

## Programa lúdico

para enseñar dribbling en baloncesto a niños del Club Tigres de Ciudad del Carmen, México

Recibido: 12/10/25

Aceptado: 10/01/26

Publicado: 02/04/26

*Fun program to teach basketball dribbling to children from the Tigres Club of Ciudad del Carmen, Mexico*

José Jesús Matos Ceballos<sup>1\*</sup>

E-mail: [jmatos@pampano.unacar.mx](mailto:jmatos@pampano.unacar.mx)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5891-2411>

Juan Pablo López Pérez<sup>1</sup>

E-mail: [jplopez@pampano.unacar.mx](mailto:jplopez@pampano.unacar.mx)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4488-1570>

Marisol Toledo Sánchez<sup>1</sup>

E-mail: [mtoledo@pampano.unacar.mx](mailto:mtoledo@pampano.unacar.mx)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2784-3182>

Juan Prieto Noa<sup>1</sup>

E-mail: [jprieto@pampano.unacar.mx](mailto:jprieto@pampano.unacar.mx)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5053-9384>

Enrique Rafael Farfán Heredia<sup>1</sup>

E-mail: [efarfan@pampano.unacar.mx](mailto:efarfan@pampano.unacar.mx)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2187-8974>

<sup>1</sup>Universidad Autónoma del Carmen, Campeche. México.

\*Autor para correspondencia.

### Cita sugerida (APA, séptima edición)

Matos Ceballos, J. J., López Pérez, J. P., Toledo Sánchez, M., Prieto Noa, J., y Farfán Heredia, E. R (2026). Programa lúdico para enseñar dribbling en baloncesto a niños del Club Tigres de Ciudad del Carmen, México. *Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 11, e846. <http://rccd.ucf.edu.cu/index.php/rccd/article/view/846>

### RESUMEN

El estudio se desarrolló con un enfoque cuantitativo y un alcance experimental, evaluando la incidencia de un programa de actividades lúdicas y de cooperación en los elementos técnicos del **dribbling** en niños de 8 a 12 años del Club de Baloncesto Tigres de Ciudad del Carmen durante el año 2024. La investigación adoptó un diseño pre-experimental, interviniendo durante 12 semanas con una muestra de 20 niños pertenecientes a la categoría de iniciación deportiva del club deportivo. El objetivo principal fue comprobar la efectividad del programa en el desarrollo técnico del **dribbling**. Se empleó un pre test y un pos test para evaluar el desempeño de los participantes, utilizando una Ficha de Observación que permitió identificar errores iniciales como deficiencias técnicas, pérdida de balón e insuficiente motricidad. El programa integró juegos diseñados para estimular habilidades técnicas y motoras de manera dinámica y atractiva. Los resultados mostraron mejoras significativas en el dominio del **dribbling**, evidenciando progresos tanto en la precisión técnica como en la coordinación motriz. En conclusión, el programa resultó eficaz para mejorar las habilidades técnicas del **dribbling** en niños de la categoría estudiada, resaltando la importancia de integrar actividades lúdicas como estrategia pedagógica en el entrenamiento deportivo. Se sugiere replicar este enfoque en otros contextos para fomentar el aprendizaje integral y el desarrollo deportivo desde edades tempranas.

### Palabras clave:

Actividades Lúdicas, **Dribbling**, Baloncesto, Niños, Desarrollo Motor, Enseñanza.

### ABSTRACT

This study, conducted using a quantitative approach and an experimental scope, evaluated the impact of a program of recreational and cooperative activities on the technical elements of dribbling among children aged 8 to 12 at the Tigres Basketball Club in Ciudad del Carmen during the year 2024. The research adopted a pre-experimental design, involving a sample of 20 children from the club's beginner sports category for 12 weeks. The main objective was to verify the program's effectiveness in developing the technical skills of dribbling. Participants' performance was evaluated using a pre- and post-test, using an Observation Sheet to identify initial errors such as technical deficiencies, ball loss, and insufficient motor skills. The program included games designed to stimulate technical and motor skills in a dynamic and engaging manner. The results showed significant improvements in dribbling skills, demonstrating progress in both technical precision and motor coordination. In conclusion, the program was effective in improving the technical dribbling skills of children in the studied age group, highlighting the importance of integrating recreational activities as a pedagogical strategy in sports training. It is suggested that this approach be replicated in other contexts to promote holistic learning and athletic development from an early age.

### Keywords:

Recreational Activities, Dribbling, Basketball, Children, Motor Development, Teaching.

## INTRODUCCIÓN

El baloncesto es un deporte que requiere la combinación de habilidades físicas y mentales. Para este deporte, uno de los fundamentos o elemento técnico más importantes, lo constituye el *dribbling*. Según Hernández (2025), el *dribbling* es una de las técnicas fundamentales e influyentes en esta disciplina, pues permite que los jugadores se puedan desplazar de un lugar a otro dentro del terreno de juego. Es por ello, que el dominio de esta técnica por parte de los jugadores es primordial en el logro de un resultado satisfactorio en cualquier partido. De igual modo, lograr la lateralidad en el *dribbling*, asegura mejores y mayores opciones para anotar canasta. Por lo que es primordial que todos los jugadores de baloncesto sepan driblear de la mejor manera, con cambios de dirección, con una mano o con ambas manos, sabiéndola dominar a la perfección para así poder desarrollar de mejor manera la técnica.

La lateralidad es uno de los elementos esenciales a tener en cuenta en el entrenamiento de la técnica deportiva, como sería el caso del *dribbling* en baloncesto (Manangón, 2022). Se produce este componente, dado la necesidad que posee el deportista de trasladarse con la mano dominante, aunque realizando cambios constantes que requieren de ambas manos y del dominio de la mano no dominante para la realización de fintas o engaños al oponente. Los fundamentos del *dribbling*, como la técnica donde se ejecuta el transporte de la pelota característico en cada deporte en los que se mantiene el control del balón, está constituido por: la posición del cuerpo, el campo visual y el control del balón. En el caso del baloncesto, el *dribbling* se realiza mediante desplazamiento mientras se rebota el balón; habilidad esta que debe ser practicada y dominada (Acevo y Alcívar, 2021).

Aseguran Arias y Pérez (2024), que el *dribbling* es considerado como una de las técnicas más importante del baloncesto, puesto que permite una interacción dinámica del juego y posibilita una mayor creatividad de los baloncestistas. Resulta conveniente, entonces, que todos los jugadores utilicen con la mayor destreza el balón, en especial con ambas manos y por ambos lados del cuerpo.

El baloncestista debe ver el balón como un juguete, algo que le gusta, le divierte, controla y domina; el balón debe ser una parte más del cuerpo, como una prolongación de este; literalmente resulta exagerado pero el fondo es totalmente cierto (Lluró, 2025). Para lograr esto, es necesario practicarlo de forma diaria, con las dos manos y por ambos lados, con cambios de velocidad y de distancias, incluyendo también obstáculos en el desplazamiento. Resulta necesario, además; la aplicación de programas para la enseñanza de este elemento técnico, que responda a las edades donde se practica y con un componente lúdico relevante.

Es por ello que, el objetivo principal de este estudio fue comprobar la efectividad de un programa lúdico para enseñar *dribbling* a niños del Club de Baloncesto Tigres de Ciudad del Carmen, México.

## MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación que se presenta se enmarcó en un enfoque cuantitativo siendo un estudio de alcance experimental con un diseño pre-experimental de pre-test y post-test para el mismo grupo donde en un segundo momento se compararon los resultados de ambas mediciones. Se trabajó con una población de 20 niños, con edades comprendidas entre 8 a 12 años de edad, lo que representan el 100 % del grupo. La primera medición se realizó a inicios del mes septiembre de 2024, a partir de la aplicación del primer test se trabajó con el programa lúdico propuesto por un espacio de tres meses y una frecuencia de cinco días a la semana. desarrollando el programa. En el mes de diciembre se aplicó el post-test, para analizar los resultados de la aplicación del programa de intervención.

Para la recolección de los datos se utilizó una ficha de observación, con el objetivo de valorar el dominio del *dribbling* en los niños del Club Tigres. Este instrumento propuesto por Naranjo (2019) analiza, desde la observación, seis tipos de ejercicios del dominio del balón, como se muestra en la Fig. 1. Los datos fueron recopilados bajo una escala valorativa que incluyó los niveles siguientes: bajo, medio, medio alto y alto; para representar el nivel del dominio del *dribbling* en la cancha (Córdoba & Gutiérrez, 2022).

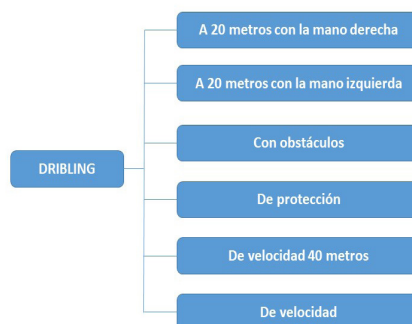


Fig. 1: Ejercicios a evaluar en el *dribbling*.

Fuente: Elaboración propia a partir de lo planteado por Naranjo (2019).

Se tuvo en consideración, desde la ética, los siguientes elementos:

- Participación voluntaria en la investigación.
- Consentimiento informado a los padres.
- Integridad de los investigados.
- Cuidado de la salud.
- Confidencialidad en el manejo de información.
- Registro preciso de los datos de la investigación.
- Información, de manera detallada, del desarrollo de la investigación y para qué se utilizarían los resultados.

## RESULTADOS-DISCUSIÓN

### Análisis de los resultados del pre-test

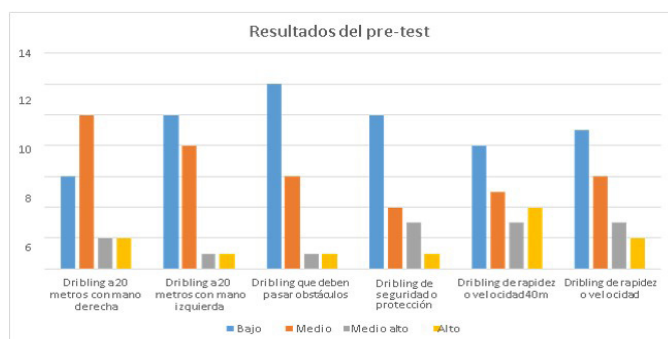
A continuación, se muestran los resultados de la medición de las pruebas en la técnica del *dribbling* en el caso del pre-test, como refiere la Tabla 1 y la Fig. 2, respectivamente.

**Tabla 1:** Resultados de las pruebas de la técnica del *dribbling* en el pre-test.

Técnica del test	Bajo	Medio	Medio alto	Alto
Dribbling a 20 metros con mano derecha	6	10	2	2
Dribbling a 20 metros con mano izquierda	10	8	1	1
Dribbling que deben pasar obstáculos	12	6	1	1
Dribbling de seguridad o protección	10	6	3	1
Dribbling de rapidez o velocidad 40 metros	8	5	3	4
Dribbling de rapidez o velocidad	9	6	3	2

Fuente: Elaboración propia

**Fig. 2:** Representación de los resultados del pre-test



Fuente: Elaboración propia.

Como se observa en la tabla y gráfica anteriores, en el *dribbling* a 20 metros con la mano derecha, seis de los participantes (30%) se ubicaron en el nivel bajo, lo que indica que muestran dificultades con esta técnica, diez de los participantes (50%) tuvieron un desempeño medio, mientras que el nivel medio alto y alto solo dos de los participantes (10%), respectivamente, se ubicaron con estas valoraciones. De forma general, dieciséis participantes (80%) se encontraron entre los niveles bajo y medio; lo que sugiere que esta técnica podría necesitar más práctica para la mayoría de los participantes.

Para el caso del *dribbling* a 20 metros con la mano izquierda, diez participantes (50%), se ubicaron en un nivel bajo de desarrollo de la técnica. Ocho de los participantes (40%), se encontraron en el nivel medio. En el caso del nivel medio alto y alto, solo uno de los participantes logró obtener esta evaluación en cada indicador (10% entre los dos indicadores) tiene dificultades con esta técnica. Por lo que se puede destacar que la situación del *dribbling* con la mano izquierda se mostró en situación similar al *dribbling* con la mano derecha, la mayoría se ubicó en los niveles bajo y medio, lo que indica la necesidad general de mejorar la técnica con ambas manos.

En la técnica del *dribbling* pasando obstáculos, doce de los participantes (60%) se ubicaron en el nivel bajo, lo que indica que muestran dificultades con esta técnica, seis de los participantes (30%) tuvieron un desempeño medio, mientras que el nivel medio alto y alto solo dos de los participantes (10%), respectivamente, se ubicaron con estas valoraciones. De forma general, dieciocho participantes (90%) se encontraron entre los niveles bajo y medio; lo que sugiere que esta técnica parece ser particularmente desafiante para la mayoría de los participantes, con una gran concentración en el nivel bajo.

Para el *dribbling* de seguridad o protección, los resultados muestran a diez participantes (50%) ubicados en un nivel bajo de desarrollo de la técnica. Por otra parte, cuatro de los participantes (20%), se encontraron en el nivel medio. En el caso del nivel medio alto, tres de los participantes (15%), lograron esta evaluación y solo uno de los participantes (5%), se ubicó en el nivel alto. Para este caso, aunque la mayoría está en el nivel bajo, hay una representación ligeramente mejor en los niveles medio y medio alto en comparación con otras técnicas.

En el caso del *dribbling* de rapidez o velocidad a 40 metros, ocho de los participantes (40%) se ubicaron en el nivel bajo, cinco de los participantes (25%) tuvieron un desempeño medio, mientras que el nivel medio alto; tres de los participantes (15%), lograron esta evaluación y solo cuatro de los participantes (20%), se ubicó en el nivel alto. Esta técnica tiene una mejor distribución en los niveles más altos, sugiriendo que algunos participantes son particularmente buenos en *dribbling* rápido.

Para el *dribbling* de rapidez o velocidad, los resultados muestran a nueve participantes (45%) ubicados en un nivel bajo de desarrollo de la técnica. Por otra parte, seis de los participantes (30%), se encontraron en el nivel medio. En el caso del nivel medio alto, tres de los participantes (15%), lograron esta evaluación y solo dos de los participantes (10%), se ubicaron en el nivel bajo. Similar a la técnica de rapidez o velocidad de 40 metros, aunque con una concentración un poco mayor en los niveles bajo y medio.

En general, la mayoría de los participantes tienden a estar en los niveles bajo y medio para todas las técnicas de *dribbling*. Las técnicas más desafiantes parecen ser el *dribbling* pasando obstáculos y el *dribbling* a 20 metros con la mano izquierda. Las técnicas de *dribbling* de rapidez o velocidad muestran una distribución más equilibrada, con una cantidad notable de participantes en los niveles alto y medio alto, lo que supone que estas técnicas podrían ser más accesibles para algunos.

#### Análisis de los resultados del pos-test

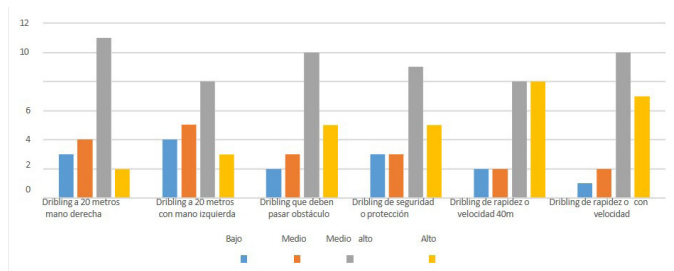
A continuación, se muestran los resultados de la medición de las pruebas en la técnica del *dribbling* en el caso del pos-test, como refiere la Tabla 2 y la Fig. 3, respectivamente.

**Tabla 2:** Resultados de las pruebas de la técnica del *dribbling* en el pos-test.

Técnica del test	Bajo	Medio	Medio alto	Alto
Dribbling a 20 metros con mano derecha	3	4	11	2
Dribbling a 20 metros con mano izquierda	4	5	8	3
Dribbling que deben pasar obstáculos	2	3	10	5
Dribbling de seguridad o protección	3	3	9	5
Dribbling de rapidez o velocidad 40 metros	2	2	8	8
Dribbling de rapidez o velocidad	1	2	10	7

Fuente: Elaboración propia

**Fig. 3:** Representación de los resultados del pos-test



Fuente: Elaboración propia.

Como se observa en la tabla y gráfica anteriores, en el *dribbling* a 20 metros con la mano derecha, tres de los participantes (15%) se ubicaron en el nivel bajo, lo que indica que muestran dificultades con esta técnica, cuatro de los participantes (20%) tuvieron un desempeño medio, mientras que en el nivel medio alto se ubicaron once participantes (55%) y alto solo dos de los participantes (10%), respectivamente, se ubicaron con estas valoraciones.

Para el caso del *dribbling* a 20 metros con la mano izquierda, cuatro participantes (20%), se ubicaron en un nivel bajo de desarrollo de la técnica. Cinco de los participantes (25%), se encontraron en el nivel medio. En el caso del nivel medio alto se ubicaron ocho participantes (40%) y en el nivel alto, solo tres de los participantes (15%) logró obtener esta evaluación. Por lo que se puede destacar que la situación del *dribbling* con la mano izquierda se mostró en situación similar al *dribbling* con la mano derecha, la mayoría se ubicó en los niveles medio alto y alto, lo que indica una mejoría significativa en la técnica con ambas manos.

En la técnica del *dribbling* pasando obstáculos, dos de los participantes (10%) se ubicaron en el nivel bajo, lo que indica que muestran dificultades con esta técnica, tres de los participantes (15%) tuvieron un desempeño medio, mientras que el nivel medio alto se ubicaron diez participantes (50%) y cinco participantes (25%), se ubicaron en la categoría evaluativa de alto. De forma general, quince participantes (75%) se encontraron entre los niveles medio alto y alto; lo que sugiere que esta técnica mejoró considerablemente.

Para el *dribbling* de seguridad o protección, los resultados muestran a tres participantes (15%) ubicados en los niveles bajo y medio de desarrollo de la técnica. En el caso del nivel medio alto, nueve de los participantes (45%), lograron esta evaluación y cinco de los participantes (25%), se ubicaron en el nivel alto. En el caso del *dribbling* de rapidez o velocidad a 40 metros, dos de los participantes (10%) se ubicaron en el nivel bajo y medio, en cada categoría evaluativa; mientras que en el nivel medio alto y alto se colocaron ocho participantes (40%), respectivamente. Esta técnica tiene una mejor distribución en los niveles más altos, lo que corrobora que es la técnica mejor adquirida por parte de los participantes.

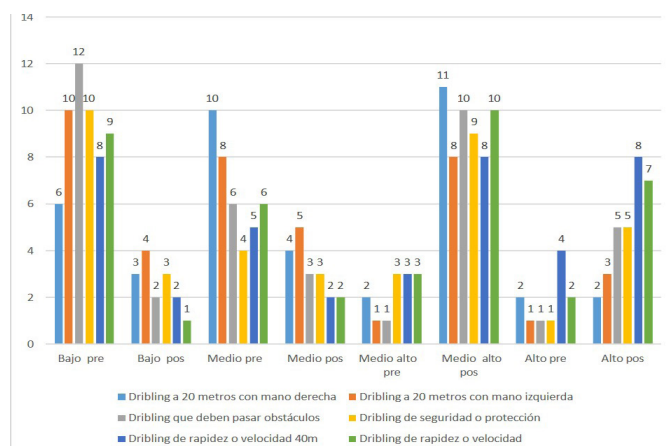
Para el *dribbling* de rapidez o velocidad, los resultados muestran a solo un participante (5%) ubicado en un nivel bajo de desarrollo de la técnica. Por otra parte, dos de los participantes (10%), se encontraron en el nivel medio. En el caso del nivel medio alto, diez de los participantes (50%), lograron esta evaluación y siete de los participantes (35%), se ubicaron en el nivel alto. Similar a la técnica de rapidez o velocidad de 40 metros, aunque con una concentración un poco mayor en los niveles alto y medio alto.

En general, los datos muestran, como tendencia; que la mayoría de los participantes estuvieron entre los niveles medio alto y alto para todas las técnicas de *dribbling*. Esto sugiere que los participantes alcanzaron un buen nivel de habilidad en *dribbling*. Las técnicas que requirieron rapidez y velocidad (tanto en 40 metros como general) y las que pasan obstáculos, muestran una fuerte competencia entre los participantes, con una notable cantidad en los niveles más altos. Sin embargo, las técnicas de *dribbling* a 20 metros, especialmente con la mano izquierda, podrían beneficiarse de más práctica para elevar el número de participantes en los niveles más altos.

### Comparación entre el pre-test y el pos-test

La Fig. 4 muestra una comparación entre los resultados del pre-test y el pos-test de la evaluación en las diferentes técnicas del *dribbling*.

**Fig. 4:** Comparación entre los resultados del pre-test y el pos-test



Fuente: Elaboración propia.

La gráfica anterior muestra los resultados comparativos entre los datos obtenidos en el pre-test y en el pos-test, donde se observó una mejora consistente y significativa en todas las técnicas de *dribbling*. Esto sugiere que el programa aplicado fue efectivo para los participantes de este nivel. Además, se observa una mejora en todas las técnicas, aunque no tan significativa como en el nivel bajo. Esto podría indicar que los participantes ya tenían un nivel base más alto y, por tanto; menos margen de mejora.

En cuanto a las mejoras en el nivel medio alto, se observó que en las técnicas como el *dribbling* a 20 metros con mano derecha y el *dribbling* de rapidez o velocidad 40m, no hubo mejoría. Este hallazgo es consistente con lo descrito por Córdova y Gutiérrez (2022) y Manangón (2022), a partir de las limitaciones que presentan los estudiantes en cuanto a la lateralidad en la ejecución del *dribbling*. Sin embargo, en otras técnicas, las evaluaciones fueron cualitativamente superiores. Esto sugiere que el programa aplicado podría no haber sido tan efectivo o que los participantes tenían diferentes habilidades base. Al analizar el nivel alto, se constatan resultados variables y poco significativos, debido a que los participantes de alto nivel ya tenían habilidades avanzadas, por lo que se vuelve más difícil ver mejoras considerables.

De forma general, el programa de actividades lúdicas aplicado fue más efectivo para los niveles más bajos de habilidad. Para los niveles más altos, podría ser necesario un enfoque más personalizado o específico para ver mejoras significativas. Algunos participantes del nivel medio alto podrían necesitar un análisis individualizado para entender por qué no mejoraron o empeoraron en algunas técnicas. Este análisis sugiere que el programa debe ser adaptado según el nivel de habilidad de los participantes para maximizar las mejoras en el rendimiento.

## CONCLUSIONES

La aplicación de las actividades lúdicas propuestas mejoró el *dribbling* de los niños de 8 a 12 años del Club Deportivo Tigres de Ciudad del Carmen. Los resultados de las aplicaciones del instrumento para medir las habilidades del *dribbling* en la investigación arrojan una mejoría significativa con respecto a la prueba de diagnóstico efectuado en la misma, lo que corrobora la importancia de llevar a cabo programas con enfoque lúdico para la enseñanza de los elementos técnicos en el baloncesto.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevo Calderón, R. D., y Alcivar Molina, S. A. (2021). Desarrollo de las habilidades técnicas en el baloncesto. *Dominio de las Ciencias*, 7(6), 14-37. <https://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i6.2313>
- Arias Avila, M. S., y Pérez Guerra, E. (2024). La importancia de la coordinación del dribbling en el baloncesto y ejemplos de ejercicios. *Revista Neuronum*, 10(2), 363-382. <https://eduneuro.com/revista/index.php/revistaneuro-num/article/view/539/601>

- Córdova Farías, M. A., y Gutiérrez Cruz, M. (2022). La efectividad de un programa de ejercicios para la enseñanza del dribbling en el baloncesto. *Revista Cognosis*, 7(EE1), 87–102. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v7iEE-1.4755>
- Hernández Camacho, M. N. (2025). *El dribbling en el baloncesto y la velocidad de reacción en jóvenes* [tesis de grado, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio Institucional UNACH. <https://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/15647>
- Lluró Vacarisas, F. S. (27 de marzo 2025). *Fundamentos del basketbol: tipos de pases, botes, tiros, técnicas, dribling*. <https://www.competize.com/blog/fundamentos-basquetbol-tipos-pases-botes-tiros/>
- Manangón Vinueza, J. A. (2022). Importancia de la lateralidad en el desarrollo del dribbling en la iniciación al baloncesto. *PODIUM - Revista De Ciencia Y Tecnología En La Cultura Física*, 17(1), 274–285. <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1196>
- Naranjo Morante, K. I. (2019). La coordinación motriz en el Dribbling de los jugadores de baloncesto (Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato). Repositorio Institucional UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/30327>.