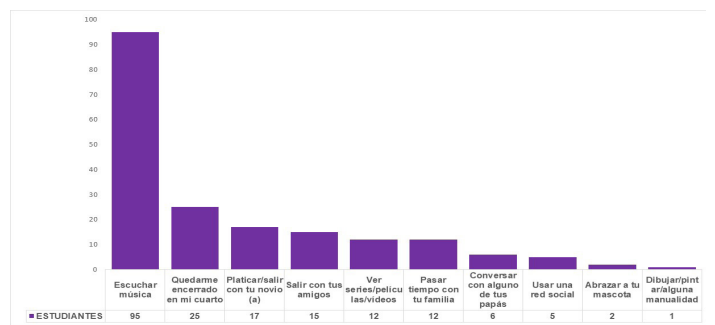
En ocasiones se puede observar que los estudiantes que se muestran solitarios y prefieren mantener una distancia del resto de sus compañeros muestran un bajo rendimiento escolar, esto se pone de manifiesto, ya que, tal como se muestra en la figura 3, al preguntarles ¿Cuál era su promedio? y ¿Cuántas materias has reprobado desde que entraste a la escuela? Y al hacer la correlación se puede observar que existe una relación entre el sus emociones y el desempeño escolar.

Fig. 3: Promedio y sentimiento de tristeza



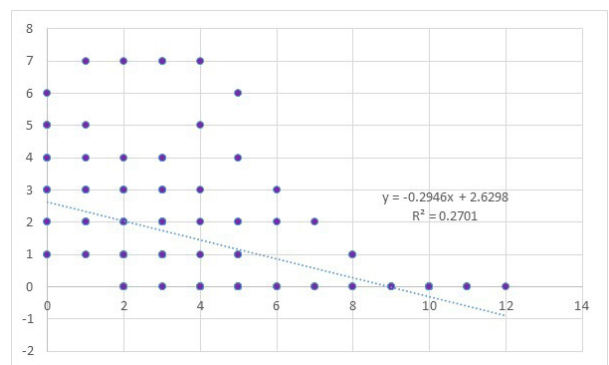
Al preguntarle a los estudiantes cuál es la estrategia que emplean para mejorar su estado de ánimo, respondieron que la música es una herramienta que utilizan con mayor frecuencia, a pesar de que algunos de ellos prefieren aislarse la mayoría elige alguna actividad a realizar, como lo muestra la figura 4.

Fig. 4: ¿Cuándo te sientes triste que hace que te sientas mejor?



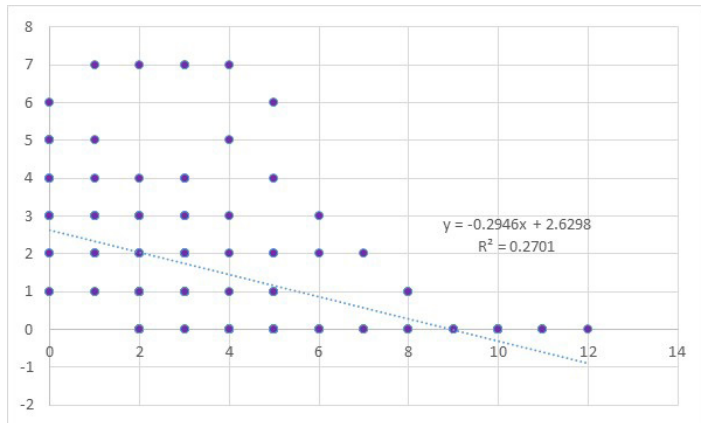
Por otro lado, al preguntarle a los adolescentes (figura 5) si alguna vez había reprobado una materia y si habían realizado alguna actividad socioemocional, pudo observarse que entre más actividades realicen los estudiantes es menos probable que reprobren alguna materia.

Fig.5: Materias reprobadas y actividades Socioemocionales desarrolladas



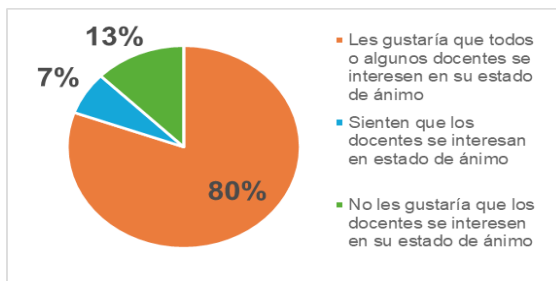
Al preguntarle a los estudiantes su opinión sobre las actividades de los recursos socioemocionales la mayoría opino que son importantes para fomentar la salud mental de los jóvenes de los 190 encuestados está de acuerdo con realizar las actividades en clase (figura 6).

Fig. 6: ¿Qué opinas de las actividades de habilidades socioemocionales que realizas en la escuela?



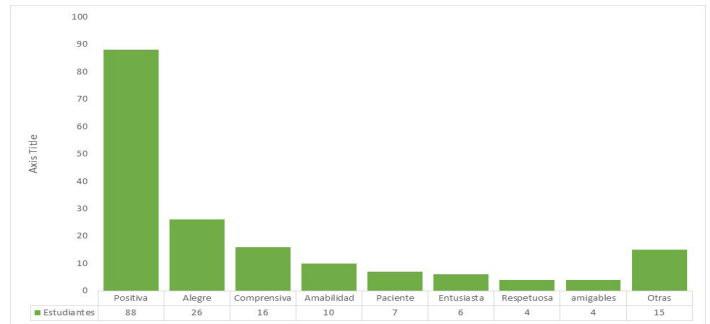
La adolescencia es una etapa de muchos cambios y muchas veces de confusión, en esta etapa los adolescentes tienen la necesidad de sentir el apoyo de los que lo rodean, entre ellos los docentes, como lo muestra la figura 7, al preguntarle ¿Te gustaría que tus maestros se interesaran más en tu estado de ánimo y no sólo en enseñar?, un 80% le gustaría que los docentes además de interesarse por que aprendiera se interesaran por su estado de ánimo, mientras que un 13% no está interesado y sólo un 7% siente que sus maestros se preocupan por su situación emocional.

Fig. 7: ¿Te gustaría que tus maestros se interesaran más en tu estado de ánimo y no sólo en enseñar?



La actitud de los docentes en ocasiones puede influir en la motivación de los estudiantes, al preguntarle ¿Cuál es la actitud que deben tener tus maestros para motivarte a seguir aprendiendo? La mayoría coincidió en que los docentes deben tener una actitud positiva y alegre, eso les brindaría un ambiente que según manifiestan les puede motivar a seguir aprendiendo (figura 8).

Fig. 8: ¿Cuál es la actitud que deben tener tus maestros para motivarte a seguir aprendiendo?



Al realizar la pregunta: Durante el semestre ¿Realizaste actividades de habilidades socioemocionales en la clase de tutorías o en la clase de HSE? Los resultados mostraron indicaron que un 42% de las personas que realizó actividades de los recursos socioemocionales durante el semestre no reprobó materias, mientras que los que las realizaron esporádicamente, con un 41%, de igual manera manifestaron haber aprobado todas sus materias, mientras que de los encuestados que indicaron no haber realizado actividades socioemocionales el 91% manifestó haber reprobado materias durante el semestre, tales resultados se muestran en las figuras 9 y 10.

Fig. 9: No reprobó durante el semestre

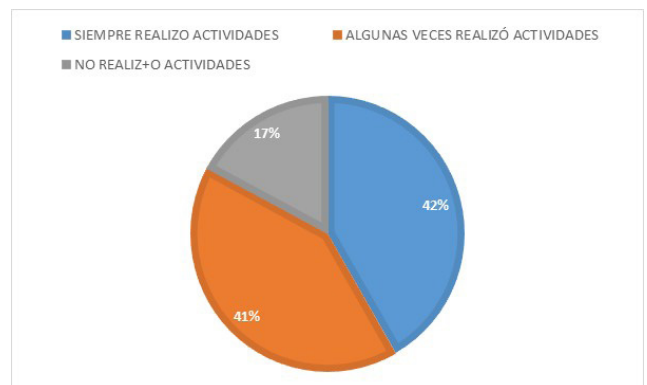
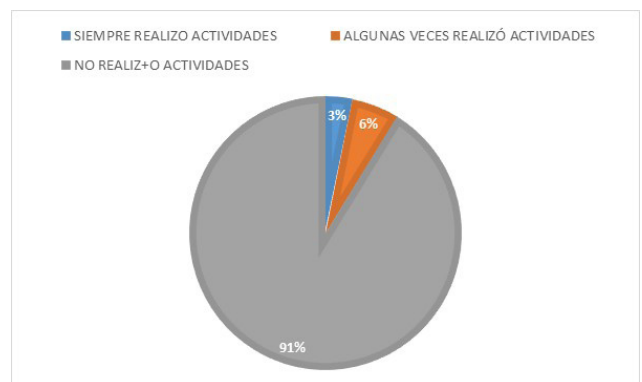


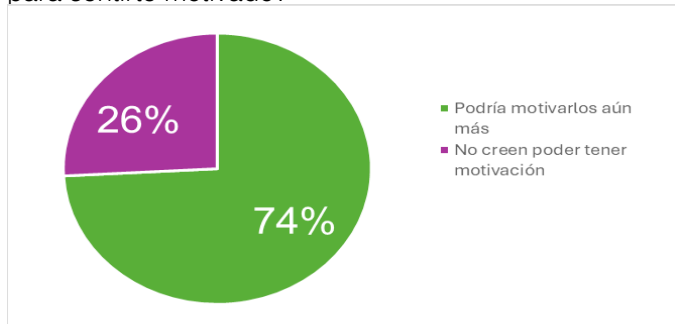
Fig. 10: Reprobó durante el semestre



La motivación es un factor clave para lograr que los estudiantes se interesen por aprender, al preguntarle Además de estudiar, hacer ejercicios y tareas en la escuela (figura 11) ¿Qué te gustaría que te enseñaran en la escuela para

sentirte motivado? Un 74% de los estudiantes indicaron que podrían sentirse aún más motivados a estudiar si realizaran actividades de su agrado, mientras que un 26% manifestaron que no sienten motivación y no podrían motivarse.

Fig. 11: ¿Qué te gustaría que te enseñaran en la escuela para sentirte motivado?



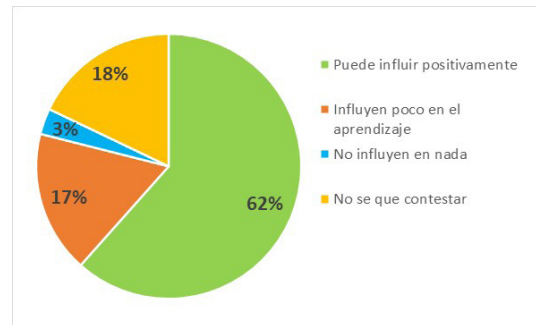
Se preguntó a los estudiantes ¿Qué te motiva a seguir asistiendo a la escuela y continuar aprendiendo?, el 44% de los estudiantes coincidió en que su principal motivación es lograr una mayor superación personal y profesional y desean terminar una carrera, de igual manera la familia es un factor clave dentro de la motivación de los estudiantes (figura 12).

Fig. 12: ¿Qué te motiva a seguir asistiendo a la escuela y continuar aprendiendo?



Considerando la hipótesis planteada, “El desarrollo de las habilidades socioemocionales adecuadas en los estudiantes del nivel medio superior pudiera influir positivamente en su desempeño escolar”, se les realizó la pregunta a los estudiantes ¿Crees que el correcto desarrollo de actividades que fortalezcan tus habilidades socioemocionales pueden ayudarte a regular tus emociones e influyen positivamente en tu aprendizaje para tener un mejor desempeño escolar? y los estudiantes respondieron con un 62% que pueden influir, frente a un 3% que opinan que no influyen, tales resultados se pueden observar en la figura 13.

Fig. 13: ¿Crees que el correcto desarrollo de actividades que fortalezcan tus habilidades socioemocionales puede ayudarte a regular tus emociones e influyen positivamente en tu aprendizaje para tener un mejor desempeño escolar?



Hallazgos y resultados

Después de haber realizado una exhaustiva investigación documental y haber aplicado la encuesta, se encontraron los siguientes resultados:

- El estado de ánimo influye en el comportamiento de los estudiantes, lo que se ve reflejado en su desempeño escolar.
- La salud física es tan importante como la salud mental.
- Los estudiantes del nivel medio superior si consideran importante la realización de las actividades de recursos socioemocionales y son pocos los que opinan lo contrario.
- El contexto del estudiante puede tener un impacto positiva o negativa en sus emociones.
- Los padres son un pilar fundamental para el buen estado mental de los adolescentes.
- En la etapa de la adolescencia en donde los jóvenes están en busca de su identidad y pasan por muchos cambios, necesitan toda la ayuda posible.
- Mientras más motivado se encuentre un estudiante, mayor empeño pondrá en su aprendizaje.
- La realización de actividades que fomenten el desarrollo de las habilidades socioemocionales tiene un impacto positivo en el desempeño escolar de ellos estudiantes.
- Para los estudiantes es importante que los docentes se preocupen no sólo por que aprendan, sino que se interesen más en sus emociones y sentimientos.
- El que un docente muestre una actitud positiva y alegre frente a sus estudiantes puede influir en la motivación de estos.
- La música es una herramienta que podría ser empleada dentro de las actividades que se quieran implementar para el desarrollo de las actividades socioemocionales, ya que según los resultados esta es del agrado de muchos jóvenes para ayudar a mejorar su estado de ánimo.
- Cada estudiante es diferente u cada uno tiene sus gustos muy particulares, si la actividad propuesta está dentro de su agrado, estos sentirán una mayor motivación por aprender.

- La principal fuente de motivación de los estudiantes del nivel medio superior para continuar aprendiendo es superarse tanto personal como profesionalmente, es decir ser una mejor persona y terminar una carrera profesional.
- La familia es un elemento que influye en la motivación de los estudiantes que los impulsa a seguir aprendiendo y concluir sus estudios.
- Según los resultados que arrojaron las encuestas se puede observar que los jóvenes están conscientes de que su salud emocional es tan importante como su salud física, por lo que no es tan necesario realizar actividades de los recursos socioemocionales como si se tratará de una materia más, ya que lejos de ayudarlos a mejorar el estrés y la ansiedad, podría provocarles un incremento en estos últimos.

CONCLUSIONES

En la actualidad ya no se considera a la inteligencia como el factor determinante para buen rendimiento académico, ya que existen otros factores que pueden tener influencia en este, se sabe que la educación socioemocional hace referencia al aprendizaje y desarrollo de habilidades relacionadas con la salud mental de los estudiantes, es decir, hace referencia a que los estudiantes aprendan a identificar sus emociones, las gestionen, se autorregulen, tomen decisiones, muestren empatía y puedan resolver sus conflictos de manera pacífica.

Además de los aspectos antes mencionados, el desarrollar competencias y habilidades emocionales en los estudiantes les permite: Crear un clima escolar con mejor seguridad, prevenir conductas de riesgo que les puedan impedir continuar con sus estudios, reducir la ansiedad y el estrés, aprenden a comunicarse asertivamente, trabajar de manera colaborativa y sobre todo a entender sus sentimientos y ser capaces de compartirlos.

Finalmente, el manejo de las emociones es un tema muy relevante y crítico que requiere de una investigación constante para garantizar el éxito y bienestar de los niños y adolescentes, que son el futuro de la sociedad, en especial en el nivel medio superior, que es el escalón que es el escalón que los llevará su vida profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alban, G. P. G., Arguello, A. E. V., & Molina, N. E. C. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173. <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/860>
- Ávila, H. F., González, M. M., & Licea, S. M. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? *Didasc@ lia: didáctica y educación*, 11(3), 62-79. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?Codigo=7692391>
- Cisneros-Cacedo, A. J., Guevara-García, A. F., Urdánigo-Cedeño, J. J., & Garcés-Bravo, J. E. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la Investigación Científica en tiempo de Pandemia. *Dominio de las Ciencias*, 8(1), 1165-1185. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2546>
- Condori-Ojeda, P. (2020). Niveles de investigación [Diapositiva de PowerPoint]. Curso Taller. <https://www.aacademica.org/cporfirio/17.pdf>
- Faneite, S. F. A. (2023). Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(8), 82-95. <https://idicap.com/ojs/index.php/ogmios/article/view/226>
- Gallardo, G. (2021). *Lineamientos para el Apoyo Socioemocional en las Comunidades Educativas*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF. p. 8 y 10. <https://www.unicef.org/chile/media/5701/file/Sostener%20cuidar%20.pdf>
- INEGI. (2023). Día Mundial para la Prevención del Suicidio. <https://www.inegi.org.mx/app/saladeprensa/noticia.html?id=8444>
- Martínez-Corona, J., Palacios-Almón, G., & Oliva-Garza, D. (2023). Guía para la revisión y el análisis documental: propuesta desde el enfoque investigativo. *Revista Ra Ximhai*, 19(1), 67-83. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8851658>
- Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorial-inudi/catalog/book/90>
- Mendoza, S. H., & Ávila, D. D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín científico de las ciencias económico-administrativas del ICEA*, 9(17), 51-53. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/view/6019>
- Rodríguez, Y. (2020). *Metodología de la investigación*. Klib. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=x-9s6EAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=pasos+paradigma+cualitativo&ots=UqQwGuj8EU&sig=tX-HD-A0d-sYoi6aogWI2S9UKGNU#v=onepage&q&f=false>
- Sánchez Molina, A. A., & Murillo Garza, A. (2021). Enfoques metodológicos en la investigación histórica: cuantitativa, cualitativa y comparativa. *Debates por la Historia*, 9(2), 147-181. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2594-29562021000200147&script=sci_arttext

Treviño, D., González, M., & Montemayor, K. (2019). Habilidades socioemocionales y su relación con el logro educativo en alumnos de Educación Media Superior. *Revista de psicología y ciencias del comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 10(1), 32-48. <https://doi.org/10.29059/rpcc.20190602-79>