

## Los valores

en la educación integral: una perspectiva desde José Martí

*Values in integral education: a perspective from José Martí*

Recibido: 12/10/25

Aceptado: 11/01/26

Publicado: 18/02/26

Dariana Mayrena Montes Álvarez

E-mail: [darinamontes86@gmail.com](mailto:darinamontes86@gmail.com)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1369-2056>

Yusimi Valdivia Calistre

E-mail: [valdiviyusimi@gmail.com](mailto:valdiviyusimi@gmail.com)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6668-8651>

<sup>1</sup>Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte Loynaz". Camagüey, Cuba.

\*Autor para correspondencia.

### Cita sugerida (APA, séptima edición)

TMontes Álvarez, D.M., y Valdivia Calistre, Y. (2026). Los valores en la educación integral: una perspectiva desde José Martí. *Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 11, e845. <http://rccd.ucf.edu.cu/index.php/rccd/article/view/845>

### RESUMEN

La obra de José Martí constituye un recurso pedagógico para la educación en valores y el aprendizaje integral. Sus principios éticos son fundamentales para la construcción de una sociedad más justa y humana. La amplitud de su obra permite promover valores como: la justicia, la libertad, el respeto, la responsabilidad, la lealtad, la humildad desde los espacios de formación del estudiante universitario. El objetivo está encaminado a ejemplificar mediante una alternativa didáctica la influencia de la obra martiana en la educación en valores. Se emplearon métodos como: el análisis documental y la observación a clases. Con enfoque cualitativo se analizaron textos martianos abordados de manera integral por medio del debate y las actividades docentes encaminadas a la formación axiológica de los estudiantes. Los resultados sugieren que el estudio sistemático de la obra martiana, articulado con la alternativa didáctica fortalece la educación en valores que promueve una conciencia crítica ante los desafíos sociales actuales.

### Palabras clave:

Educación, Valores, Comprensión, Aprendizaje.

### ABSTRACT

The work of José Martí is a pedagogical resource for value education and integral learning. Their ethical principles are fundamental to building a more just and humane society. The breadth of his work allows to promote values such as: justice, freedom, respect, responsibility, loyalty, humility from the spaces of formation of the university student. The objective is to exemplify through a didactic alternative the influence of the Martian work on value education. Methods such as documentary analysis and classroom observation were used. With a qualitative approach, Martian texts were analyzed in an integral manner through debate and teaching activities aimed at the axiological formation of students.

### Keywords:

Education, Values, Understanding, Learning.

## INTRODUCCIÓN

Las universidades cubanas tienen como principio fundamental la formación de profesionales dotados de los conocimientos y valores necesarios para interactuar exitosamente en los diversos contextos en que se desarrollen y asuman las soluciones certeras de diversos problemas; “igualmente, entre sus objetivos estratégicos están los valores que deben caracterizar a un profesional en la época moderna, acorde a las demandas sociales acontecidas en el territorio y al modelo del profesional de los estudiantes” (-Zamora et al., 2025, p. 1205). Como institución social, conjuntamente con otros factores de la sociedad, contribuye a la formación de las nuevas generaciones, de acuerdo con un sistema de valores correspondiente a nuestro sistema socialista.

Al respecto Álvarez y Estévez (2022) plantean que:

El contexto histórico social que vive la educación en la actualidad, la necesidad de las transformaciones que deben acontecer en el ámbito institucional para poder perfeccionar el trabajo educativo, con vistas a cumplir los fines y objetivos propuestos en la formación de los estudiantes, debe verse como un proceso continuo, de esclarecimiento, de demostración, de convencimiento y sin imposición, para lograr que los diferentes agentes y agencias estén comprometidos, con sentido de pertenencia, y comprendan la pertinencia de lo que se plantea. (p.48)

La educación en valores constituye una prioridad en todas las enseñanzas, pues los valores éticos y morales forman las bases del individuo; en consecuencia, “el reto principal del Ministerio de Educación Superior es el proceso de formación de profesionales integrales, competentes, con cualidades morales, principios ideológicos, compendio de capacidades adquiridas durante el proceso de formación con el que debe egresar un estudiante universitario”(Díaz,2024, párr.4).

Los valores, como entes sociales de gran importancia, trascienden culturas, se organizan según su jerarquía, evolucionan en el tiempo de acuerdo con el contexto histórico – social y condicionan el comportamiento humano en diferentes contextos. Por otra parte, son considerados como “una especie de credencial de presentación con la que los sujetos se muestran ante los otros miembros de la sociedad; además permiten distinguir lo correcto de lo incorrecto y determinar la conducta a asumir en cada situación” (Pajan, 2018, p.55).

Desde el punto de vista socioeducativo, Luis (2023) refiere que son:

Referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social. (p.17)

Las autoras de esta investigación asumen la concepción de valores planteada anteriormente, al considerar que estos contribuyen al desarrollo y a la conformación del hombre como ser social.

En un mundo globalizado, marcado por las crisis migratorias, sociales, políticas, económicas que generan desigualdades y creciente deshumanización, la educación en valores se convierte en un imperativo ético y es un referente significativo la obra de José Martí. Su pensamiento, rico en valores éticos, estéticos y políticos permite abordar estos desafíos desde una perspectiva humanista pues constituye un caudal imperecedero de potencialidades axiológicas para fomentar los valores. Como pedagogo entendió la educación como un proceso de liberación integral entre la formación intelectual y moral. Su visión pedagógica lo convierte en un recurso invaluable para formar generaciones con valores sólidos.

Esta articulación puede desarrollar en los estudiantes una convivencia social armónica que rija su conducta y sus aspiraciones de modo que asuman y reflejen en su comportamiento las cualidades martianas; en relación a la idea anterior, Almenares (2018) considera que:

Ser martiano es una actitud ética en un sentido muy amplio, pues significa no solo hacer gala de un conjunto de valores humanos, sino que estos valores deben expresarse en el momento concreto en que vivimos, y en función de los problemas y de la época. (p.3)

Por lo anterior, el artículo propone ejemplificar mediante una alternativa didáctica la influencia de la obra martiana para la educación en valores y el aprendizaje integral en estudiantes universitarios que favorezca su desempeño ético y profesional.

La educación en valores es una problemática que preocupa y es objeto de análisis en diferentes países, independientemente del sistema social existente, porque constituye un problema global, indisolublemente vinculado a la propia existencia del ser humano, al desarrollo de su personalidad y a su condición como ser social. Dentro del sistema de valores de la sociedad cubana se encuentran: los políticos, jurídicos, morales, éticos, estéticos, religiosos, filosóficos y científicos, entre otros. Su contenido es una expresión específica de las condiciones económicas, sociales y clasistas de una época histórica concreta, en su dialéctica con el contenido humano universal que estos encierran.

Las universidades cubanas han hecho referencia a la importancia de educar al hombre en los valores que sustentan la sociedad en que vive, pues necesita una educación que facilite adquirir nuevos conocimientos, actitudes y desarrollar valores. Influyen en él otros factores como: el medio familiar, la ideología imperante de la sociedad, la preparación educacional que reciben en la institución formadora y el entorno donde interactúa.

En tal sentido, la obra del Apóstol constituye una herramienta eficaz para la formación del estudiante universitario. Su pensamiento se refleja en el Modelo del profesional de los Planes de estudio “E” en el que se destaca que todo profesional tiene que estar comprometido moralmente con los principios de la Revolución y revelados en su sistema de valores.

Por lo tanto, la tarea del docente crece en importancia, pues se convierte en un pilar fundamental para la educación en valores, desde el trabajo metodológico, la clase

como eje central y las actividades extensionistas que garantizan un aprendizaje integral con un alto contenido axiológico y humanista. Se debe incorporar en cada asignatura aquellos sistemas de conocimientos de la vida, la obra y el pensamiento de José Martí, "como modelo necesario en nuestras aulas a partir de sus cualidades éticas para una mejor formación de la conciencia moral de nuestros jóvenes que forma parte ineludible del sistema educacional cubano". (Acosta et. al., 2021)

La educación en valores, desde la clase de lengua, constituye un espacio propicio donde la lectura, la comprensión, el análisis y la construcción de textos orales y escritos favorecen el desarrollo del pensamiento reflexivo, dialógico y creativo.

La disciplina Estudios Lingüísticos y Literarios se incluye en el 90 % del Plan de Estudio "E" de las carreras que se estudian en la Universidad de Camagüey, comprende asignaturas como: Práctica Integral de la Lengua Española, Español Comunicativo, Gramática Española, Comunicación Oral y Escrita, Literatura infantil, Análisis y crítica literaria; que favorecen el desarrollo de las habilidades lingüísticas y comunicativas, contribuyen a la elevación del nivel cultural y profundizan en el trabajo político ideológico de los estudiantes universitarios mediante la lectura y la comprensión de textos.

Peña et. al (2021) consideran la comprensión de textos:

Un desafío constante que demanda desarrollar un nivel de interpretación y análisis profundo, pues la lectura informal, permite acercarse al mundo de significados de un autor, ofrece nuevas perspectivas y opiniones sobre determinados aspectos de la vida que le ayudarán a conseguir un desarrollo personal e interactuar socialmente con su entorno. (p. 458)

Para el desarrollo de este proceso, las investigadoras asumen los niveles planteado por Domínguez (2024) que aborda los significados y niveles del texto que permiten guiar al docente en la elaboración de alternativas didácticas para desarrollar las habilidades de comprensión en los estudiantes y se correspondan con los niveles de desempeño cognitivo que actualmente se aplican en la enseñanza media y universitaria.

I Nivel: Descubrir los tres significados: literal, implícito y complementario, y responder a la pregunta: ¿Qué dice el texto?

II Nivel: Se asume una actitud crítica y responde a la pregunta: ¿Qué opino del texto? ¿Qué valoraciones puedo hacer de su mensaje?

III Nivel: Se establecen relaciones entre el contenido el texto con la realidad, con la experiencia, con otros textos. El texto desemboca en otros posibles. Se corresponde con la lectura creativa y responde a la pregunta: ¿Para qué me sirve el texto?

Es fundamental la correcta selección y el trabajo con los textos, de modo que se conviertan en el centro de todas las actividades de aprendizaje que se conciben, con el objetivo de que se aprecie la funcionalidad en diferentes situaciones comunicativas.

## MATERIALES Y MÉTODOS

Para realización de la investigación se partió de un diagnóstico realizado durante el curso 2024-2025, del primer año de las carreras: Licenciatura en Educación Marxismo - Leninismo e Historia, Educación Agropecuaria, Educación Primaria y Licenciatura en Periodismo, con un total de 20 estudiantes y el segundo año de las carreras Licenciatura Contabilidad y Educación Construcción de la Universidad de Camagüey, que tomó como referente: los debates, disertaciones, comentarios, exposiciones orales y escritas relacionadas con la temática de los valores, teniendo en cuenta: el conocimiento conceptual acerca de la definición del término, actitudes observables, razonamiento ético, interiorización y la aplicación práctica.

Además, la observación a clases y la entrevista a los docentes de los colectivos pedagógicos de año de las carreras mencionadas, permitió constatar el tratamiento que se le ofrece a los valores de acuerdo con el perfil del profesional de cada carrera, la obra martiana como fuente para la educación en valores y las herramientas empleadas para contribuir a su desarrollo.

También, se llevó a cabo un análisis documental de los planes de estudio, modelos del profesional de las carreras mencionadas, programas de asignaturas y orientaciones metodológicas, con el objetivo de conocer las exigencias que se ofrecen sobre los valores y su integración transversal en los documentos rectores que rigen el trabajo en la Educación Superior.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A partir del diagnóstico inicial, la observación a clases y al desempeño de los estudiantes, el intercambio con los docentes de los colectivos pedagógicos, el análisis de los programas rectores, programa de la disciplina y el perfil del profesional de cada una de las carreras mencionadas, se constató que los valores esenciales para el desempeño del futuro profesional son: la honestidad, la solidaridad, el respeto, la responsabilidad, la humildad, entre otros, como pilares fundamentales para el aprendizaje integrador en los estudiantes universitarios, formándolos como ciudadanos responsables, comprometidos, capaces de comprender y enfrentar los desafíos de la vida.

La alternativa didáctica propuesta se aplicó durante el primero y segundo periodo del curso 2024-2025 con la colaboración de los docentes implicados en los colectivos de año de cada carrera. Se tomó como muestra: el primer año de las carreras Licenciatura en Educación Marxismo - Leninismo e Historia, Educación Agropecuaria, Educación Primaria y Periodismo, con un total de 20 estudiantes y el segundo año de las carreras Licenciatura Contabilidad y Educación Construcción con 15 estudiantes y el cuarto año de la carrera de Instructores de Arte con 8 estudiantes en el curso por encuentro.

La propuesta es aplicable para el análisis de cada una de las cartas, constata actividades que promueven la lectura, comprensión, reflexión y expresión de opiniones basadas en el contenido afectivo, ético y pedagógico de las cartas escritas por José Martí a María Mantilla. Se escogieron por el significativo valor que poseen para la formación de

normas de conductas, los valores y las enseñanzas que transmiten, necesarias para las nuevas generaciones.

Se tuvieron en cuenta los siguientes indicadores: ajuste al tema, grado de conocimiento del valor, identificación y definición de los valores presentes, el referente, la intención comunicativa, características del tipo de texto, la exposición de criterios personales, los métodos de cohesión y de coherencia en la construcción de textos.

#### Alternativa didáctica

Estrategias previas a la lectura:

- Acercamiento al epistolario martiano. Se ubica a los estudiantes en el contexto histórico y personal de las cartas, identificando destinatario, fecha y lugar.
- Investigue las circunstancias históricas que rodeaban a José Martí entre los años 1894- 1895
- ¿Quién fue María Mantilla? ¿Qué representó en la vida de José Martí?
- Busque el Cuaderno Martiano II, y seleccione una de las cartas de José Martí a María Mantilla.
- Localice en un mapa el espacio geográfico desde donde se escribe la carta.

#### Estrategias durante la lectura:

Análisis de pensamiento y emociones mediante la reflexión sobre los valores que transmite Martí para comprender su dimensión humana y ética. Desarrollo de habilidades lectoras, mediante preguntas motivadoras que fomentan la interpretación crítica y la conexión del mensaje con la vida personal de los estudiantes.

- Refiérase al contexto político que rodea a Martí en el momento de escribir estas cartas.
- De los tipos de cartas estudiadas señale a cuál corresponde la seleccionada. Justifique su respuesta:

Oficial: \_\_\_\_, familiar: \_\_\_\_, comercial: \_\_\_\_, informativa: \_\_\_\_

- Lea detenidamente la carta.
- Trabajo con el vocabulario. Busque en el diccionario las palabras de difícil comprensión y utilice el traductor para conocer el significado de los vocablos en otro idioma.

A partir de la lectura:

- a) Identifique el referente.
- b) ¿Cuál es el mensaje de la carta?
- c) ¿Qué intención comunicativa pudo haber animado a Martí a escribir esta carta?
- d) ¿Está de acuerdo o no con lo planteado por el autor? Argumente su respuesta.
- e) Mencione qué valores se evidencian en la carta.
- f) ¿Qué rasgos tipifican la presencia de estos valores?
- g) ¿Con cuál de los valores se identifica? Justifique su respuesta.
- h) A su juicio, ¿cuál de estos valores son indispensables para su futura profesión?

#### Estrategias después de la lectura:

Actividades de expresión oral y escrita:

- ¿Cómo se imagina el mundo en los próximos treinta años sin esos valores?
- Expresar su opinión al referirse a la vigencia del pensamiento martiano relacionado con el mensaje de la carta.
- Escriba una carta donde exprese la importancia del legado martiano para las nuevas generaciones. Tenga en cuenta la estructura la carta familiar.
- Realice un debate acerca de los consejos y enseñanzas de Martí a María Mantilla sobre la importancia de la educación, la ética y la responsabilidad social.

Como resultado de los instrumentos aplicados, de los 43 estudiantes evaluados, el 90 por ciento declaró su acuerdo con lo expresado por el autor, se ajustaron al tema central, mencionaron la palabra valores como elemento indispensable que rige nuestras acciones y actitudes, nos ayudan a crecer y mejorar como sociedad y seres humanos e hicieron alusión a valores como: el patriotismo, la honradez, la sencillez, la responsabilidad, la lealtad, la generosidad, la humildad, la laboriosidad, la perseverancia, el humanismo, la justicia, el respeto y el conocimiento como un valor esencial en la sociedad actual; en los consejos que le ofrece a la niña, prevalece la bondad, la honestidad, la incita al estudio y al trabajo, a tener compostura y no vender el cuerpo por elementos materiales; a virtudes como: la belleza interior, la pureza del alma y la sensibilidad humana. Además, mencionan derechos humanos como la libertad, la soberanía y la educación.

Sin embargo, se encontraron puntos coincidentes sobre los indicadores más afectados en torno al insuficiente conocimiento del término valor como conducta humana y principio. Se mostró escaso dominio sobre los rasgos que lo tipifican. Durante las observaciones a clases y en las actividades de trabajo metodológico, se constató que existe insuficiente aprovechamiento de la obra martiana para la educación en valores desde las diversas asignaturas que los estudiantes reciben. Además, en la clase encuentro todavía es escasa la educación en valores a través de la obra martiana.

La aplicación de la alternativa didáctica contribuyó a alcanzar resultados satisfactorios, pues permitió identificar los indicadores más afectados que dificultan el correcto desempeño de los estudiantes. También facilitó la incorporación de la obra martiana como recurso indispensable para la educación en valores en los diferentes colectivos pedagógicos, de modo que desde cada asignatura se incorporen y analicen pensamientos, efemérides y textos del Apóstol relacionados con la ciencia que se estudia para favorecer un aprendizaje integral en los estudiantes universitarios.

#### CONCLUSIONES

La obra martiana se erige como un pilar esencial en el proceso docente educativo, pues ofrece un marco de referencia que promueve la transformación social y el desarrollo integral de las nuevas generaciones.

Al integrar su pensamiento en este proceso se fomenta un ambiente propicio para la formación integral de los futuros profesionales con altos valores y principios éticos, consecuentes con la sociedad en que viven; además, desarrollar el hábito de lectura y la comprensión textual a fin de promover una reflexión crítica y contribuir a su crecimiento personal.

La alternativa didáctica evidencia las potencialidades que brindan las cartas de José Martí a María Mantilla como vías que permiten fortalecer la educación en valores y el aprendizaje integral en los estudiantes universitarios.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acosta Ramos, E., Turro Gomero, J, y Letusé Loyola, J.E. (2021). Estrategia Educativa para el fortalecimiento del valor moral honradez desde la ética martiana en el estudiante universitario. *Opuntia Brava*, 13(Especial 1), 176-188. <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntia-brava/article/view/1375>.

Almenares Ávila, A. (2018). *Pedro Pablo Rodríguez: El hombre que conversa con Martí*. <https://www.granma.cu/cuba/2018-01-27/el-hombre-que-conversa-con-martí-27-01-2018-22-01-49>.

Álvarez García, A., y Estevez García, K. (2022). La formación desde el pensamiento educativo cubano del Instructor de Arte como un educador social. Retos y desafíos. *Horizonte Pedagógico*, 11(1), 46 – 53. <https://www.horizontepedagogico.cu/index.php/hop/article/view/232>

Díaz Pérez, C. (2024). *La formación de profesionales integrales, el mayor reto de la Educación Superior cubana*. <https://www-cubadebate-cu.cdn.ampproject.org>.

Domínguez García, I. (2024). *Comunicación y Texto Una nueva mirada*. Universitaria Félix Varela.

Luis Lazo, R. (2023). *Los valores en la sociedad moderna*. Editorial Universitaria Félix Varela.

Martí, José. (2006). *Cartas a María Mantilla*. Gente Nueva.

Pajan Rodríguez, G. (2018). La educación en el sistema de valores de la Revolución Cubana, desde el contexto escolar. *Horizonte Pedagógico*, (7) 1, 53 - 62.

Peña Rañileo, K., Ponce Godol, A., y Montecino Herrera, D. (2021). Comprensión de textos escritos a través del trabajo colaborativo en la Educación Básica. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(43), 455 - 475. <https://dx.doi.org/10.21703/rexe.20212043pena24>.

Zamora Cuñat, Y., Guilbeaux Milhet, Y., Fernández Díaz, Y., Díaz Berenguer, A. M., y Pérez Guzmán, D. R. (2025). La formación de valores desde el contexto universitario en función del desarrollo local. *Maestro y Sociedad*, 22(2), 1203 - 1211. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/1099/6919>.